

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Рекомендовано»

МО учителей истории,
обществознания,
географии, экономики.

Протокол № ____ от ____
_____/С.Б. Хобецкая/

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово

_____/Н.М. Лушникова
«29» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по учебному предмету «Обществознание. 10-11 классы»

Профильный уровень

Срок реализации – 2 года.

*Автор-составитель: Лапицкий А.Г.,
учитель истории, обществознания
МБОУ «СОШ №33» города Кемерово*

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| I. | Пояснительная записка | 3 |
| II. | Требования к уровню подготовки выпускников..... | 5 |
| III. | Содержание учебного предмета 10, 11 классы..... | 10 |
| IV. | Учебно-тематический план 10, 11 классы..... | 19 |
| V. | Учебно-методическое обеспечение | 24 |

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" (210 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2007 год). Рабочая программа ориентирована на 10-11 классы, рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. В данное планирование по обществознанию (профильный уровень) классах внесены следующие изменения: количество часов за учебный год не 105 часов, а 102 часа ($34 * 3 = 102$ часа).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Формы организации учебного процесса:

1. Коллективная
2. Групповая

3. Индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

1. Содержания
2. Обучающих средств
3. Методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

1. Определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана)
2. Установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования
3. Осуществить контроль реализации образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация учащихся

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю

34 учебные недели 3 часа в неделю = 102 часа в год

1 полугодие — 15 недель - 45 урока

2 полугодие — 19 недель - 57 уроков.

II. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

1. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Исследование реальных связей и зависимостей
4. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного)
5. Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах
6. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)

7. Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации
8. передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
9. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации
10. Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
11. Уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации
12. Владение навыками редактирования текста
13. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
14. Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»)
15. Формулирование полученных результатов
16. Создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать
17. Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

18. Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

19. Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Распределение учебного материала

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| I | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | 16 |
| II | Общество и человек | 25 |
| III | Деятельность как способ существования людей | 12 |
| IV | Сознание и познание | 17 |
| V | Личность. Межличностные отношения | 14 |
| VI | Право | 12 |
| итого | | 102 |

II. Содержание программы

10 класс (102 ч)

Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 ч)

1.1. Естественные-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Место философии в системе обществознания. ФИЛОСОФИЯ И НАУКА.

Социология, политология, социальная психология как общественные науки (3 часа).

1.2. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке (3 часа).

1.3. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. (3 часа).

1.5. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля (3 часа).

1.6. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения (3 часа).

1.7. Обобщение темы (1 час).

Раздел 2. Общество и человек (25 ч)

2.2. Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции (3 часа)

2.3. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения
Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
Понятие информации. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности (2 часа).

2.4. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира (3 часа)

2.5. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда (2 часа).

2.6. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный (3 часа)

2.7. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций (3 часа).

2.8. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры (3 часа).

2.9. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума (2 часа).

2.10. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора (3 часа)

2.11. Обобщение темы (1 час)

Раздел 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)

3.1. Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности (2 часа).

3.2. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры (3 часа).

3.3. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России (3 часа).

3.4. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти (3 часа).

3.5. Обобщение темы (1 час)

Раздел 4. Сознание и познание (17 ч)

4.1. Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание (2 часа).

4.2. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение (2 часа).

4.3. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл (3 часа).

4.4. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания (2 часа).

4.5. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук (2 часа).

4.6. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание (2 часа).

4.7. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя (3 часа).

4.8. Обобщение темы (1 час)

Раздел 5. Личность. Межличностные отношения (14ч)

4.1. Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

4.2. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становлении

личности.

4.3. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

4.4. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

4.5. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

4.6. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении.

4.7. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

4.8. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

4.9. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

4.10. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

4.11. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

4.12. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

4.13. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

4.14. Обобщение темы (1 час)

Раздел 6. Право (12ч)

6.1. Происхождение права и государства. Общественная власть и виды социальных норм при первобытно - общинном строе (1 час).

