

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Рекомендовано»

МО _____ учителей
географии, истории
протокол № _____ от _____
_____ /С.Б. Хобоцкая/

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово
_____ Н.М. Лушникова
«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования по учебному предмету

«География. 5-9 классы»

Срок реализации – 5 лет.

Новая редакция.

Автор-составитель: **Хобоцкая С.Б.**,
учитель географии МБОУ «СОШ №33»

Кемерово

Содержание

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
II. Содержание учебного предмета	13
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	51

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Географии»

Личностные результаты учебного предмета «География»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомо пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружению, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов)

в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при помощи информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в

пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Содержание учебного предмета

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

Природа Земли и человек

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера,

осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна;

проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Природопользование и геоэкология

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и

сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население.

Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

«География. Начальный курс» 5 класс

Материал курса сгруппирован в 2 раздела:

1. Введение. Планета Земля. Изображение Земли (7 ч). **Источники географической информации (3 ч)**

2. Геосферы Земли (28ч). **Природа Земли и человек (32 ч)**

Введение. Планета Земля. Изображение Земли (7ч) Источники географической информации (3ч) География как наука. Предмет

географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. Первые представления о форме Земли. Доказательство шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта, план местности.

Учебные понятия: География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, источник географических знаний, картография, плоскость, шар, окружность земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, географическая карта.

Персоналии. Эратосфен, Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно – исследовательских методов.
- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течении долгого времени.
- Формы и движения Земли во многом определяют особенности её природы.

-Картографические изображения земной поверхности – величайшее изобретение человечества.

Практические работы: «Фенологические наблюдения за состоянием погоды». «Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом».

Природа Земли и человек (32 ч.)

Геосферы Земли (28ч)

Тема «Земля как планета» (4 ч)

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема «Литосфера» (9 ч.) Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. **Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие.** Способы изучения земных глубин. Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. **Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания.** Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Человек и

литосфера. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Учебные понятия: Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясение, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

- Движения вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть литосферы.

- рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и образ жизни людей.

Практические работы: «Посторонние модели Земли». «Определение горных пород по образцам, выявление способов их использования в хозяйстве». «Определение высоты местности.

Тема: «Гидросфера» (7ч.)

Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Гидросфера, её состав и строение. Круговорот воды на Земле. Роль воды в природе и жизни людей, её круговорот. Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Мировой океан и его части взаимодействие с атмосферой и сушей. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озёрная вода. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги.

Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Вода — основа жизни на Земле.

Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Учебные понятия. Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Учебные понятия. Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи.

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без её существования.

- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практическая работа: «Характеристика реки по типовому плану».

Тема «Атмосфера» (4 ч.)

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере

Учебные понятия. Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи.

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа: «Метеорологические наблюдения за погодой».

Тема «Биосфера Земли (8 ч.)

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Природная среда. Охрана природы.

Учебные понятия. Биосфера. Влажные экваториальные леса. Саванны. Леса. Степи. Природная среда.

Персоналии. Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа: «Описание распространенных представителей растительного и животного мира своей местности».

География. Начальный курс 6 класс

Материал курса сгруппирован в 4 раздела.

1. Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)
2. Изображение земной поверхности (6 ч)
3. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)
4. Геосферы Земли (17ч)

Тема Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 ч). Развитие географии в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Учебные понятия. Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии. Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Худилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи.

- Изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

Практическая работа: «Определение сторон горизонта по компасу»

Тема: Изображение земной поверхности (6 ч.) Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала глубин и высот. Значение планов и карт в практической деятельности человека. **Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.**

Основные понятия. Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи.

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус – изображение земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определенных правил.

Практические работы: «Определение объектов местности по плану». «Ориентирование на местности». «Составление плана своей местности». «Топографический диктант»

Природа Земли и человек (23)

Тема: Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствия и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса. **Сравнение Земли с обликом других планет солнечной**

системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Учебные понятия. Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта и долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи.

- Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.
- Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

Практическая работы: «Определение расстояний по глобусу». «Определение по картам географических координат различных географических объектов». «Обучение приемам работы с картой и контурной картой»

Геосферы Земли (17ч.)

