

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Рекомендовано»

МО учителей русского
языка и литературы.

Протокол № ____ от ____
_____/С.В. Жуйко/

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово
_____/Н.М. Лушникова
«29» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по учебному предмету «Русский язык. 10-11 классы»

Базовый уровень

Срок реализации – 2 года.

Новая редакция

*Автор-составитель: Дмитриева С.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №33» города Кемерово*

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка	3
II.	Требования к уровню подготовки выпускников.....	10
III.	Содержание учебной программы.....	13
IV.	Учебно- тематический план.....	24
V.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	30

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для X-XI классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Структура программы

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *требования* к уровню подготовки выпускников; *основное содержание* учебного материала с распределением учебных часов по основным разделам курса; тематическое планирование курса; список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на

предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентностного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и

называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании рабочей программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Как и рабочая программа для основного общего образования, данная программа состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содержание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей

объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

(Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Место предмета в учебном плане общеобразовательного учреждения

Учебный план для общеобразовательного учреждения предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 136 часов. В том числе: в X классе –68 часов, XI классе –68 часов; из них 34 часа предусматривается как изучение предмета в качестве регионального компонента.

II. Требования к уровню подготовки выпускников

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной

задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68час)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и

отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные

принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Использование нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Особенности русского речевого этикета.

Основное содержание программы по русскому языку 10 класс

Общие сведения о языке (5 час)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства: период возникновения языка великорусской народности в 15 – 17 веках; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (6 час)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (8 час).

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разгорно- бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико – фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (4 часа).

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (14 час).

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация (12 час)

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений,

предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Речь, функциональные стили речи (18 час)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. Использование учащимися средств научного стиля.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой

компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Основное содержание программы по русскому языку 11 класс (68 часов)

Простое предложение (20 часов)

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым. Управление при словах, близких по значению. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Приложение и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Сложное предложение (20 часов)

Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Публицистический стиль речи (5 часов)

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе. Устное

выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи

Художественный стиль речи (7 часов)

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других стилей, выражение эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических норм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Научный стиль (2 часа)

Деловой стиль (2 часа)

Разговорный стиль речи (5 часов)

Повторение (7 часов)

**IV. Учебно – тематическое планирование по русскому языку
10 класс (68 часов)**

№ п/п	Содержание урока	всего часов	теория	практика
I.	Общие сведения о языке	5	1,5	2,5
1	Роль языка в обществе	1	0,5	0,5
2	История развития русского языка	1	0,5	0,5
3	Периоды в истории развития русского языка Практическая работа	1		1
4	Место и назначение русского языка в современном мире	1	0,5	0,5
5	Стилистические функции устаревших форм слова. Контрольное сочинение-рассуждение «Почему язык-явление живое?»	1		
II.	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	6	1,5	3,5
6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	0,5	0,5
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	0,5	0,5
8-9	Принципы русской орфографии. Урок - практикум	2		2
10	Фонетика. Фонетический разбор	1	0,5	0,5
11	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1		
III.	Лексика и фразеология	8	2,5	3,5
12	Повторение по теме «Лексика»	1	0,5	0,5
13	Сферы употребления русской лексики	1	0,5	0,5
14	Исконно русская и заимствованная лексика	1	0,5	0,5
15	Русская фразеология	1	0,5	0,5
16	Словари русского языка	1	0,5	0,5
17	Самостоятельная работа в рамках подготовки к контрольному изложению. Урок-практикум	1		1
18-19	Контрольное изложение	2		
IV.	Морфемика и словообразование	5	1	2
20	Повторение. Морфемика и словообразование	1	0,5	0,5
21	Способы словообразования	1	0,5	0,5
22	Выразительные словообразовательные Средства. Урок-практикум	1		1

23	Сочинение-описание	1		
24	Контрольные тесты по теме	1		
V.	Морфология и орфография	14	4,5	7,5
25	Обобщение по теме «Части речи»	1	0,5	0,5
26	Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	1	0,5	0,5
27	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	0,5	0,5
28	Трудные вопросы окончаний разных частей речи.	1	0,5	0,5
29	Правописание не и ни с разными частями речи Различение частиц не и ни. Урок-практикум	1		1
30	Правописание наречий	1	0,5	0,5
31	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	0,5	0,5
32	Правописание глаголов	1	0,5	0,5
33	Правописание причастий	1	0,5	0,5
34- 35	Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания. Урок-практикум	2	0,5	1,5
36	Контрольный диктант	1		
37	Анализ контрольного диктанта	1		1
38	Тесты по теме «Морфология и орфография»	1		
VI	Синтаксис и пунктуация	12	3	6
39	Принципы русской пунктуации	1	0,5	0,5
40	Типы и виды словосочетаний	1	0,5	0,5
41	Простое предложение	1	0,5	0,5
42	Простое предложение. Урок – практикум	1		1
43	Осложненное предложение	1	0,5	0,5
44	Осложненное предложение. Урок – практикум	1		1
45	Сложное предложение. Урок – практикум	1		1
46	Тесты по темам: «Осложненное предложение Сложное предложение»	1		
47	Прямая и косвенная речь	1	0,5	0,5
48	Авторская пунктуация	1	0,5	0,5

