

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Утверждаю»
Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово
Приказ № _____
от _____
«__» _____ 201_ г.

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык. 2 - 4 классы»
Начальное общее образование
Срок реализации – 3 года.

Программа рекомендована
школьным методическим
объединением
Руководитель МО _____

Составитель:
Торгунакова К.А.
учитель английского языка МБОУ
«СОШ №33»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности общения в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
 - 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
 - 12) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - 13) осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - 14) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - 15) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - 16) развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - 17) формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; * стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - 18) готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- 19) готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 3) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 4) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 5) формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметными результатами являются:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты в различных сферах

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о

нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- 1) вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- 2) кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране ит. п. (в пределах тематики начальной школы).
- 4) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- 5) кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному

Аудирование

- 1) понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- 2) понимать основную информацию услышанного;
- 3) извлекать конкретную информацию из услышанного;
- 4) понимать детали текста;
- 5) вербально или невербально реагировать на услышанное;

Чтение

- 1) по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- 2) редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- 3) редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- 4) написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

5) с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

б) основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

7) с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Письмо

1) правильно списывать;

2) выполнять лексико-грамматические упражнения;

3) делать записи (выписки из текста);

4) делать подписи к рисункам;

5) отвечать письменно на вопросы;

б) писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения (объем 15–20 слов);

7) писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30–40 слов) с опорой на образец.

Языковая компетенция:

Графика, каллиграфия, орфография

1) воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2) пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

3) отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

4) группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

5) уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

1) произносить все звуки английского алфавита;

2) различать на слух звуки английского и русского алфавита;

3) соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции;

4) грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

5) адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

б) различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

1) узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

2) употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

3) узнавать простые словообразовательные элементы;

4) опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

5) узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи)

6) узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

1) употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

2) употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;

3) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурная компетенция:

1) называть страны изучаемого языка по-английски;

2) узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

3) узнавать названия стран, говорящих на английском языке, некоторых городов;

4) употреблять наиболее распространенные английские женские и мужские имена;

5) узнавать некоторые праздники англоговорящих стран;

6) воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

7) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

1) сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

2) пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

1) представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

2) приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

В эстетической сфере:

1) владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

2) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

1) умение рационально планировать свой учебный труд;

2) умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

1) стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

2 класс

Твои новые друзья (8 ч.)

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета. Знакомство с учебником. Изучение лексики по теме «Знакомство». Урок – игра: учимся здороваться и прощаться. Учим алфавит. Знакомство с буквами Урок - беседа: Летний лагерь. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll. Заглавные и строчные буквы.

Мои любимые игрушки (10 ч.)

Изучение лексики по теме «Игрушки». Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Повторение и закрепление лексики по теме «Игрушки». Работа в группах. Составление рассказа по картинкам. «В магазине игрушек»: изучение лексики по теме. Изучение лексики по теме «Счет». Повторение и закрепление лексики по теме «Счет».

Цветной мир вокруг меня (8 ч.)

Изучение новой лексики по теме «Цвет». Буквы Uu, Vv, Ww, Xx, Yu, Zz. Изучение лексики по теме «Животные». Повторение алфавита. Урок-игра: Зоопарк Изучение лексики на тему «Флаги». . Изучение слов «this-that». Урок - игра: Соревнование. Изучение вопроса Have you got? Чтение диалога «My planet».

Добро пожаловать (6 ч.)

Изучение общего вопроса Is it...? Повторение общего вопроса Is it...? Изучение правил построения вопроса Are they...? Изучение вопроса What have you got? Чтение диалога «С Рождеством!» Развитие навыка чтения. Изучение лексики по теме «Подарки» Изучение фразы I can see Урок -проект: Поздравляем с Новым Годом! Изучение неопределенного артикля a| an Изучение глагола to have и его отрицательной формы. Изучение определенного артикля the. Множественное число имен существительных.