Тема: Литосфера (5 ч.)

Внутренне строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод. Деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия. Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясение, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи.

- Движения вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.

- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть литосферы.

- рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и образ жизни людей.

Практические работы: Изучение свойств горных пород по образцам».

«Описание по плану гор». «Описание по плану равнин» (на примере своей местности).

Тема: Гидросфера (3 ч.)

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания, использования. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). **Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.**

Учебные понятия. Гидросфера, круговорот воды. Грунтовые, подземные, межпластовые, артезианские воды; речная система, устье, исток, русло реки, бассейн реки, проточное озеро, бессточное озеро, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи.

- Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без её существования.

- Необходимость рационального использования воды.

- Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы: Обозначение на контурной карте океанов, морских течений. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Тема: Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его разнообразия. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. **Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.** Погода и причины её изменения, предсказание погоды. **Изучение элементов погоды.** Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия. Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи.

- Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

- Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа: Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (графиков, розы ветров)

Тема: Биосфера и почвенный покров (2 ч.)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. **Биосфера, ее**

взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие животного и растительного мира, растений и животных, особенности их распространения. Приспособление организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Почва. Почвенный покров. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Учебные понятия. Биосфера. Красная книга. Почва, плодородие.

Персоналии. Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.
- Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Тема: Географическая оболочка (1ч.) Понятие о географической оболочке. Взаимосвязи между всеми элементами географической оболочки. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Закон географической зональности. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.

Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, геосфера, закон географической зональности.

«География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс

Курс состоит из введения и пяти разделов:

Введение. Источники географической информации (2 ч)

1. Современный облик планеты Земля (4 ч)
2. Население Земли (5 ч)
3. Главные особенности природы Земли (17 ч)
4. Материки и страны (36 ч)
5. Природа Земли и человек. Природопользование и геоэкология (6 ч)

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Какую географию изучают в курсе 7 класса. Источники географических знаний. Многообразие географических карт. География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 ч)

Тема «Геологическая история Земли» (1 час)

Происхождение материков и впадин океанов. Материки и части света. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между

полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Понятие «географическое положение. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Учебные понятия. Материк, океан, часть света, геологическое время, географическое положение, литосферная плита.

Основные образовательные идеи

-мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому - на части света.

Практическая работа: «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит».

Тема «Географическая среда и человек» (3 часа) Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»

Учебные понятия. Природный комплекс. Географическая оболочка, целостность, зональность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии. Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи.

-Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.

- Природные зоны и человек.

Практическая работа: «Составление характеристики природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей»

Раздел 2. Население Земли (5 ч)

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Изменения численности населения во времени. Перепись населения.

Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Религии мира и культурно-исторические регионы. **ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.**

Учебные понятия.

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи.

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Практические работы: «Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения». «Обозначение на контурной карте направлений миграций людей в прошлом и современных перемещениях»

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч)

Тема «Географическая среда и человек» (3 часа)

Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов литосферных плит, связанные с ними формы рельефа.

Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Роль рельефа в жизни и

хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Учебные понятия. Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно – океанические хребты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии. Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи.

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

-Связь рельефа и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: «Описание рельефа своей области».

Тема «Климаты Земли» (3 часа) Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Учебные понятия. Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушные массы.

Основные образовательные идеи.

- Разнообразие климата Земли – результат действия климатообразующих факторов.

Тема «Вода на Земле» (3 часа)

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности

Учебные понятия. Море, течения, водный режим, годовой сток, озера, болота

Практическая работа: «Водные объекты своей местности» проект

Тема «Природные зоны» (3 часа) Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Закон географической зональности. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Практическая работа: «Составление характеристики одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны»

Тема «Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны» (5 час)

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Учебные понятия. Море, континентальный шельф, материковый склон, ложе океанов, течения.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан - один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

Практическая работа: «Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов»

Раздел 4. «Материки и страны» (36 ч.)

