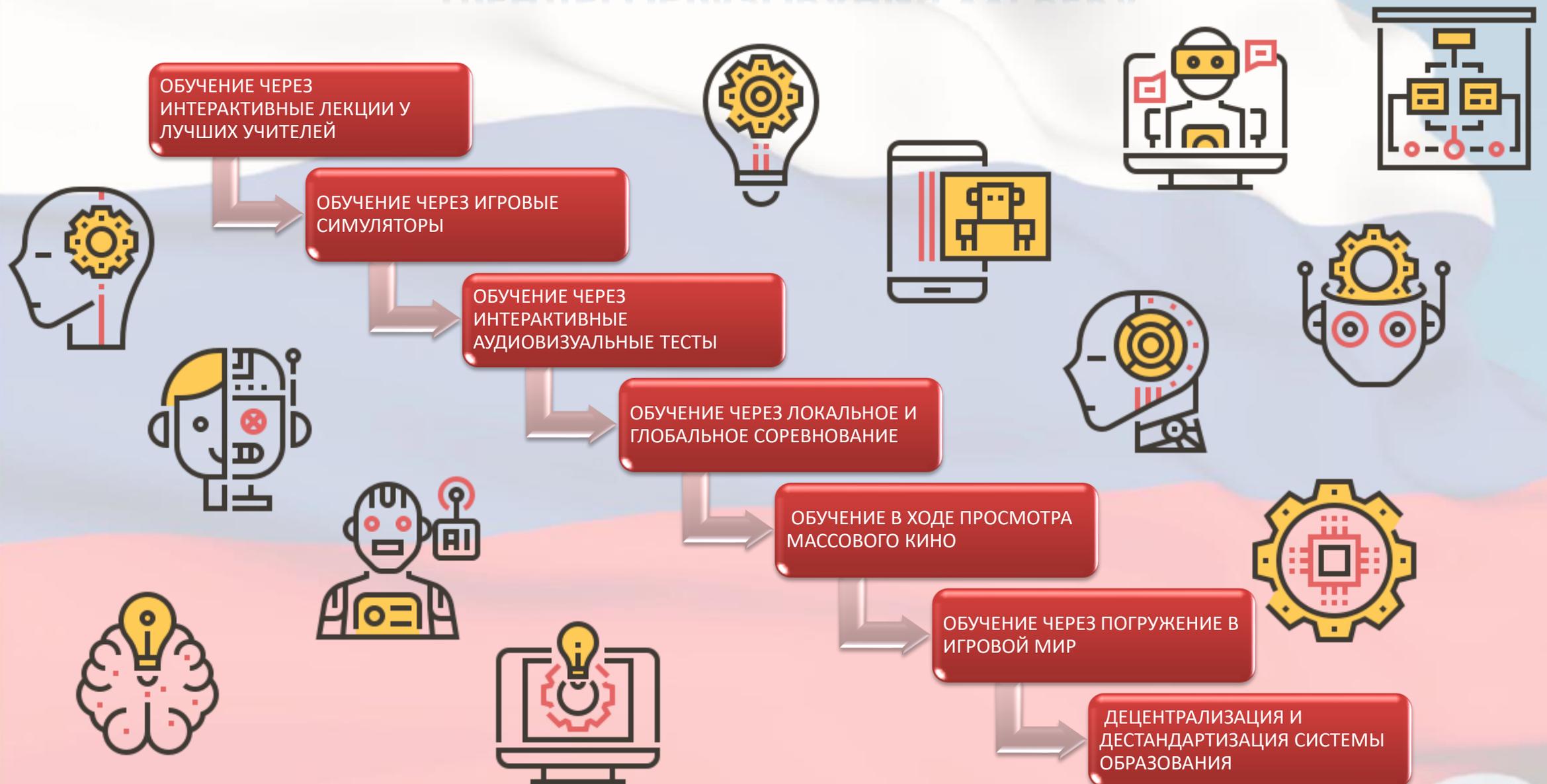


**МОДЕЛЬ УРОКА ПО ФГОС ИЛИ ПРОЕКТИРУЕМ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ С ПОМОЩЬЮ  
СОВРЕМЕННЫХ ПЕДТЕХНОЛОГИЙ**

# ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА



# АКТИВНЫЙ И ИНТЕРАКТИВНЫЙ

До сих пор существует подмена понятий!

