

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
имени Алексея Владимировича Бобкова

**«Рекомендовано»**

МО учителей истории,  
географии, экономики,  
обществознания.

Протокол № \_\_\_\_

от \_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_/С.Б. Хобецкая/

**«Утверждаю»**

Директор «МБОУ СОШ  
№33» г. Кемерово

\_\_\_\_\_/Н.М. Лушникова

Приказ №11/1 от

«18» января 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**по учебному предмету «История России. 6-9 классы».**

**Срок реализации – 4 года.**

**Новая редакция.**

Автор-составитель: **Тимербаева Л.К.**,  
учитель обществознания  
МБОУ «СОШ №33»

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.....	3
II. Содержание учебного предмета.....	9
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	33

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружению, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметными результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов)

в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при помощи информации в различных источниках,

критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

- Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## **II. Содержание учебного предмета**

**6 класс. История России с древнейших времен до начала XVI в. (40 час).**

### **Введение 1 час.**

Россия на современной карте мира. Россия – Родина, Отечество россиян. Россияне – предки разных народов национальностей. Исторические периоды в развитии России.

### **Народы и государства на территории России (с древнейших времен до середины IX в.) 5 часа.**

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифское царство.

Предки современных народов России в середине 1-го тыс. н.э. Великое переселение народов. Праславяне, славяне и восточные славяне. Расселение восточных славян. Тюрский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Взаимоотношения восточнославянских племен и их соседей, занятия, общественный строй. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.

**Повторительно-обобщающий урок** по теме: «Народы и государства на территории России с древнейших времен до середины IX в.».

Хронология древнего периода истории

### **Глава 2. Древняя Русь (середина IX – первая треть XIII в.) 11 часов.**

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX в.). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

### **Древнерусское государство (вторая половина IX – начало XII в.)**

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направления внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI в. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдье. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир 1. Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества.**

Земледельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разноэтничный состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представления людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, природе и человеке. Былинные герои, первые святые и святыни Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

**Особенности развития культуры и культурное наследие.** Былинный фольклор. Письменность. Начало летописания (Нестор) Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности. Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI века. Религиозно-культурное влияние Византии.

Повторительно-обобщающий урок.

### **Глава 3. Удельная Русь (середина XII – XIII в.) 11 час.**

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Политическая раздробленность Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель. Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимири-Суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгорукого и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

#### **Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII веке.**

Русские земли на карте Евразии. Соседи: ордена крестоносцев на северо-западе; монгольские племена на юго-востоке.

**Борьба с нашествием монгольских племен.** Нашествие Батыя на Русь. Падение Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

**Борьба с крестоносцами.** Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племен. Александр Невский.

#### **Зависимость русских земель от Золотой Орды.**

Последствия нашествия Батыя. Золотая Орда. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских

князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоев русского общества. Монгольское завоевание и русская культура.

**Образование Литовско-Русского княжества** (первая половина XIII века). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

**Значение периода с середины IX – XIII в. в истории России.** Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII-XIII вв. (итоговое обобщение)

**Глава 4. Русь Московская в XIV- начале XV в. На пути к единому государству (10 часов.).**

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XI начале XV века. Источники по истории Московской Руси.

**Политическая жизнь.** Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита – великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

Политика московских князей – преемников Дмитрия Донского. Изменение международной обстановки. Иван III – государь «всея Руси» Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества, их взаимоотношения.**

Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане Представители белого и черного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности различных слоев населения.

Хозяйственная жизнь. Традиционный быт различных слоев населения. Облик городов, деревень, монастырей. Представления об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

**Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV – XV вв.**

Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек. Андрей Рублев. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

### **Наш край с древнейших времен до начала XVI в. (1 час)**

#### **Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.**

Основные периоды истории России с древнейших времен до начала XVI в. памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение). (1 час)

#### **Основные понятия курса:**

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племен, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев, Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне; земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне; горожане-ремесленники, торговые люди; посадские люди; холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, черное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

### **7 класс. История России (44 часа).**

#### **Российское государство в XVI – XVIII вв. (21 час).**

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории России в начале XVI – XVII вв. Источники по истории России XVI – XVII вв.

## **Россия при Иване 1У.**

**Политическая жизнь.** Венчание Ивана IV на царство. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Судебник 1550 года. Становление сословно-представительной монархии. Приказы, местное управление, войско. Укрепление церкви. Опричнина. Расширение территории Российского государства во второй половине XVI века (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ливонская война. Опричнина.