Следующая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах и вместе с тем выявить общее в природе всех материков. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и

крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи сами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Тема «Африка» (6 часов) История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». «Африка к югу от Сахары». Восточная Африка. Эфиопия. Южная Африка. ЮАР. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия.

Саванна, национальный парк, Восточно – Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии. Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи.

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка - саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Практические работы: «Определение ГП материка, географических координат крайних точек, его протяженности». «Составление характеристики одной из стран Африки». «Составление комплексной характеристики ЮАР».

Тема « Австралия» (3 часа) История открытия, изучение и освоение. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения.

Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна - материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены,

Персоналии

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

-Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.

-Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

-Население: австралийские аборигены и англо-австралийцы.

- Океания – особый островной мир.

Практические работы: «Сравнение компонентов природы Австралии и Африки». «Составление характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)».

«Южная Америка» (5 часов) Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка — самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути.

Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Внеандийский Восток. Бразилия. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла

Учебные понятия.

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии. Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольд.

Основные образовательный идеи.

-Южная Америка - материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

-Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самый высокий водопад, самая длинная и

полноводная река, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

Практические работы: «Определение черт сходства и различий природы Южной Америки с природой Африки и Австралии». «Составление характеристики природы и природных богатств страны».

«Антарктида» (3 час) Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня холода». Антарктические научные станции.

Учебные понятия. Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии. Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи.

-Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.

-Антарктида – материк без постоянного населения.

Практическая работа: «Составление проектов использования Антарктиды и ее природных богатств в будущем»

«Северная Америка» (4 часа) Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности

человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Основные образовательные идеи

-Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

-Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система.

-Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

-Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Практические работы: «Определение по климатограммам типов климата отдельных районов Северной Америки». «Составление характеристики природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения». «Составление по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря».

«Евразия» (15 часов) Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой

цивилизации. Юго-Западная Азия — древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов.

Основные образовательные идеи

-Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

-Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

-Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных»: складчатыми поясами, — причина сложности рельефа.

-Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

-Евразия — самый заселенный материк Земли.

-Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Практические работы: «Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). «Составление по картам и тексту учебника характеристики Германии и Франции». «Сравнение природы Белоруссии и Украины». «Составление географического образа Израиля». «Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии». «Составление характеристики компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы»

Раздел 5. «Природа Земли и человек. Природопользование и геоэкология» (6 ч)

Этапы взаимодействия человека и природы. [Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем](#). Виды природных ресурсов. Нарушение

природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Учебные понятия. Природные условия, стихийные природные явления, экологические проблемы.

Персоналии. Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи.

- Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Практические работы: «Составление описания природы своей местности».

«Составление комплексной характеристики своей местности».

География России 8 класс 70 часов

Введение (1 ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории РФ (14 часов)

Тема Географическое положение России (10 ч.) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские); экономические (контактные, барьерные); исторические (старые, новые); геополитические (безопасные, конфликтные). Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные) Географическое положение Кемеровской области. Природные условия и

ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее время, зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

-Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

- Россия – страна не только с разнообразными, но и суровыми природными условиями.

- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых поясах.

Практические работы: «Характеристика географического положения России». «Определение местного времени для разных пунктов России».

Тема История освоения и изучения территории России (4 ч)

Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Русские землепроходцы XI–XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии

Иван Москвитин, Семен Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Хари-тон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Петр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практическая работа: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками».

Раздел 2. Природа России (38 часов)

Тема Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч.)

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России и Кемеровской области, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны, области и проблемы

их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления

Учебные понятия.

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи.

-Устройство рельефа определяется строением земной коры.

-Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая многообразие условий жизни и деятельности людей.

-Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практические работы: «Выявление зависимости строения земной коры, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий». «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны».

Тема Климат и агроклиматические ресурсы (7ч.)

Типы климатов, факторы их формирования. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Климат своей области. Атмосфера и человек. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Неблагоприятные явления погоды. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Влияние климата на жизнь человека. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи

-Разнообразие и сложность климатических условий на территории России определяется ее северным географическим положением, огромной величиной территории.