Удивительная семья (10 ч.)

Изучение вопросов «Is this...?», «Who is that?» Составление рассказа по картинке. Повторение вопросов «Is this?», «Who is that?» Изучение лексики по теме «Телефонный разговор». Составление письма. Изучение новой лексики по теме «Профессии». Чтение текста «Моя семья». «Какая у тебя работа?» Чтение диалога «Кто это?» Изучение конструкции there is. Чтение стихотворения «Мой дом». Повторение конструкции there is. Чтение письма «Домашний питомец». Изучение конструкции there are. Чтение диалога «Моя большая семья».

Любимая школа (10 ч.)

Изучение вопроса Is there...? Составление диалога по картинкам «Подарки для Риты». Изучение конструкции there are no... Чтение письма «Вопросы Даши». Изучение конструкции Are there any...? Чтение текста «Школа в Австралии». Изучение вопроса «Можешь ли ты...?». Изучение построения специального вопроса «Что ты можешь?». Чтение диалога «У доктора».

Играем и путешествуем (16 ч.)

Чтение диалога «Футбол». Тренировка техники чтения. Изучение лексики по теме «Подвижные игры». Чтение текста «Отрывки из писем». Изучение конструкции «Любишь ли ты...?» Чтение диалога «Любимые игры». Тренировка техники чтения. Изучение правил построения предложений с конструкцией «я хочу». Чтение текста «Любимые игры». Изучение вопросов «Любит ли она/он/они...?» Чтение текста «Великобритания». Тренировка навыка чтения. «Наши каникулы». Составление рассказа по картинкам.

3 класс

Who is that? Кто это? (9 ч.)

Изучение лексики по теме «Внешность». Развитие навыка разговорной речи. Работа в группе. Составление предложений по картинке. Описание внешности с опорой на рисунок. Структуры: Can you help (say)...? You are so kind. Can I have..., please? Тренировка навыков чтения. Чтение текстов “ Where is Topsy”, “Wanted: Pete, Dave”, “The Museum of Childhood”, “Johnny Canuck ”, “John Bull” и “Uncle Sam”, “Sam’s Family”. Грамматика: Притяжательный падеж существительных; количественные числительные с суффиксами –teen/ - ty .

There is no place like home В гостях хорошо, а дома лучше. (9ч.)

Изучение лексики по теме «Дом. Квартира». Работа в группе. Составление предложений по картинке. Структуры: It’s lovely! ; Is there a....? Are there...? There is a...in.../ there are...in... Грамматика: предлоги места; повелительное наклонение; местоимения в объектном падеже. Чтение: стихотворение “Naughty Ghosts” , Тексты: “Romy’s Doll’s House”, “Dear Friends”, “Windsor Castle” Урок -игра “Where is my ...?”

Happy school. Счастливая школа (7ч.)

Изучение лексики по теме «Школа» (школьные предметы, дни недели), Структуры : To go back, to go back home. Is there.... Грамматика: утвердительные, вопросительные и отрицательные конструкции в Present Simple. Утвердительные формы в Present Continuous. Чтение: текст “School for Little Cats”, Стихотворение “What Subjects Have You Got?”, “Timetable”, текст “Topsy’s Favourite Day”, “Let’s Go to the Museum of Childhood” Урок - игра «Пантомима», «Продиктуй и нарисуй» Проект “Happy School”.

Happy birthday. С днем рождения (7ч.)

Изучение лексики по теме «Еда», «Поход по магазинам», «Праздники» (продукты питания, поход по магазинам, празднование дня рождения, сервировка стола, рецепты блюд, празднование Рождества). Структуры: Would you like some...? Yes? Please/ no, thanks. Грамматика: местоимения some/ any; общие вопросы и краткие ответы в Present Continuous; Чтение :

Тексты “A Candy Eating Party”, “Special Fruit Salad for Gloria”, “Healthy Food”, “Happy Birthday, Dear Gloria”, “Merry Christmas”. Урок -игра “A shopping game”, “Tasty food”, “A choosy Princess”, “What are they doing?”. Проект “My birthday party”.