**Жизнь и деятельность разных слоев общества.** Социальный и этнический состав населения. Права и обязанности разных слоев населения и взаимоотношения между ними. Сохранение общины, усиление зависимости крестьян. Заповедные лета.

Хозяйственная жизнь в XVI веке. Хозяйство боярской вотчины. Расширение торговых связей. Деятельность Строгановых и других видных предпринимателей.

Повседневная жизнь. Нравственные ценности и представления людей того времени о жизни, богатстве и власти. Жития святых и их воспитательное значение. Домострой о нормах жизни горожан XVI века. Традиционный быт разных слоев населения.

## **Особенности развития культуры и населения XVI века.**

Летописные своды. Появление новых литературных жанров (путевых записок, публицистики). Литературные памятники. Начало книгопечатания. И. Федоров. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие зодчества. Памятники архитектуры (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного на Красной площади и другие). Живописные произведения (иконы, фрески). Дионисий. Памятники культурного наследия XVI в.: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в.

## **Значение периода XVI века в истории России (итоговое обобщение)**

### **Смутное время в России начала XVII века.**

Россия накануне Смуты. Последствия опричнины и Ливонской войны. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Утверждение патриаршества. Введение урочных лет. Установление крепостного права. Неурожаи и голод начала XVII века. Недовольство разных слоев общества. Политика Речи Посполитой и Шведского королевства по отношению к России.

Смутное время. Самозванец Лжедмитрий I, его поход на Москву. Царствование Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Шведы на северо-западе России. Польская интервенция. Семибоярщина. Народное ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты.

**Россия в ХУП веке. Политическая жизнь.** Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики. Договоры со Шведским королевством и Речью Посполитой. Царь Алексей Михайлович. Начало оформления абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г. Центральные и местные органы управления. Приказная система. Отмена местничества. Раскол в Русской Православной Церкви. Аввакум и Никон. Торговые и культурные связи с Европой. Присоединение Левобережной Украины к России. Войны с Речью Посполитой и Шведским королевством. Борьба с Турцией и Крымским ханством.

**Жизнь и деятельность различных слоев общества.** Национальный состав населения. Изменения в социальном состоянии населения. Права и обязанности различных слоев населения. Крепостные крестьяне и землевладельцы. Юридическое оформление крепостного права. Прикрепление горожан к посадам. Народные волнения. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Старообрядчество. Хозяйственная жизнь: традиционные и новые черты. Освоение Сибири, Камчатки, Дальнего Востока. Внешняя политика России в ХУП веке. Вхождение левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

Повседневная жизнь: традиционные представления о мире, о нравственных ценностях; изменение представлений о пространстве и времени. Быт черносошных и крепостных крестьян, помещиков и вотчинников. Проникновение элементов западного образа жизни в быт царской семьи и придворного окружения. Праздники. Развлечения. Немецкая слобода в Москве. Облик и городское хозяйство Москвы. Обмирщение культуры в XVII вв. Быт и нравы допетровской Руси.

**Особенности развития культуры и культурное наследие ХУП века.**

Появление новых литературных жанров. Литературные памятники (записанные фольклорные произведения, сатирические повести, «Синописис» - первое изложение истории России) Учебные заведения – Славяно-греко-латинская академия в Москве, школы. Развитие нового архитектурного стиля (московское барокко).. Архитектурные памятники Москвы и других городов, монастырей. Иконы. С. Ушаков. Зарождение нового живописного жанра: парсуны. Памятники культурного наследия Российского государства ХУП в.: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI в. Родной край (с древнейших времен до конца ХУП в.)

**Значение периода ХУ1 – ХУП вв. в истории России (итоговое обобщение).**

**Российская империя в ХУШ в. (21 час)**

Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и России в ХУШ в.. Рост территории России в ХУШ в. источники по истории **России ХУШ в.**

### **Россия при Петре 1.**

**Политическая жизнь.** Первые годы царствования Петра Алексеевича. Деятельность Петра 1 – абсолютного монарха. Внешняя политика: Азовские походы; Великое посольство; Северная война. Полтавская битва. Внутренняя политика: укрепление центральной и местной власти; Табель о рангах, подчинение церкви государству. Провозглашение России империей, принятие закона о престолонаследии. Установление абсолютизма. Новая столица – Санкт-Петербург. Создание регулярной армии и военно-морского флота. Налоги, денежная реформа.