- Протяженность с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.

-Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы: «Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте». «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».

Тема Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.)

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Реки и озера Кемеровской области. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные.

Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Основные образовательные идеи.

-Река — сложная природная система. Знание важнейшие характеристик реки — важнейшее условие правильного ее использования.

-Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования». «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними природных явлений на территории страны».

Тема Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.) Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. **Размещение основных типов почв.** Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи

-Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.

-Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Практическая работа: «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования».

Тема Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

Учебные понятия.

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи.

-Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа: «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы».

Тема Природные различия на территории России (11 ч.)

Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные. Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Природные зоны: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Аквальные природные комплексы. **Природно-хозяйственные различия морей России.** Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические,

рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Учебные понятия.

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи.

-Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

-Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.

-Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.

-Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы: «Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне». «Составление описания одной из природных зон России по плану». «Обозначение на контурной карте морей, омывающих Россию». «Обозначение на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России».

Раздел 3. Население России (11 ч)

Демография. Численность населения России.

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Миграции населения. Направления и типы миграции. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции.

Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения.

Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Народы и основные религии России.

Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Коренные жители земли Кузнецкой. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Этнорелигиозные конфликты. Анализ карт населения России. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Учебные понятия.

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи.

-Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

-Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

-Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

-Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

-Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

-Урбанизация — процесс развития городов.

Практические работы: «Расчет параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости». «Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России». «**Обозначение** на контурной карте городов – миллионников РФ»

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (6 ч.)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования.

Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России и Кемеровской области.

Учебные понятия

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, твердые отходы, жидкие отходы,

газообразные отходы, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи.

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа: «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека».

ЧАСТЬ II. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ 9 класс (68 часов)

Тема Общая характеристика хозяйства России (4 ч). Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры и территориальной структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК). Условия и факторы размещения предприятий.

Понятие «территориальная структура хозяйства». Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Раздел 5. География отраслей и межотраслевых комплексов (24 ч)

Тема Топливо-энергетический комплекс (4 ч.) Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Тема Металлургический комплекс (3 ч.) Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Тема Химико-лесной комплекс (3 ч.) Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда

Тема Машиностроительный комплекс (3 ч) Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

Тема Агропромышленный комплекс (3 ч) Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Тема Инфраструктурный комплекс (6 ч.) Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России. Сфера услуг и ее география. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства,

комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи.

-Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы: Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. Описание отрасли по типовому плану. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. Описание транспортного узла.

Тема Экологический потенциал России (2 ч.) Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи

-Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

-Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Практическая работа: Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 6. Природно-хозяйственные регионы России (38 ч.)

Тема Районирование территории России (2 ч.) Виды районирования территории России. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг

Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Тема Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч.)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны

Тема Центральная Россия (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Тема Европейский север (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы

Тема Северо-Западный регион (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор

развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Перспектива развития региона.

Калининградская область — самая западная территория России.

Тема Поволжский регион (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона

Тема Европейский юг (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона

Тема Уральский регион (3 ч.), его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное

положение и богатые минеральные ресурсы. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности

Тема Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1 ч.)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема Сибирь (2 ч) Географическое положение региона. Общие черты природы. Богатство природных ресурсов региона и легкодоступная природа. Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири

Тема Западная Сибирь (3 ч.), ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Тема Восточно-Сибирский регион (3 ч.), географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы. Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона

Тема Южно-Сибирский регион (3 ч.) Состав региона. Особенности географического положения, природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Внутрирайонные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона. Отрасли специализации Южно-Сибирского региона. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.

Тема Дальневосточный регион (5 ч.), географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по

площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия

-Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства,

Основные образовательные идеи

-Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.

-Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы: Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории района. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. Описание экономико-географического положения района. Составление комплексного описания района по типовому плану. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

Тема Россия в современном мире (2ч.) Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.

Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России и Кузбасса со странами мира. Направления социально-экономического развития страны и Кемеровской области. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи

-На протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем эта роль менялась.

-После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Практическая работа: Описание природных компонентов, географических объектов, процессов и явлений своей местности