Let’s help the planet. Давайте поможем планете. (10ч.)

Изучение лексики по теме «Животные», «Окружающая среда» (природа, защита окружающей среды). Развитие навыков разговорной речи. Работа в парах. Структуры: What’s the problem? Make the air/ water dirty; Have got shorter (hair) than; What’s the time? It ’ s ... o ’clock; Грамматика: специальные вопросы в Present Continuous, формы глагола в Past Simple:правильные глаголы. Общие и специальные вопросы в Past Simple.. Глагол to be в Past Simple . Чтение: Текст “National Parks in Canada and Australia”, “Greenpeace”, “Fox Foxy”, “The WWF and the Panda”, Текст “Magic Nature”, “Animal Symbols”. Урок-игра: “Funny animals”, “Whose food is it?” Проект “Let’s Help the Planet”

Time and seasons. Время и времена года (10ч.)

Изучение лексики по теме «Времена года» и «Время» (месяцы, времена года, время, продукты питания, увлечения). Развитие навыков разговорной речи. Работа в парах. Структура: What’s the time? What’s for breakfast? Чтение: Тексты “Seasons on the Earth”, “The Three Billy Goats Gruff; “How Many Months Are There in a Season, “The Home of Time”, “The Gingerbread Man”. Грамматика: степени сравнения прилагательных, порядковые числительные от 1 до 30, неправильные глаголы в Past Simple. Отрицательные формы, общие вопросы и краткие ответы в Past Simple. Проект “My day”.

Let’s have fun. Давайте развлечемся (16 ч.)

Изучение лексики по теме «Мои увлечения» (хобби, увлечения, развлечения). Структура: It’s fun. To have fun. No problem. To have (got) a hobby, To listen to music, to go to the Music Hall. What’s your hobby? I like (collecting stamps). To go to the (cinema); to show (a film); to watch TV (animals at the zoo). Развитие навыков разговорной речи. Работа в парах. Грамматика: утвердительные и отрицательные формы в Future Simple. Общие и специальные вопросы в Future Simple. Чтение: Текст “The Gingerbread Man” (Part II), Текст объявления, “The Kuklachev Cat Theatre”, “At the Fun Park”, “The Rules”. Урок-игра «Угадай-ка!», “Big Treasure Hunting” Проект “My hobbies and My Fun Park”

4 класс

From Britain with love. Из Британии с любовью(9ч.)

Изучение лексики по теме «Британия – страна изучаемого языка» (название частей Британии, символы Великобритании, известные люди Великобритании и России, достопримечательности Лондона и Москвы). Развитие навыков разговорной речи. Работа в парах. Структуры: enjoy + Ving, to be going to; I’m sure; I’m not sure; It’s... . It’s a ...day. The weather is... . Грамматика: повторение видо-временных форм глагола Present Simple/

Present Continuous/ Past Simple/ Future Simple. Совершенствование умений чтения: Тексты “Famous Symbols of the UK”, “One Great Day in London”, “Eureka! The National Children’s Museum”. Стихотворения: “Let’s Go to the UK”, “Rain, Rain Go Away”. Песня “I Sleep in My Bedroom”. Урок-игра Проект “Welcome to Our Home City (Town, Village)!”

What is the weather like? Какая погода? (9ч.)

Изучение лексики по темам «Погода», «Увлечения», «Объединенное Королевство» (погодные условия, месяцы, одежда, поход по магазинам, увлечения). Грамматика: Present Simple, Present Continuous (повторение). Present Perfect: утвердительные и отрицательные предложения. Совершенствование умения чтения: Текст песни “What’s the Weather Like?”, сказка “The Good Bear and the Naughty”. Текст песни “Put It On!” Сказка “Bella the Bunny’s Hat” (Part I). “Winter Ball” и сказка “Bella the Bunny’s Hat” (Part II). Тексты “Can I Help You?” и “Russian National Costumes” Урок-игра Проект “My Favourite Character”.