### **Жизнь и деятельность различных слоев общества.**

Подданные абсолютного монарха. Взаимоотношения в обществе Земледельцы-дворяне – господствующее привилегированное сословие. Крепостные крестьяне. Горожане. Купцы. Предприниматели. Зависимые работные люди. Права и обязанности различных слоев населения. Табель о рангах. Подушная подать. Повинности. Приглашение иностранцев в Россию, их положение в обществе. Недовольство преобразованиями в российском обществе. Народные выступления. Подавление восстания К. Булавина.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер земледелия и нововведения в сельском хозяйстве. Заводское строительство. Казенные и частные заводы – мануфактуры. Деятельность Демидовых. Верфи. Торговля.

Повседневная жизнь: традиционные религиозные представления о мире; распространение научных взглядов на природу и человека; отношение к человеку, человеческой жизни. Нравственные ценности людей того времени «Юности честное зерцало». Введение нового летоисчисления. Новые праздники, развлечения. Создание облика новой столицы. Быт ее жителей. Быт народов России.

### **Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти ХУШ века.**

Традиционная культура в провинции и культура столичного города. Культура разных слоев общества, культурные связи с Европой. Просвещение: гражданский шрифт, типографии, частные библиотеки, газета «Ведомости», первый музей. Образование: профессиональные, гарнизонные и цифирные школы, Навигацкая школа в Москве. Указ об основании Академии наук. Новые литературные и живописные жанры. Новый архитектурный стиль («петровское» барокко). Архитектурные памятники

Санкт-Петербурга. Д. Тризини. Скульптурные памятники Б.-К Растрелли. Живописные произведения. И. Никитин, А. Матвеев.

Вклад культуры данного периода в дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи первой четверти ХУШ века: их роль в жизни людей того времени и значение для современной культуры.

### **Эпоха дворцовых переворотов**

**Политическая жизнь.** Борьба аристократических группировок за власть и влияние. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Смена власти: от Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя политика: эпоха фаворитизма, расширение привилегий дворянства, «Манифест о вольности дворянства» 1762 г. Внешняя политика: войны с Османской империей и Швецией, вмешательство в польские дела, участие России в Семилетней войне. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

### **Жизнь и деятельность различных слоев общества.**

Права и обязанности подданных монарха: придворных вельмож, мелкопоместных дворян, предпринимателей – владельцев заводов, купцов, рабочих людей, крепостных крестьян, православных и не православных. Взаимоотношения в обществе.

Хозяйственная деятельность: традиционное земледелие и ремесло; развитие мануфактурного производства, торговли; создание государственных заемных банков.

Повседневная жизнь: традиционный быт крестьян. Быт привилегированного сословия: столичных и мелкопоместных дворян. Быт солдат, гвардейцев. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы, провинциальных городов. Быт горожан. Праздники, развлечения.

### **Особенности развития культуры и культурное наследие серед. ХУШ в.**

Ориентация императорского двора и придворных на европейскую культуру. Светский характер образования: закрытое учебное заведение – Сухопутный шляхетский корпус, Московский университет, Академия художеств, гимназия при Академии наук, балетная школа, профессиональные школы. Становление основ российской науки. Академия наук, ее состав. М.В. Ломоносов. Научные географические открытия: В. (И.И.) Беринг, С.П. Крашенинников. Развитие русской поэзии. В.К. Тредиаковский. Развитие портретной живописи. Архитектурные памятники стиля барокко. Ф.Б. Растрелли. Развитие придворного театра. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи середины ХУШ века: их роль в последующие эпохи.

### **Россия при Екатерины II и Павле I.**

**Политическая жизнь.** Екатерина II – просвещенный абсолютизм императрицы, ее окружение и внутренняя политика. Г.А. Потемкин. Секуляризация церковных земель, реформа местного управления – Жалованные грамоты дворянству и городам. Оформление сословного строя. Павел I и его политика. Указ о наследовании престола, изменения в положении дворян, крестьян, солдат. Дворцовый переворот (1801).

Внешняя политика во второй половине XVIII века: русско-турецкие войны, участие в разделах Польши, борьба против революционной Франции. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков.