49-50	Контрольное сочинение	2		
VII.	Основные виды переработки текста	18	4	9
51	Что такое текст? Признаки текста. Тема, идея	1	0,5	0,5
52	Способы и средства связи между частями текста и предложениями	1	0,5	0,5
53	Микротемы. Абзацное членение текста	1	0,5	0,5
54	Типы речи. Повествование. Урок-практикум	1		1
55	Типы речи. Описание. Урок-практикум	1		1
56	Типы речи. Рассуждение. Урок-практикум	1		1
57	Речеведческий анализ текста	1		
58	Виды сокращений текста (план, тезис, выписки)	1	0,5	0,5
59	Конспект. Тематический конспект. Урок-практикум	1		1
60	Реферат. Аннотация. Рецензия	1	0,5	0,5
61	Сочинение-рецензия	1		
62	Функциональные стили речи. Урок – практикум	1		1
63	Научный стиль и его лексические особенности. Научно-популярный подстиль	1	0,5	0,5
64	Художественный стиль и его морфологические и синтаксические особенности	1	0,5	0,5
65	Контрольная работа по определению средств художественной выразительности	1		
66	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	1	0,5	0,5
67-68	Итоговый урок	2		

Распределение учебного материала в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Раздел I	Общие сведения о языке	5
Раздел II	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	6
Раздел III	Лексика и фразеология	8
Раздел IV	Морфемика и словообразование	5
Раздел V	Морфология и орфография	14
Раздел VI	Синтаксис и пунктуация	12

Раздел VII	Основные виды переработки текста	18
итого		68

**Учебно – тематическое планирование по русскому языку
11 класс (68 часов)**

№ п/п	Содержание урока	всего часов	теория	практика
I.	Простое предложение	20	8	12
1	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Порядок слов в предложении	1	0,5	0,5
2	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим.	1	0,5	0,5
3	Именительный и творительный падежи в сказуемом	1		1
4-5	Тире между подлежащим и сказуемым	2	0,5	1,5
6	Управление при словах, близких по значению	1	0,5	0,5
7-8	<i>Контрольная работа и ее анализ. Работа над ошибками</i>	2		1
<i>Предложения с однородными членами</i>		4	1	3
9-10	Однородные члены предложения и пунктуация при них	2	0,5	1,5
11-12	Однородные и неоднородные определения	2	0,5	1,5
<i>Предложения с обособленными членами предложения</i>		4	1,5	2,5
13	Обособление определений	1	0,5	0,5
14	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	1	0,5	0,5
15	Приложения и их обособление	1	0,5	0,5
16	Обособление обстоятельств	1	0,5	0,5
<i>Вводные слова, обращения, междометия</i>		2	0,5	1,5
17	Пунктуация при вводных и выставных конструкциях. Пунктуация при обращениях	1	0,5	0,5
18	Слова-предложения и выделение междометий в речи	1	0,5	0,5
19-20	<i>Контрольная работа и ее анализ. Работа над ошибками</i>	2		1
II.	Сложное предложение	20	8	12