Animal world. Животный мир (7ч.)

Изучение лексики по теме «Животные» (среда обитания животных, детский зоопарк, московский цирк, центральный парк в Нью-Йорке, символ Уэльса). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Структуры: What is it (he / she) like? It is (red) like (a fox). Грамматика: I’ve been to; 3 формы неправильных глаголов. Альтернативный вопрос в Present Perfect, утвердительный и отрицательный варианты ответа на него. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Стихотворение “Strange Animal”, Текст песни “Let’s Travel”, текст “The Welsh Dragon”, Басня “The Wolves, the Dogs and the Sheep”, Песня “Baa, Baa, Black Sheep”, Текст “The Great Moscow Circus”, Текст “At the Central Park Zoo”. Проект “The Blue Planet Zoo”

Let’s have fun in the USA. Давайте развлечемся в США. (7ч.)

Изучение лексики по теме «Семейные праздники» и «Еда» (празднование Дня благодарения; достопримечательности Вашингтона и Голливуда; традиции празднования Рождества и Нового года в России и за рубежом, рождественские колядки). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Конструкция: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы Have to + глагол. Грамматика: Специальные вопросы в Present Perfect. Сравнительная характеристика Present Perfect и Past Simple. Словообразование: существительные с суффиксом –er. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Стихотворение “Where? What? Who? Why? Песня “We Have to Find...,” Текст “Fun Facts about Hollywood”, Колядка “We Wish You a Merry Christmas”, The USA Quiz. Проект “The New Year and Christmas in Russia”.

So many countries, so many customs Сколько стран, столько и обычаев (10 ч.)

Изучение лексики по теме «Традиции и обычаи России, Британии и

США», «Традиционная еда России, Британии и США». Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах. Конструкции: as (angry) as . Грамматика: Степени сравнения прилагательных : as ...as; степени сравнения многосложных прилагательных. Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст “Mother’s Day and Father’s Day”, Текст “National British Traditions”, Текст “Arbor Day”, Текст “A Bear Who Loved Buns”. Стихотворение “Five Fat Sausages”, Текст “How the Whale Got His Throat” (part I), Стихотворение “Dancing Round the Maypole”, “How the Whale Got His Throat”. Проект “My family like holydays”.

Fantastic World. Фантастический мир (10ч.)

Изучение лексики по теме «Время», «Австралия и Россия» (Мировое время, общие 30 сведения о временных зонах в России, Австралии и Канаде, сравнение климата России и Австралии, названия континентов; животный мир различных континентов и стран.) Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах . Конструкции: It is quarter past (to)... It is half past Утвердительная конструкция с глаголом must . Грамматика: словообразование: прилагательные и существительные с суффиксом – an . Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст песни “What ’ s the Time?”, текст “World Time”, Тексты “Australia: Questions”, “Australia: Answers”; Текст песни “Where Are We?” и тексты “Finding Nemo”, “Let ’ s Go to Luna Park!”, “Canada: Questions and Answers”, Текст песни “Call Me” и текст электронного сообщения; “Canadian” Children’s Museum” и текст электронного сообщения . Проект “My Favourite Place in Russia”.

Hobbies and fun activities. Хобби и развлечения (16ч.)

Изучение лексики по теме «Виды спорта», «Развлечения для детей» (популярные виды спорта, популярные развлечения детей в Европе, кукольный театр, цирк, дельфинариум). Развитие умений монологической и диалогической речи. Работа в парах . Структура: To be fond of...; What’s on TV? Well done! May I come in? May I open/close the window? May I ask a question? What bobbies you’d like to have? I’d also love to ... Совершенствование умения аудирования на материале диалогической речи героев Учебника. Совершенствование умения чтения: Текст “A Day Out in the Fun Park”; Стихотворение “Slowly, Slowly”; Текст “A Sleep Over Party”, “What to See in Moscow” Part I, Стихотворение “Boys and Girls, Come Out to Play”, Текст “What to See in Moscow” Part II, “Little Bunnies” Part II. Проекты “My Hobby”, “A Great Family Day Out”. Итоговая игра “Monkey World”.