ИНТЕРАКТИВ

**Интерактивный** («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.

В настоящее время понятие "интерактивные методы обучения" наполняется новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта людей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса.

Таким образом, многие исследователи предлагают рассматривать интерактивный метод как самую современную форму активных методов.

АКТИВ

# ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Четкое и однозначное определение целей и задач каждого учебного занятия с учетом специфики и возможностей обучаемых.

Оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей обучаемых.

Обеспечение условий для полноценной учебной деятельности (мотивация, учебная ситуация, рефлексия).

Внедрение новейших педагогических технологий;

Целесообразное использование разнообразных видов, форм и методов совместной деятельности.

# ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ

Творческий подход к формированию структуры учебного занятия.

Сочетание различных форм коллективной деятельности и самостоятельной работы обучающихся.

Обеспечение оперативной обратной связи, действенного контроля и управления.

Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом обучающихся.

Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики при проектировании и реализации учебного занятия.

# КЛАССИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

Типы уроков	Виды уроков	Цели
Урок изучения нового	лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.
Урок закрепления знаний	практическое занятие, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.	Имеет целью выработку умений по применению знаний.
Урок комплексного применения знаний	практическое занятие, лабораторная работа, семинар	Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.	Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний	Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Что  
и зачем?

- СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

Как?

- ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

Что  
в итоге?

- КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК



# ЭЛЕМЕНТЫ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА

1

изучение нового материала,

закрепление пройденного,

контроль и оценка знаний  
обучающихся,

домашнее задание,

обобщение и  
систематизация знаний

2

цель урока,

содержание учебного  
материала,

методы и приемы  
обучения,

способы организации  
учебной деятельности

# ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА ОТ УРОКА ПО ФГОС



# ОДНА ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТИПОЛОГИЙ УРОКОВ ПО ФГОС

## УРОК ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Урок изучения нового материала

## УРОК РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ

- Урок совершенствования знаний, умений и навыков

## УРОК МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МОДЕЛИ

- Урок обобщения и систематизации

## УРОК РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОТКРЫТОГО СПОСОБА

- Комбинированные уроки

## УРОК КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

- Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

## Алгоритм урока-мастерской

Индукция

Работа с материалом

Рефлексия

## Структура урока-мастерской

Первый этап – обращение к личности каждого обучающегося, к его «Я», к подсознанию, к его памяти, опыту работы, к его знаниям.

Второй этап - это этап прозрения, этап разочарования в полноте и совершенстве имеющихся знаний.

На третьем этапе идет работа с объектами, способными побудить участников мастерской взглянуть по-новому на давно известные и ставшие привычными знания.

Четвертый этап - это этап творения нового знания, этап основной, *мучительно сложный и в тоже время радостный, так как протекает в сотворчестве.*

Пятый этап – это этап показа, предъявления аудитории своих наработок, идей, планов и результатов их реализации.

Шестой этап внесение исправлений, дополнений в сделанное ранее, оформление окончательных результатов.

Седьмой этап – размышление, самоанализ процесса, свершившегося на мастерской.

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Главная цель *технологии развития критического мышления* тесно переплетается с концепцией самообучения и самообразования, прописанной в стандартах нового поколения, и заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающегося, позволяющих ему учиться самостоятельно

Урок на основе технологии развития критического мышления строится на основе базовой модели трех стадий или фаз урока:

Первая фаза - вызов

Вторая фаза - реализация смысла

Третья фаза - рефлексия

# УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

## Структура урока развивающего обучения



Мотивационный этап. Создание ситуации успеха.



Ситуация «разрыва» - этап постановки учебной задачи.



Решение учебной задачи – преобразование и анализ условий задачи, моделирование выявленных отношений.



Решение учебной задачи – опробование сконструированной модели для решения конкретно-практических задач.



Решение частных задач.



Уточнение и конкретизация открытого способа действий или выход на новую учебную задачу.

# УРОК НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

## СТРУКТУРА УРОКА

Самоопределение к деятельности;

Организационный момент;

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности;

Постановка учебной задачи;

Построение проекта выхода из затруднения («открытие» нового знания);

Первичное закрепление во внешней речи;

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

Включение в систему знаний и повторение;

Рефлексия деятельности (подведение итогов урока).