6.2. Ранние формы права и государства. Система права. Понятие и структурные элементы системы права. Предмет и метод правового регулирования. Основание деления права на отрасли и институты. Частное и публичное право (2 часа).

6.3. Правовые системы современности. Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа (1 час).

6.4. Конституционное право Российской Федерации. Понятие конституционного права: структура, элементы. Конституция: сущность, особая юридическая сила, верховенство, принципы, действие на территории всего государства (1 час).

6.5. Основы конституционного строя РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Принцип разделения властей. Социальная деятельность государства. Правовой статус личности. Понятие правового статуса. Элементы правового статуса. Субъективные права и обязанности. Различие правового статуса человека и гражданина (2 часа).

6.6. Механизм защиты прав человека в РФ. Президент — гарант защиты прав человека. Комиссия по правам человека при Президенте РФ. Парламентский уполномоченный по правам человека (2 часа).

6.7. Судебная система защиты прав человека. Конституционная жалоба. Административно-правовые способы защиты. Прокурорский надзор. Адвокатура. Возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Правозащитные общественные организации (3 часа).

6.8. Обобщение темы (1 час).

Распределение учебного материала в 11 классе

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|--------------|---|------------------|
| I | Социальное развитие современного общества | 41 |
| II | Политическая жизнь современного общества | 36 |
| III | Духовная культура | 18 |
| IV | Современный этап мирового развития | 4 |
| V | Повторение изученного материала | 3 |
| итого | | 102 |

Содержание программы. 11 класс (102 ч)

Раздел I. Социальное развитие современного общества (41 ч)

1.1. Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы (3 часа).

1.2. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность (3 часа).

1.3. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура (3 часа).

1.4. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте (3 часа).

1.5. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида (3 часа).

1.6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения (3 часа).

1.7. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения (3 часа).

1.8. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса (3 часа).

1.9. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России(3 часа).

1.10. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России (2 часа).

1.11. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи(3 часа).

1.12. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека (3 часа).

1.13. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России (3 часа).

1.14. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ (2 часа).

1.15. Обобщение и контроль материала (1 час).

Раздел II. Политическая жизнь современного общества (36 ч)

2.1. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия (3 часа).

2.2. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства (3 часа).

2.3. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России (3 часа).

2.4. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии (3 часа).

2.5. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры (2 часа).

2.6. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти (3 часа).

2.7. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике (3 часа).

2.8. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России (3 часа).

2.9. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях (3 часа).

2.10. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования (3 часа).

2.11. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя (3 часа).

2.12. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России (2 часа).

2.13. Обобщение и контроль темы: «Современный этап политического развития России» (1 час).

Раздел III. Духовная культура (18 ч)

3.1. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность (3 часа).

3.2. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность (2 часа).

3.3. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура (2 часа).

3.4. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе (2 часа).

3.5. Наука. Функции современной науки. Этика науки (2 часа).

3.6. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения (2 часа).

3.7. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества (2 часа).

3.8. Обобщение темы: «Духовная культура общества» (1 час).

Раздел IV. Современный этап мирового развития (4 ч)

4.1. Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации (2 часа).

4.2. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем (1 час).

4.3. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира (1 час).

Повторение изученного в 11 классе материала (4 часа)

III. Учебно-тематический план

10 класс (социально-экономический профиль, 102 часа)