3. Тематическое планирование

2 класс

| № урока | Основные виды учебной деятельности | Коли честв о |
|------------|------------------------------------|--------------------|
|------------|------------------------------------|--------------------|

| | | часов |
|------------------------------|---|-------|
| 1 четверть – 18 часов | | |
| 1. | Тема 1. Твои новые друзья | 8 |
| | Ознакомление учащихся с компонентами УМК. | |
| 2. | Формирование лексических навыков. | |
| 3 | Формирование грамматических навыков | |
| 4 | Формирование лексических навыков. | |
| 5 | Ознакомление учащихся с английским алфавитом | |
| 6 | Формирование грамматических навыков | |
| 7 | Формирование лексических навыков. | |
| 8 | Проект по теме «Знакомство» | |
| 9 | Тема 2. Мои любимые игрушки | 10 |
| | Развитие лексических навыков | |
| 10 | Формирование лексических навыков | |
| 11 | Формирование лексических навыков | |
| 12 | Формирование грамматических навыков | |
| 13 | Формирование лексических навыков | |
| 14 | Формирование грамматических навыков | |
| 15 | Проект по теме «Мои любимые игрушки» | |
| 16 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 17 | Контроль письменных навыков | |
| 18 | Контроль навыков чтения | |
| 2 четверть – 14 часов | | |
| 19 | Тема 3. Цветной мир вокруг меня | 8 |
| | Формирование диалогической речи с опорой на речевой образец | |
| 20 | Формирование грамматических навыков | |
| 21 | Формирование грамматических навыков | |
| 22 | Развитие навыков монологической речи | |
| 23 | Формирование лексических навыков | |
| 24 | Развитие навыков аудирования | |
| 25 | Проект по теме «Цветной мир вокруг меня» | |
| 26 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 27 | Тема 4. Добро пожаловать | 6 |
| | Формирование навыков проектной работы | |
| 28 | Формирование лексических навыков | |
| 29 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | |
| 30 | Развитие навыков аудирования | |
| 31 | Проект по теме «Добро пожаловать» | |
| 32 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 3 четверть – 20 часов | | |
| 33 | Тема 5. Удивительная семья (2 часть) | 10 |
| | Формирование лексических навыков | |
| 34 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | |
| 35 | Развитие навыков аудирования | |
| 36 | Совершенствование навыков чтения на основе стихотворения “My son and my daughter” | |
| 37 | Формирование грамматических навыков | |
| 38 | Формирование лексических навыков | |
| 39 | Формирование грамматических навыков | |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 40 | Развитие навыков монологической и диалогической речи | 10 |
| 41 | Проект «Моя семья» | |
| 42 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 43 | Тема 6. Любимая школа Формирование лексических навыков | |
| 44 | Развитие навыков аудирования | |
| 45 | Развитие навыков монологической речи | |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи с использованием новых лексических единиц | |
| 47 | Формирование грамматических навыков | |
| 48 | Развитие навыков аудирования | |
| 49 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 50 | Проект по теме «Любимая школа» | |
| 51 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 52 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 4 четверть – 16 часов | | |
| 53 | Тема 7. Играем и путешествуем Формирование лексических навыков | 16 |
| 54 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | |
| 55 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания | |
| 56 | Развитие навыков аудирования | |
| 57 | Формирование лексических навыков | |
| 58 | A board game “Необычное путешествие” Развитие речевых умений | |
| 59 | Формирование грамматических навыков | |
| 60 | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | |
| 61 | Проект «Мои любимые игры» | |
| 62 | Повторение изученной лексики за весь год | |
| 63 | Повторение грамматического материала | |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | |
| 65 | Контроль лексико–грамматических навыков | |
| 66 | Контроль чтения | |
| 67 | Контроль навыков аудирования | |
| 68 | Контроль письменных навыков | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|------------------------------|---|---------------------|