### **Жизнь и деятельность различных слоев общества.**

Многонациональный состав населения. Сословный характер общества, права и обязанности разных сословий. «Золотой век» дворянства. Положение в обществе крепостных крестьян, крестьян-отходников, «капиталистских» крестьян, горожан, купцов, предпринимателей, наемных рабочих людей, солдат. Народные выступления: крестьянское движение под предводительством Е. И. Пугачева.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер сельского хозяйства; новые явления в сельском хозяйстве – производство сельскохозяйственной продукции на рынок, рекомендации «Вольного экономического общества». Мануфактурное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Главные центры внутренней торговли: Москва, Петербург. Главные внешние порты России: Рига, Петербург. Ассигнационный банк.

Представления о мире разных слоев населения. Отношение в обществе к человеку, человеческой жизни. Распространение идей Просвещения в дворянской среде. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Нравственные ценности дворянства. Воспитание.

Облик деревни и дворянской усадьбы. Быт крестьян и помещиков. Облик городов и городское хозяйство (Петербург, Москва, провинциальные города). Связи между городами и деревнями: сухопутные дороги, водные пути. Быт горожан. Повседневная культура народов России. Веротерпимость россиян.

**Особенности развития культуры и культурное наследие второй половины XVIII века.** Распространение идей Просвещения в литературе и искусстве, образовании (народные школы, закрытые сословные учебные заведения – Смольный институт). Дальнейшее развитие основ российской науки: Академия наук, Российская академия наук. Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев. Развитие технической мысли: изобретения И.И. Ползунова, И.П. Кулибина. Распространение коллекционирования: Эрмитажная коллекция, частные коллекции вельмож. Крепостные театры. Развитие литературных жанров. Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин. Начало русского

профессионального театра. Ф.Г. Волков, А.П. Сумароков. Развитие крепостных театров. Развитие скульптурного портрета. Ф. И. Шубин. Появление новых живописных жанров. Живописные произведения А.П. Лосенко, Д.Г. Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л. Боровицкого. Архитектурные памятники столиц, провинциальных городов, усадебных комплексов. В.И. Баженов, Д. Кварнеги, И.Е. Старов, Н.А. Львов. Музыка. Д.С. Бортнянский. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи второй половины ХУШ века.

Значение ХУШ века в истории России (повторительно-обобщающий урок)

### **Наш край в ХУШ веке (1 час)**

**Общее и особенное в истории Западной Европы и России ХУШ в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение) (1 час)**

#### **Основные понятия курса:**

Государственное устройство. Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство. Опричнина. Смутное время. Самозванство. Интервенция. Фаворитизм. Дворцовые перевороты.

Центральные и местные органы управления. Земский собор. Боярская дума. Приказы. Стрелецкое войско. Реформы, преобразования. Сенат, коллегии. Регулярная армия. Гвардия.

Православная церковь. Старообрядчество. Синод. Секуляризация церковных земель.

Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели.

Этнический, национальный, многонациональный состав населения.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Ремесленное производство Мануфактурное производство Казенные и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиция, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт. Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование. Книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура.

## **8 класс. История России (44 час).**

### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Россия в первой половине XIX века (18 часов)**

Источники по истории России XIX – начала XX века. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества. Цели изучения курса.

Российская империя к началу XIX века. Территория России и ее природный потенциал. Многонациональный состав населения России. Аграрный характер хозяйства. Самодержавная власть в Российской империи. Сословная структура российского общества. Место России на международной арене. Особенности развития России к началу XIX века.

**Внутренняя политика Александра 1.** Либеральные планы государственных преобразований. М. М. Сперанский. Учреждение министерств. Создание государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра 1. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х годов XIX века. А. А. Аракчеев. Военные поселения.

#### **Россия в системе международных отношений начала XIX в.**

Основные направления внешней политики Александра 1. Отечественная война 1812 г. Причины и начало военных действий. М.Б. Барклай –де-Толли. П. И. Багратион. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Рост сплоченности российского общества в условиях внешней опасности.

Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению.

Д.В. Давыдов. Изгнание наполеоновских войск из России. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 г. Влияние войны на российское общество. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Возрастание роли России на международной арене.

**Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX в.** Рост национального сознания российского общества в первой половине XIX в. Либеральные и консервативные идеи в российском обществе. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Северное и Южное общества и их программы. П.И. Пестель. Н.М. Муравьев. К. ф. Рылеев. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Подавление движения декабристов. Патриотизм, гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Николай I. Кодификация законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского

величества канцелярии. А.Х. Бенкендорф. Усиление политического надзора | над российским обществом. Цензура. Бюрократизация государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Протекционистская политика. Денежная реформа.

**Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX века.** Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофилы и западники.

**Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в.** Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854-1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны. Оборона Севастополя. В.А. Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

**Экономическое развитие России в первой половине XIX в.** Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России.

**Социальное развитие в первой половине XIX в.** Изменения в положении сословий российского общества. Дворянство — главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество. Переход купечества к занятиям промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества.

**Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX в.** Народы Украины, Прибалтики, Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830-1831 гг. Вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816-1864 гг. А.П. Ермолов. Шамилъ. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России.

**Культура России в первой половине XIX в.** Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших общеобразовательных учреждений. Сословный характер образования.

Развитие российской науки. Н.И. Лобачевский. Н.И. Пирогов. Б.С. Якоби. М. Карамзин. Т.Н. Грановский. И.Ф. Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф. Беллинсгаузен.

Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов. Развитие монументальной скульптуры. И.П. Мартос, Б.И. Орловский, П.К. Клодт. Архитектура ампира. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Театр. М.С. Щепкина.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

**Россия и мир в первой половине XIX в. (итоговое обобщение).**

## **Раздел 2. Российская империя во второй половине XIX века (14 час)**

**Внутренняя политика России в конце 50-х – начале 80-х гг. XIX в.** Начало правления **царя Александра II**. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в **России**. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 года. Реформы 60-70-х гг. XIX в. **Земская, городская, судебная** и военная реформы. С. Ланской, С.И. Зарудный, Д.А. Милютин – российские реформаторы. Значение реформ.

**Общественная мысль и общественное движение в 60-х — начале 80-х гг. XIX в.**

Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К. Д. Кавелин, Ю. Ф. Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г. Чернышевский. Народничество. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор.

**Внешняя политика России в 60-х — начале 80-х гг.**

**XIX в.** Основные направления внешней политики России в период правления **Александра II**. А.М. Горчаков. Создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д. Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

**Внутренняя и внешняя политика Александра III.** Усиление консервативных тенденций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской судебной и военной реформ в правление Александра III. Реформы 1880-х гг.

Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в н. 1890-х гг.

**Общественная мысль и общественное движение в 80- 90-е гг. XIX в.**

Усиление влияния консервативных идей на правительственные круги. К.П. Победоносцев. Воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880 - 1890-х гг. XIX в.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В. Плеханов.

**Экономическое развитие России во второй половине XIX века.**

Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъем. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики.

**Социальное развитие России во второй половине XIX века. Влияние реформ. Формирование классов индустриального общества.** 60-70-х гг.

XIX на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX века изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX века.

Завершение территориального роста Российской империи. Присоединение Казахстана и Средней XIX в. Влияние реформ 60-х – 70-х гг. XIX века на развитие национальных районов России. Общие черты и различия в национальной политике российского правительства в различных регионах страны. Противостояние имперской государственной политики и национального сознания народов России.

Культура России во второй половине XIX века. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д. И. Менделеев. И. М. Сеченов. П.Н. Яблочков. А. С. Попов. С. М. Соловьев. В.О. Ключевский. Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М. Достоевский. Н.А.

Некрасов. И.С. Тургенев. М.Е. Салтыков-Щедрин А.Н. Островский. Л.Н. Толстой. Демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской, В.И. Суриков, И.И. Левитан, И.Е. Репин. музыка. П.И. Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П. Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М. Антокольский, А.М. Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета. Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие

**Россия и мир к концу XIX века. Историческое и культурное наследие России XIX века (итоговое обобщение).**

**Раздел 3. Россия в конце XIX начале XX века (11 час)**

Российское государство и общество на пороге XX в.

Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику.

Социальное развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства. Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения.

Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция.

Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX – XX вв. Император Николай II. Преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества.

Роль государства в экономической жизни страны. **Государственный капитализм. Протекционизм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России.** Реформы С. Ю. Витте. Российская экономика и мировой кризис 1900-1903 гг.

Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская Православная Церковь на рубеже XIX – XX вв.

**Внешиполитическая деятельность правительства России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.** Внешняя политика России с

конца XIX – начала XX века.