| № урока | Название темы | Теория | Практика | Контроль |
|-------------------|---|-----------|----------|----------|
| Раздел I | Социально - гуманитарные знания и профессиональная деятельность (16 часов) | 10 | 5 | 1 |
| Уроки 1-3 | Наука и философия | 2 | 1 | |
| Уроки 4-6 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях | 2 | 1 | |
| Уроки 7-9 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время | 2 | 1 | |
| Уроки 10-12 | Из истории русской философской мысли | 2 | 1 | |
| Уроки 13-15 | Деятельность в социально гуманитарной сфере и профессиональный выбор | 2 | 1 | |
| Урок 16 | Обобщение по теме «Социально Гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | | | 1 |
| Раздел II | Общество и человек (25 часов) | 15 | 9 | 1 |
| Уроки 17-19 | Происхождение человека и становление общества | 2 | 1 | |
| Уроки 20-21 | Сущность человека как проблема философии | 1 | 1 | |
| Уроки 22-24 | Общество и общественные отношения | 2 | 1 | |
| Уроки 25-26 | Общество как развивающаяся система | 1 | 1 | |
| Уроки 27-29 | Типология обществ | 2 | 1 | |
| Уроки 30-32 | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротемории | 2 | 1 | |
| Уроки 33-35 | Исторический процесс и его участники | 2 | 1 | |
| Уроки 36-37 | Проблема общественного прогресса | 1 | 1 | |
| Уроки 38-40 | Свобода в деятельности человека | 2 | 1 | |
| Урок 41 | Обобщение по теме «Общество и человек» | | | 1 |
| Раздел III | Деятельность как способ существования людей (12 часов) | 7 | 4 | 1 |
| Уроки 42-43 | Деятельность людей и ее многообразии | 1 | 1 | |
| Уроки 44-46 | Содержание и формы духовной деятельности | 2 | 1 | |
| Уроки 47-49 | Трудовая деятельность | 2 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------|---|----------|----------|----------|
| Уроки 50-52 | Политическая деятельность | 2 | 1 | |
| Урок 53 | Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей» | | | 1 |
| Раздел IV. | Сознание и познание (17 часов) | 9 | 7 | 1 |
| Уроки 54-55 | Проблема познаваемости мира | 1 | 1 | |
| Уроки 56-57 | Истина и ее критерии | 1 | 1 | |
| Уроки 58-60 | Многообразие путей познания мира | 2 | 1 | |
| Уроки 61-62 | Научное познание | 1 | 1 | |
| Уроки 63-64 | Социальное познание | 1 | 1 | |
| Уроки 65-66 | Знание и сознание | 1 | 1 | |
| Уроки 67-69 | Самопознание и развитие личности | 2 | 1 | |
| Урок 70 | Обобщение по теме «Сознание и познание» | | | 1 |
| Раздел V. | Личность. Межличностные отношения (14 часов) | 9 | 4 | 1 |
| Урок 71 | Индивидуум, индивидуальность, личность | 1 | | |
| Урок 72 | Возраст и становление личности | 1 | | |
| Урок 73 | Направленность личности | 1 | | |
| Урок 74 | Общение как обмен информацией | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 75 | Общение как взаимодействие | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 76 | Общение как понимание | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 77 | Малые группы | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 78 | Групповая сплоченность и конформное поведение | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 79 | Групповая дифференциация и лидерство | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 80 | Семья как малая группа | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 81-82 | Антисоциальные и криминальные молодежные группы | 2 | | |
| Урок 83 | Конфликт в межличностных отношениях | 0,5 | 0,5 | |
| Урок 84 | Обобщение по теме: Личность и межличностные отношения | | | 1 |
| Раздел VI. | Право (13 часов) | 9 | 2 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| Урок 85 | Происхождение права | 1 | | |
| Урок 86-87 | Правовые системы и источники права | 2 | | |
| Урок 88 | Правосудие в современной России | 1 | | |
| Урок 89 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | | |
| Урок 90-91 | Основы конституционного права Российской Федерации | 2 | | |
| Урок 92-93 | Правовой статус человека и гражданина | 2 | | |
| Урок 94-96 | Основные отрасли права | 3 | | |
| Урок 97 | Обобщение по теме: «Право» | | | 1 |
| Уроки 98-102 | Повторение пройденного материала | 3 | 2 | |