| 1 четверть – 18 часов | | |
| 1. | Тема 1. Who is that? Кто это? Ознакомление учащихся с компонентами УМК. Формирование лексических навыков. | 9 |
| 2. | Развитие монологической речи и аудирование. | |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| 3 | Формирование грамматических навыков | |
| 4 | Формирование грамматических навыков образование количественных числительных от 13 до 19 | |
| 5 | Формирование грамматических навыков | |
| 6 | Совершенствование умений диалогической и монологической речи | |
| 7 | Проект «Моя семья» | |
| 8 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 9 | Выполнение работы над ошибками. Развитие лексических навыков | |
| 10 | Тема 2. There is no place like home Нет места лучше, чем дома Формирование лексических навыков | 9 |
| 11 | Формирование лексических навыков говорения | |
| 12 | Развитие навыков аудирования | |
| 13 | Формирование грамматических навыков | |
| 14 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 15 | Проект «Фантастическая планета» | |
| 16 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 17 | Контроль навыков говорения | |
| 18 | Контроль навыков чтения | |
| 2 четверть – 14 часов | | |
| 19 | Тема 3. Happy school Счастливая школа Формирование лексических навыков | 7 |
| 20 | Формирование грамматических навыков | |
| 21 | Развитие умений диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени Present Continuous | |
| 22 | Совершенствование умений монологической и диалогической речи | |
| 23 | Проект «Моя школа» | |
| 24 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 25 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 26 | Тема 4. Happy birthday С днем рождения Формирование лексических навыков | 7 |
| 27 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 28 | Развитие навыков аудирования | |
| 29 | Проект «Мой любимый праздник» | |
| 30 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 31 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 32 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 3 четверть – 20 часов | | |
| 33 | Тема 5. Let's help the planet Давайте поможем планете Формирование лексических навыков | 10 |
| 34 | Развитие навыков монологической речи | |
| 35 | Развитие навыков аудирования | |
| 36 | Совершенствование навыков чтения | |
| 37 | Формирование грамматических навыков | |
| 38 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | |
| 39 | Проект «День планеты» | |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 40 | Контроль лексико–грамматических навыков. | 10 |
| 41 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 42 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания | |
| 43 | Тема 6. Time and seasons Время и времена года Формирование лексических навыков | |
| 44 | Развитие навыков аудирования | |
| 45 | Развитие навыков монологической речи | |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи с использованием новых лексических единиц | |
| 47 | Формирование грамматических навыков | |
| 48 | Развитие навыков аудирования | |
| 49 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико–грамматического материала | |
| 50 | Проект «Мой день» | |
| 51 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 52 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 4 четверть – 16 часов | | |
| 53 | Тема 7. Let’s have fun Давайте веселится Формирование лексических навыков | 16 |
| 54 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | |
| 55 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания | |
| 56 | Развитие навыков аудирования | |
| 57 | Формирование лексических навыков | |
| 58 | A board game “BIG treasure hunting.” Развитие речевых умений | |
| 59 | Проект «Мои увлечения» | |
| 60 | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | |
| 61 | Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу | |
| 62 | Повторение изученной лексики за весь год | |
| 63 | Повторение грамматического материала | |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | |
| 65 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 66 | Контроль чтения | |
| 67 | Контроль навыков аудирования | |
| 68 | Контроль письменных навыков | |