XX в. Причины и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат. С.О. Макаров. Р.И. Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

### **Общественно-политическое развитие России в начале XX века.**

Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идеиные платформы и организационное оформление революционных политических партий. В.И. Ленин. В.М. Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н. Шипов. Либеральное движение. П.Б. Струве. Охранительно – монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом.

### **Россия в годы Первой революции (1905- 1907)**

Причины и начало революции. Г. Гапон. Этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 г. государство, общество и революция. Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И. Гучков. П.Н. Милюков, В.М. Пуришкевич. Значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность.

**Политика правительства в 1906-1907 гг.** Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятели I и II Государственной думы. Основные партии, и их лидеры. Взаимоотношения Думы и правительства. П. А. Столыпин. Новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России.

**Россия в 1906-1914 гг.** Реформаторский курс П.А. Столыпина. Мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны.

**Убийство П.А. Столыпина.** Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе в 1912-1914 гг.

Россия в первой мировой войне в 1914-1916 гг. Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А.А. Брусилов. Положение в тылу. Война и российское общество. Кризис власти в условиях мировой войны.

**Культура России в начале XX века.** Развитие научно-технической мысли. Российские ученые – нобелевские лауреаты. Общественные науки.

Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX века. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем.

Традиции русского реализма в литературе начала XX века. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны» Изобразительное искусство. Становление русского авангарда. Выдающиеся композиторы. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура. Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

**Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора (итоговое обобщение). [1 час]**

**Основные понятия курса:**

Геостратегическое положение, многонациональное государство, Российская империя, имперская государственная политика, политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-политические блоки, мировая война, кризис власти.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговая, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс интеллигенция, социальное расслоение, социальная политика. Образ жизни населения.

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении декабризм, западничество, славянофильство, русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», агитация и пропаганда, политический террор, революция, многопартийность, гражданские права и свободы, парламентские фракции, черносотенное движение, национальные движения.

Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал

концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъем.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические тенденции и идеи в литературе и искусстве, благотворительность, религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: классицизм, романтизм, реализм модерн, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм.

## **9 класс. История России (70 час).**

**Введение.** Задачи и особенности изучения курса (1 час).

### **Россия в 1917-1921 гг. (10час).**

Россия в 1917 -1918 гг. Нарастание революционного кризиса в российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 года Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От февраля к октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А. Ф. Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение в национальных окраинах. Политические кризисы 1917 года: апрель, июнь июль август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И. Ленин. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 года. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков. Распад Российской империи.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной армии. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе. Белое движение. А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н. И. Махно. Война с Польшей.

Кризис конца 1920- начала 1921 г. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Переход к новой экономической политике. Итоги гражданской войны.

Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия на рубеже XIX – XX веков».

### **Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. (13 час).**

СССР в 1920-х гг. План ГОЭЛРО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма в одной отдельно взятой стране. Л.Д. Троцкий. И.В. Сталин. Г.Е. Зиновьев. Л.Б. Каменев. Н.И. Бухарин. Причины свертывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-х гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В. Чичерин. Образование СССР. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

**СССР в 1930-х гг. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации.** Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономики. Итоги первых пятилеток.

Политическая система 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического социального и политического развития страны в к. 1930-х – начале 1940-х гг. Государственный социализм. Власть партийно-государственного аппарата. Повседневная жизнь 1930-х гг.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР в 1920-1930-х гг. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В. Луначарский. Н.К. Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движение в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И. Вавилов. В.И. Вернадский. К.А. Тимирязев. Н.Е. Жуковский. Художественные объединения 1920-х гг. литература и искусство. Б.Л. Пастернак. С.А. Есенин. М. А. Булгаков. М.М. Зощенко. А.П. Платонов. М.А. Шолохов. Б.В. Иогансон. А.А. Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С.М. Эйзенштейн. Г.В. Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М. Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

**Страна в 1920-1930-х гг.: достижения и потери.**

**Наш край – 1 час.**

## **Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. (14 час).**

СССР в 1939-1941 гг. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К. Тимошенко.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны.. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны». Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.

**Коренной перелом в ходе войны и ее окончание.** Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

**Великий подвиг народа.** Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский, И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А. Ковпак А.Ф. Федоров.