Учебно-тематический план

11 класс (социально-экономический профиль, 102 часа)

| № урока | Название темы | Теория | Практика | Контроль |
|-------------|--|-----------|-----------|----------|
| I. | Социальное развитие современного общества (41 ч.) | 28 | 12 | 1 |
| Уроки 1-3 | Социальная структура и социальные отношения | 2 | 1 | |
| Уроки 4-6 | Социальные институты | 2 | 1 | |
| Уроки 7-9 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 1 | |
| Уроки 10-12 | Социальные статусы и роли | 2 | 1 | |
| Уроки 13-15 | Социальные ценности и нормы | 2 | 1 | |
| Уроки 16-18 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль | 2 | 1 | |
| Уроки 19-21 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия | 2 | 1 | |
| Уроки 22-24 | Этнос и нация | 2 | 1 | |
| Уроки 25-27 | Межэтнические отношения и национальная политика | 2 | 1 | |
| Уроки 28-29 | Демография современной России | 1 | 1 | |
| Уроки 30-32 | Институт семьи и брака | 3 | | |
| Уроки 33-35 | Быт и бытовые отношения | 2 | 1 | |

| | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|----------|
| Уроки 36-38 | Молодежь в современном обществе | 2 | 1 | |
| Уроки 39-40 | Социальная структура российского общества | 2 | | |
| Урок 41 | Повторение темы: социальное развитие современного общества (тест) | | | 1 |
| II. | Политическая жизнь современного общества (36 ч.) | 34 | 1 | 1 |
| Уроки 42-44 | Политическая система и политический режим | 3 | | |
| Уроки 45-47 | Демократия | 3 | | |
| Уроки 48-50 | Государство в политической системе | 3 | | |
| Уроки 51-53 | Правовое государство и гражданское общество | 3 | | |
| Уроки 54-56 | Роль СМИ в политической жизни | 2 | 1 | |
| Уроки 57-59 | Политическое сознание и политическое поведение | 3 | | |
| Уроки 60-62 | Политические партии и движения | 3 | | |
| Уроки 63-65 | Лидеры и элиты в политической жизни | 3 | | |
| Уроки 66-68 | Выборы в демократическом обществе | 3 | | |
| Уроки 69-71 | Человек в политической жизни | 3 | | |
| Уроки 72-74 | Политический конфликт | 3 | | |
| Уроки 75-76 | Политический процесс | 2 | | |
| Уроки 77 | Повторение темы: «Политическая жизнь современного общества» | | | 1 |
| III. | Духовная культура (18 ч.) | 14 | 3 | 1 |
| Уроки 78-80 | Духовное развитие общества | 3 | | |
| Уроки 81-83 | Духовный мир личности | 2 | 1 | |
| Уроки 84-86 | Мораль и нравственность | 2 | 1 | |
| 87-88 | Наука | 2 | | |
| Уроки 89-90 | Образование | 2 | | |
| Уроки 91-92 | Роль религии в жизни общества | 2 | | |
| Уроки 93-94 | Место искусства в духовной | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---------------|--|----------|----------|---|
| | культуре, Массовая культура | | | |
| Урок 95 | Повторение темы: Духовная культура (тест) | | | 1 |
| IV. | Современный этап мирового развития (4 ч.) | 4 | 4 | |
| Урок 96-97 | Многообразие современного мира | 2 | | |
| Урок 98 | Глобализация и ее последствия | 1 | | |
| Урок 99 | Целостность и противоречивость современного мира | 1 | | |
| Уроки 100-102 | Повторение пройденного материала | 2 | 1 | |

IV. Литература для учителя

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2014.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 2014.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 2015.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2013.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2013.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2017.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2015.
8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,2013.
9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.» Русское слово»,2014.

V. Литература для учащихся

1. Нормативные документы:
 - * Всеобщая декларация прав человека;
 - * Декларация прав ребенка;
 - * Конвенция о правах ребенка;
 - * Конституция РФ.
2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.: -М.: ООО «ГИД Русское слово», 2015
3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2015
4. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа, 2015