Английский язык. 4 класс
2 часа в неделю, всего 68 часов;

| № п/п | Тема урока | Количес тво часов |
|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 четверть – 18 часов | | |
| 1. | Тема 1. From Britain with love Из Британии с любовью Ознакомление учащихся с компонентами УМК. Формирование лексических навыков. | 9 |
| 2. | Развитие монологической речи и аудирование. | |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| 3 | Формирование грамматических навыков | |
| 4 | Формирование грамматических навыков | |
| 5 | Формирование грамматических навыков | |
| 6 | Совершенствование умений диалогической и монологической речи | |
| 7 | Проект «Добро пожаловать в Кемерово» | |
| 8 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 9 | Тема 2. What is the weather like? Какая погода? Формирование лексических навыков | 9 |
| 10 | Формирование лексических навыков говорения | |
| 11 | Развитие навыков аудирования | |
| 12 | Формирование грамматических навыков | |
| 13 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 14 | Проект «Мой любимый персонаж» | |
| 15 | Контроль лексико–грамматических навыков | |
| 16 | Контроль навыков говорения | |
| 17 | Контроль навыков чтения | |
| 18 | Выполнение работы над ошибками. Развитие лексических навыков | |
| 2 четверть – 14 часов | | |
| 19 | Тема 3. Animal World Животный мир Формирование лексических навыков | 7 |
| 20 | Формирование грамматических навыков | |
| 21 | Развитие умений диалогической и монологической речи с использованием новой лексики и грамматического времени Present Perfect | |
| 22 | Совершенствование умений монологической и диалогической речи | |
| 23 | Проект «Мой любимый зоопарк» | |
| 24 | Контроль лексико–грамматических навыков | |
| 25 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 26 | Тема 4. Let's have fun in the USA Давайте повеселимся в США Формирование лексических навыков | 7 |
| 27 | Развитие навыков диалогической речи | |
| 28 | Развитие навыков аудирования | |
| 29 | Проект «Новый год и рождество в России» | |
| 30 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 31 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 32 | Развитие письменной речи | |
| 3 четверть – 20 часов | | |
| 33 | Тема 5. So many countries, so many customs Сколько стран, столько и обычаев Формирование лексических навыков | 10 |
| 34 | Развитие навыков монологической речи | |
| 35 | Развитие навыков аудирования | |
| 36 | Совершенствование навыков чтения | |
| 37 | Формирование грамматических навыков | |
| 38 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи | |
| 39 | Проект «Мои любимые праздники» | |
| 40 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |

| | | |
|------------------------------|--|----|
| 41 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения | |
| 42 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания | |
| 43 | Fantastic World Фантастическая планета Формирование лексических навыков | 10 |
| 44 | Развитие навыков аудирования | |
| 45 | Развитие навыков монологической речи | |
| 46 | Развитие навыков диалогической речи с использованием новых лексических единиц | |
| 47 | Формирование грамматических навыков | |
| 48 | Развитие навыков аудирования | |
| 49 | Совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на базе изученного лексико-грамматического материала | |
| 50 | Проект «Мои любимые места в России» | |
| 51 | Контроль лексико–грамматических навыков. | |
| 52 | Выполнение работы над ошибками. Развитие навыков чтения. | |
| 4 четверть – 16 часов | | |
| 53 | Тема 6. Hobbies and fun activities Хобби и развлечения Формирование лексических навыков | 16 |
| 54 | Развитие навыков диалогической и монологической речи | |
| 55 | Развитие навыков чтения с целью полного понимания | |
| 56 | Развитие навыков аудирования | |
| 57 | Формирование лексических навыков | |
| 58 | A board game “Monkey World” Развитие речевых умений | |
| 59 | Проект «Мой выходной день» | |
| 60 | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле | |
| 61 | Подготовка к контрольной работе по пройденному материалу | |
| 62 | Повторение изученной лексики за весь год | |
| 63 | Повторение грамматического материала | |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 65 | Контроль чтения | |
| 66 | Контроль лексико–грамматических навыков | |
| 67 | Контроль навыков аудирования | |
| 68 | Контроль письменных навыков | |