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## СТРУКТУРА УРОКА

*Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности* раскрывает общедидактические принципы и алгоритм организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС третьего поколения к результатам образования.

1. Самоопределение к деятельности. На этом этапе организуется стимулирование интереса обучающихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания.

2. На этапе учебно-познавательной деятельности организуется освоение содержания учебной темы, которое необходимо для выполнения ситуативного задания.

3. На этапе интеллектуально-преобразовательной деятельности обучающиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.

4. На этапе рефлексии деятельности полученный результат соотносится с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка.

# ИНВАРИАНТ СТРУКТУРЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Организация начала урока и подготовка к активному усвоению нового учебного материала – активное целеполагание.

В качестве основного выступает этап, отвечающий главной обучающей цели данного урока.

И завершает все этап оценочной деятельности, позволяющий диагностировать достижение учебных целей.

## МОДЕЛИ УРОКА В ОПИСАННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБЪЕДИНЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ

- четкий алгоритм (последовательность этапов), необычное, нетрадиционное их наполнение, взаимосвязь первого (целевого) и завершающего (оценочного диагностического) этапов;

- деятельностный подход к организации работы обучающихся на уроке и т.д.

# СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ ПРИЗНАКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- диагностичность описания цели (иными словами, цели урока должны быть описаны так, чтобы они определялись по четко выделенным критериям);

- воспроизводимость педагогического процесса (в том числе предписание этапов, соответствующих им целей обучения и характера деятельности обучающего и обучаемого);

- воспроизводимость педагогических результатов.

# ВЕДУЩИМИ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА СТАНОВЯТСЯ

От триединой цели  
урока



к формированию целей  
через деятельность  
обучающихся и далее –  
к самостоятельному  
целеполаганию;

От традиционного  
«линейного» урока  
изучения нового  
материала или  
закрепления пройденного



к многокомпонентному  
уроку, фундаменту  
современной  
организации учебного  
процесса;

От традиционной отметки



к современной оценке.

# ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Задачу построения многокомпонентного современного урока с диагностическими формулировками целей можно решить, используя современные образовательные технологии;

Наиболее активно развитие общих (коммуникативных) компетенций обучающихся может происходить при использовании приемов индивидуально-групповой и групповой формы обучения;

На уроке должно быть интересно. Познавательную мотивацию обучающихся можно и нужно активно стимулировать через обращения к их собственному практическому опыту.

Методические разработки «новых» уроков начинающему педагогу целесообразно проводить в формате технологических карт; педагогу с обширным педагогическим опытом будет удобнее использовать в своей практике Проекты уроков, т.е. когда каждый урок проектируется как педагогический проект

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ЗАКРЕПИВШЕЙСЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИТУАЦИИ И В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС третьего поколения
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник; Формулирует декларативные обучающие, развивающие и воспитывающие цели и задачи.	Преподаватель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем уроков, Internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами. Формулировка целей – через деятельность обучающихся и активное целеполагание.
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (до 80% времени урока – говорение преподавателя).	Объяснение занимает 20-30% времени урока, закрепление 5-10% времени урока, организованная преподавателем аудиторная самостоятельная работа обучающихся – 70% времени урока.

# СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (МАСТЕРА) В ЗАКРЕПИВШЕЙСЯ ТРАДИЦИОННОЙ СИТУАЦИИ И В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Позиция	Традиционная деятельность	Деятельность учителя, работающего по ФГОС третьего поколения
<b>Деятельность учителя на уроке</b>	Успеть выполнить то, что запланировано на уроке	Организовывает работу обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- по поиску и обработке информации;</li> <li>- по обобщению способов деятельности;</li> <li>- по постановке учебной задачи.</li> </ul>
<b>Деятельность обучающихся определяется через формулировку заданий</b>	<p>Формулировка заданий: 93% заданий – репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... и т.п.</p> <p>7% заданий – с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще только для самых сильных обучающихся).</p>	<p>Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберете решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... и т.п.</p> <p>Эвристический/творческий Не менее 70%.</p>
<b>Отметка и оценка</b>	<p>Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных) заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «решил» - «не решил»;</li> <li>- «из пяти заданий выполнил три».</li> </ul>	<p>Оценка (предметных и метапредметных) достижений обучающегося: работа над развитием у обучающихся способности к самоконтролю и самооценки; критериальное оценивание.</p>