Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

имени Алексея Владимировича Бобкова

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНА

Руководитель МО Директор МБОУ «СОШ № 33»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Хобоцкая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лушникова

« \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 « \_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднее общее образование

право (базовый уровень)

 2018-2019 учебный год

10 класс

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**по учебному предмету «Право. 10-11 классы»**

**Базовый уровень**

**ФГОС СОО**

**Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель: **Еременко Т.Н.,**

учитель права МБОУ «СОШ №33»

 Кемерово

**Оглавление**

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета …………….………2

II. Содержание учебного предмета …….…………………………......................4

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…………………….. …………………………………...11

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

-понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

 Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

 Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**Изучение предметной области «Общественные науки» обеспечивает:**

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

-понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

-сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

-сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

-владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

 *Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.*

 *Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.*

***Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам* освоения базового курса права отражают:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

# Содержание учебного курса

**10 класс**

Раздел 1. Право и государство(4ч.)

Происхождение права и государства. Сущность права. Сущность государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Понятие и функции государства. Гражданское общество.

Раздел 2. Форма и структура права (3 ч.)

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники права. Правовые системы современности.

Раздел 3. Правотворчество и реализация (4 ч.)

Правотворчество.  Реализация и толкование права. Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура. Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание.

Раздел 4. Право и личность (2 ч.)

Права человека. Правовой статус человека и гражданина. Механизмы защиты прав человека.

Раздел 5. Основы конституционного строя. (4ч.)

Конституционное право РФ. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Система конституционных прав и свобод в РФ. Гражданство Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс.

# Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Всего часов | Теории | Контроль | Основные виды учебной деятельности |
| Раздел 1. Право и государство. | 4 | 4 |  | Уметь анализировать, делать выводы о вариантах современного понимания права, отвечать на вопросы. Характеризовать теории возникновения права.Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. |
| 1 | Происхождение права и государства.  | 1 | 1 |  |
| 2 | Сущность права и государства.  | 1 | 1 |  |
| 3 | Формы государства. | 1 | 1 |  |
| 4 | Понятие и функции государства. Гражданское общество. | 1 | 1 |  |
| Раздел 2. Форма и структура права.  | 3  | 2 | 1 |  Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования. |
| 5 | Право и основные теории его понимания. Нормы права | 1 | 1 |  |
| 6 | Источники права. Правовые системы современности. | 1 | 1 |  |
| 7 | Контрольная работа «Правовые системы» | 1 |  | 1 |
| Раздел 3. Правотворчество и реализация  | 4 | 4 |  | Характеризовать основные структурные элементы системы права, основные методы правового регулирования. |
| 8 | Правотворчество. Реализация и толкование права.  | 1 | 1 |  |
| 9 | Правовые отношения. Механизм правового регулирования. | 1 | 1 |  |
| 10 | Правосознание и правовая культура. | 1 | 1 |  |
| 11 | Правонарушение и юридическая ответственность. Преступление и наказание | 1 | 1 |  |
| Раздел 4. Право и личность  | 2 | 2 |  | Характеризовать элементы структуры правосознания. Раскрывать взаимосвязь права и правосознания. Иметь представление о классификации правосознания, типы правосознания. |
| 12 | Права человека. Правовой статус человека и гражданина. | 1 | 1 |  |
| 13 | Механизмы защиты прав человека.  | 1 | 1 |  |
| Раздел 5. Основы конституционного строя.  | 3 | 2 | 1 | Знать порядок приобретения и прекращения гражданства, называть органы, решающие вопрос о гражданстве.Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.Объяснять ответственность гражданина как избирателя. Знать общие правила проведения выборов. Иметь представление о стадиях избирательного процесса |
| 14 | Конституционное право РФ.  | 1 | 1 |  |
| 15 | Система органов государственной власти в РФ.Гражданство РФ.  | 1 | 1 |  |
| 16 | Избирательное право и избирательный процесс. |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа «Право и государство» | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 17 | 15 | 2 |