**Идеология и культура в годы войны.** Музыка, кино и театр. Д.Д. Шестакович. Л.О. Утесов. М.Н. Бернес. К.И. Шульженко. Литература. К.М. Симонов. О.Ф. Берггольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом. Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

**СССР в антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз. Проблема Второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

## **Наш край в годы Великой Отечественной войны (1 час).**

### **СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг. (9 час).**

**СССР в послевоенный период.** Послевоенное восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны».

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Репрессивные идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. XX в.: литература,

наука. Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика.

**СССР в 1953 – 1964 гг.** Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Н.С. Хрущев. Л.П. Берия. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы.

Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х гг. «Оттепель» XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Начало восстановления прав репрессированных народов. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины. Наука и культура в СССР в 1950-х – начале 1960-х гг. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В. Курчатов. Советские ученые – Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Литературно-художественные журналы. А.Т. Твардовский, Б.Л. Пастернак, А.И. Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны.

Попытки ослабления международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Создание Организации Варшавского договора. Отношения СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Повторительно-обобщающий урок.

**СССР в 1964-1991 гг. (9 час).**

**СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Замедление темпов «экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономическая реформа А.Н. Косыгина., ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-1980-х гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направления в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. «Магнитофонная революция»; В.С. Высоцкий Б.Ш. Окуджава. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета. Афганская война.

**Советское руководство и общество в 1985-1991 гг.** Предпосылки реформ. М.С. Горбачева. «Перестройка» советской системы в 1985-1989 гг. Курс на ускорение социально-экономического развития. Противоречия и неудачи стратегии ускорения». Экономическая реформа 1987 г.: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты.

Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства».

Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношения между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов».

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста президента СССР.

Б.Н. Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии, Украины. Распад СССР. Образование СНГ.

Повторительно-обобщающий урок.

**Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI века (9 час).**

**Россия в конце XX века: 1992-2000 гг.** Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Либерализация цен и ее последствия. Денежная реформа.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 года, их значение. Принятие новой Конституции РФ. Чеченский кризис и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

Приватизация. Деноминация. Дефолт. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Поляризация общественных сил. Досрочные президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Внешняя политика России в конце XX века. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-е годы. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны» Отношения между Россией и странами СНГ.

**Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития.**

Курс на укрепление государственности, подъем экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003 – 2008 гг. Экономическое и социальное развитие. Борьба с терроризмом. Культура России в начале XXI в. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Физкультура и спорт. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей. Россия и мировое сообщество.

Повторительно-обобщающий урок

**Наш регион в XX – начале XXI в. – 1 час**

**Россия в начале третьего тысячелетия. Культурная жизнь современной России (итоговое обобщение) (2 часа)**

**Основные понятия курса:**

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система,

государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика РФ.

Революционный кризис, вооруженное восстание, самоопределение, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопротивления, партизанское движение, Знамя победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность общественного движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой» ускорение социально-экономического развития, хозрасчет, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, Великая отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная война», разрядка международной напряженности, стратегическое вооружение, «ближнее зарубежье», антитеррористическая операция.

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направления в культуре, социалистический реализм, эмиграция, «магнитофонная революция», критический реализм, деревенская проза, массовая культура, информационная открытость

III. Тематическое планирование  
учебного предмета с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы России» 6 класс (40 часов)

Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение.	1 час	Знать определение исторической науки. Уметь разделять исторические источники по группам. Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке. Объяснять, как пользоваться исторической картой.
Тема 1. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.) (5 час)		
Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны.	1 час	Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений.
Урок 3. Древнейшие культуры.	1 час	Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие. Правильно показывать объекты на исторической карте. Находить территории, где располагались греческие колонии. Давать характеристику исторических источников различных археологических культур
Урок 4. Славянский мир.	1 час	Изучение фрагментов письменных исторических источников. Показывать по карте территорию расселения славянских племён. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора
Урок 5. Восточные славяне и их соседи.	1 час	Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать

		основные занятия восточных славян в древности. Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Выделять характерные черты верований восточных славян. Различать родовую общину и соседскую. Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской. Объяснять значение понятия «племенные союзы»
Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».	1 час	Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник». Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе. Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора. Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России
Тема 2. Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.) (11 часов)		
Урок 7. Основание Древнерусского государства.	1 час	Знать время возникновения Древнерусского государства. Называть имена первых русских князей, важнейшие даты. Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов. Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке. