



Метапредметные результаты обучения в начальной школе

Изучаем ФГОС НОО

Осваиваем новый термин: что такое метаподход?

«Мета» – означает **«стоящее за»**

Первым и наиболее известным метапредметом является «Метафизика» Аристотеля

В переводе с древнегреческого «метафизика» означает «то, что после физики»

Это название ввёл не сам Аристотель, а Андроник Родосский, который собрал труды учёного



Аристотель

Андроник
Родосский



Структура документа ФГОС НОО

Глава 1. Общие положения

**Глава 2. Требования к результатам освоения
ООП НОО**

Глава 3. Требования к структуре ООП НОО

**Глава 4. Требования к условиям реализации
ООП НОО**

Требования к результатам освоения ООП

Документ называет **результаты**:

- **личностные**, например: готовность и способность к саморазвитию
- **метапредметные**
- **предметные**, например: опыт деятельности по получению знаний в рамках данного учебного предмета

Метапредметные результаты освоения ООП

Включают освоенные обучающимися

1) универсальные учебные действия (УУД)



2) межпредметные понятия

Регулятивные УУД

Умения

- **принимать и сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи
- самостоятельно **ставить новые учебные задачи**
- определять наиболее **эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
- **планировать последовательность учебных действий** в соответствии с поставленной задачей
- **самостоятельно осуществлять контроль** учебной деятельности
- **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки
- **самостоятельно вносить** необходимые дополнения и **коррективы** в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- **осознавать способы действий**, приведших к успеху или неуспеху

Познавательные УУД

Умение осуществлять логические действия

- **«анализ»** с выделением существенных и несущественных признаков
- **«синтез»**
- **«сравнение»** по заданным /самостоятельно выбранным критериям.
- **«классификация»** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
- **«обобщение»**
- устанавливать **аналогии**
- устанавливать **причинно- следственные** связи в изучаемом круге явлений
- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение)

Познавательные УУД

Умения

- строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение)
- **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения
- давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений
- использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.
- находить существенные **связи между межпредметными** понятиями, систематизировать и обобщать понятия
- **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения
- владеть **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
- **оценить информацию** с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи
- **соотносить материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием

Умения для поиска информации

| Этап работы с информацией | Метапредметные умения |
|---|---|
| Определение потребности в информации | <ul style="list-style-type: none">-видеть проблемы- выдвигать гипотезы-задавать вопросы |
| Приобретение и обработка информации | <ul style="list-style-type: none">-выделять главное и формулировать его в виде тезисов-«считывать» информацию с визуального объекта (иллюстрации)-качественно описывать видимый объект-составлять схему по тексту-вербализировать проблему-делать выводы |
| Презентация информации | <ul style="list-style-type: none">-озаглавливать текст-составлять вступление-связно и последовательно излагать мысли-определять понятия-достоверно излагать (представлять) информацию-создавать проблемный текст (отражать увиденные - проблемы в презентации)-создавать свой собственный, оригинальный текст (излагать «своими словами»)-представить выводы, сделать заключение |

Коммуникативные УУД

Умения

- сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
- **формулировать** точку зрения
- **аргументировать** свою точку зрения (в речевой ситуации)
- **задавать вопросы** для получения необходимых сведений
- **определить общую цель** и пути её достижения
- **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
- **договариваться о распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
- адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
- адекватно **оценить собственное поведение** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий



Этап «Представления»

Ученик **не готов** самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его **только с опорой на образец** на конкретном предметном материале.

Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение предложений по заданным критериям, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение **по тем же критериям на подобном материале**

Этап «Способ»

Ученик ориентируется на назначение и существенные стороны способа. Знает, как он называется. Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами.

Например, ребенок знает: чтобы сравнить он должен ответить себе на следующие вопросы:

1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы (Цель и объекты сравнения)?
2. По каким признакам я их сравниваю? (Выделение признаков сравнения)
3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (Сопоставление)
4. Что я узнал, сравнивая объекты? (Вывод)

Этап УУД

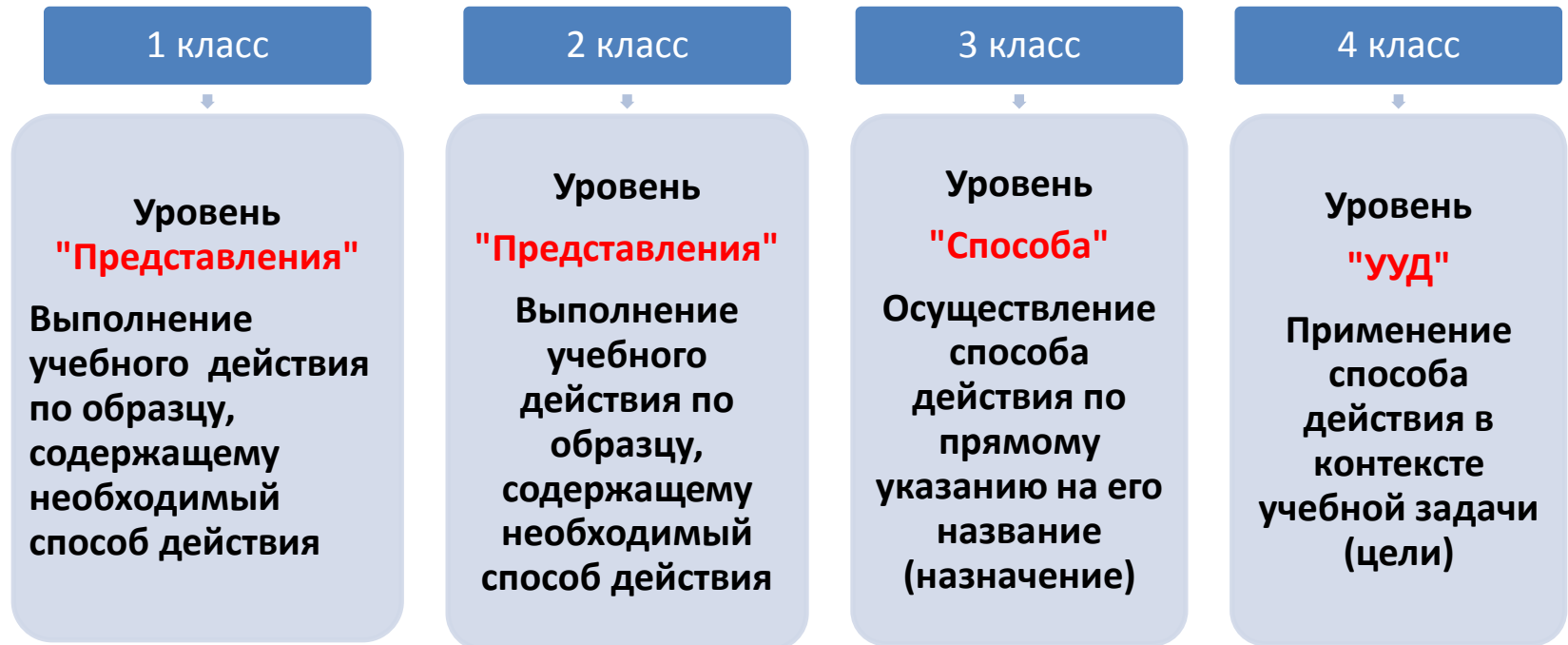
Ученик **готов сознательно выбирать и применять** тот или иной способ, **ориентируясь на цель и условия учебной деятельности**, этап ее реализации, **выстраивает** саму деятельность, поскольку **владеет представлениями о ее структуре** и имеет **опыт самостоятельного построения отдельных этапов** деятельности.

Например, цель детского мини-проекта - получение информации о предмете (объекте). У ребенка есть несколько способов достижения этой цели:

1. проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого
2. сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод
3. пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта.

Т.о., на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок **не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.**

Базовый уровень развития метапредметных УУД в НШ



Когда и что проверять?

- Три **этапа развития** УУД являются одновременно тремя **уровнями развития** УУД для начальной школы.
- **1 и 2 класс**: предмет диагностики сформированность метапредметных УУД на уровне «Представления»
- **3 класс** – на уровне «Способа»
- **4 класс** – на уровне «УУД»

Литературное чтение

Цель - формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования

Читательская компетентность:

- владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
- знание книг и умением их самостоятельно выбирать
- сформированность духовной потребности в книге и чтении

Литературное чтение

Формирует следующие УУД:

- смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Русский язык

Как учебный предмет

- занимает **ведущее место**, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам
- обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе
- обеспечивает формирование всех видов УУД

Русский язык

Формирует следующие УУД:

- умение использовать язык для поиска необходимой информации в различных источниках, для решения учебных задач
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- умение задавать вопросы

Урок-исследование

Возможен на **любом** учебном предмете!

Предполагает умения:

- видеть проблемы
- ставить вопросы
- выдвигать гипотезы
- давать определение понятиям
- классифицировать
- наблюдать
- проводить эксперименты
- делать выводы и умозаключения
- структурировать материал
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Что должны отражать метапредметные результаты?

- овладение способностью **принимать и сохранять цели и задачи УД, поиска средств** ее осуществления;
- освоение **способов решения проблем** творческого и поискового характера;
- формирование умения **планировать, контролировать и оценивать учебные действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения **понимать причины успеха/неуспеха УД** и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной **рефлексии**;

- использование знаково-символических средств представления информации **для создания моделей** изучаемых объектов и процессов, **схем решения** учебных и практических задач;
- активное **использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных **способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации** в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками **смыслового чтения текстов** различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в У и П формах
- овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **готовность слушать** собеседника и **вести диалог**; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение **общей цели и путей ее достижения**; **умение договариваться** о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять **взаимный контроль** в совместной деятельности, адекватно **оценивать** собственное поведение и поведение окружающих;
- **готовность** конструктивно **разрешать конфликты** посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными **сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений** действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение **работать в материальной и информационной среде НОО** (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Девиз УУД

Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ и ДЕЙСТВОВАТЬ

1
КЛАСС

учени _____

ВАРИАНТ I



Диагностика УУД

1. Работа с информацией, представленной в разных форматах (таблица, диаграмма)
2. Овладение первоначальными умениями, необходимыми для преобразования одного вида информации в другой
3. Умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
4. Использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения задач
5. Осуществление анализа объекта с выделением его существенных и несущественных признаков
6. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам
7. Описание объекта наблюдения по определённому алгоритму
8. Систематизация объектов по указанному признаку.
9. Классификация по заданным критериям

Диагностика УУД

- **Выявление идеи, которая проверяется в ходе наблюдения или опыта**
- **Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 2-3 шагов**
- **Обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией)**
- **Формулировка на основе текста простейших выводов**
- **Умение определять примерное содержание незнакомой книги по её внешним показателям: названию, автору, изданию и т.п.**
- **Поиск правила, закономерности, вывода по результатам наблюдений, опыта**
- **Определение темы текста**

Диагностика УУД

- Поиск в тексте явной информации
- Составление простого плана
- Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде
- Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация
- Поиск в тексте примеров, поясняющих смысл неизвестных слов
- Формулирование простых оценочных суждений на основе текста

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Результаты диагностики общеучебных умений выпускников начальной школы (данные совместного эксперимента РАО и ОС «Школа 2100» по теме: «Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту // URL:http://www.school2100.ru/upload/experiment/rezultaty_diaagnostika.pdf
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
4. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. – М., 2005.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // URL: http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_pub.htm.
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004