21-22	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	0,5	1,5
23	Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в предложениях с союзом <i>и</i>	1	0,5	0,5
24-25	<i>Контрольная работа и ее анализ. Работа над ошибками</i>	2		1
26	Основные группы сложноподчиненных предложений	1	0,5	0,5
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	0,5	0,5
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	0,5	0,5
29-30	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	2	0,5	1,5
31-32	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	2	0,5	1,5
33-34	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	0,5	1,5
35-36	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами <i>как, что, чем</i>	2	0,5	1,5
37-38	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными союзами, стоящими рядом	2	0,5	1,5
39-40	<i>Контрольная работа и ее анализ. Работа над ошибками</i>	2		1
III.	Стилистика	21		
<i>Публицистический стиль</i>		5		
41	Особенности публицистического стиля. Используемые в публицистическом стиле средства эмоциональной выразительности	1	0,5	0,5
42	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	1	0,5	0,5
43	Устное выступление. Доклад. Дискуссия	1	0,5	0,5
44-45	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения	2		1
<i>Художественный стиль</i>		7	1,5	4,5
46	Общая характеристика художественного стиля	1	0,5	0,5
47-48	Виды тропов и стилистических фигур	2	0,5	1,5
49-50	Анализ лирического произведения	2	0,5	1,5
51-52	Изложение по тексту художественного стиля с элементами сочинения	2		1
<i>Научный стиль</i>		2	1	1
53	Общая характеристика научного стиля	1	0,5	0,5
54	Лексические и синтаксические особенности научного стиля	1	0,5	0,5
<i>Деловой стиль</i>		2	1	1
55	Общая характеристика делового стиля	1	0,5	0,5

56	Лексические и синтаксические особенности делового стиля	1	0,5	0,5
<i>Разговорный стиль</i>		5	2	3
57	Особенности разговорного стиля	1	0,5	0,5
58	Звуковая сторона разговорного стиля	1	0,5	0,5
59	Лексика разговорного стиля	1	0,5	0,5
60	Словообразовательные особенности разговорного стиля	1	0,5	0,5
61	Синтаксис разговорной речи	1	0,5	0,5
IV.	Повторение	7	2	5
62	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1		
63	Повторение. Морфология и орфография.	1		1
64-65	Повторение. Словообразование и орфография.	2	0,5	1,5
66	Систематизация знаний по стилистике	1	0,5	0,5
67-68	<i>Итоговая контрольная работа. Анализ. Работа над ошибками</i>	2		1

Распределение учебного материала в 11 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Раздел I	Вводный	10
Раздел II	Простое предложение	20
	Предложения с однородными членами	4
	Предложения с обособленными членами предложения	4
	Вводные слова, обращения, междометия	2
Раздел III	Сложное предложение	20
Раздел IV	Стилистика	21
	Разговорный стиль	5
	Публицистический стиль	5
	Научный стиль	2
	Деловой стиль	2
	Художественный стиль	7
Раздел V	Повторение. Обобщение и систематизация знаний	7
Итого		68 часов

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УМК

- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Г. Ф. Хлебинская. Русский язык: 5-11 классы: Справочные материалы: Правила. Таблицы. Схемы. - М.: Издательство Оникс,2013
- 2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2016
- 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2015

Литература для учителя

Методические пособия

- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова – М.: Просвещение, 2014
- Н.В. Егорова, Л.П. Дмитриева, И.В. Золотарева. Поурочные разработки по русскому языку, 10 класс, М.: ВАКО, 2016 г
- Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10-11 классы. М.: ВАКО, 2014
- Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011

Контрольно-измерительные материалы

- ЕГЭ. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько, - М.: Издательство «Национальное образование», 2016
- Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

Литература для обучающихся

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2015
- Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009
- Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно – методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2014

Школьные словари русского языка

- Б а р а н о в М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — М., 2013
- Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2013
- Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010
- К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 2007 и последующие издания.
- К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 2008 и последующие издания.
- Л ь в о в а С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2014
- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 2013
- Л ь в о в а С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М., 2014
- П а н о в Б. Т., Т е к у ч ё в А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — М., 2010
- Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова. — М., 2010

- П о т и х а З. А. Школьный словарь строения слов русского языка. — М., 2008
- Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку: Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. — М., 2015
- С к о р л у п о в с к а я Е. В., С н е т о в а Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. — М., 2000
- Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2011
- Т и х о н о в А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — М., 2010
- Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2010
- Шанский Н. М., З и м и н В. И., Ф и л и п п о в А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. — М., 2010

Интернет - ресурсы

- <http://www.edu.ru> – образовательный портал «Российской образование»
- <http://www.school.edu.ru> – национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
- <http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- <http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - специализированный портал «Здоровье и образование»
- <http://www.ucheba.ru> - образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал
- <http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников
- <http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

- <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет- портал«Русский язык»).
- <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык».
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Ресурсы для дистанционных форм обучения

- <http://www.vschoo1.km.ru> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.teachpro.ru> - образовательный сайт Teachpro.ru
- <http://www.ozo.rcsz.ru> - обучающие сетевые олимпиады
- <http://www.college.ru> - открытый колледж
- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников
- <http://www.ruslit.metodist.ru> - методическая лаборатория русского языка и литературы

Материально-техническая база:

- Ноутбук
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям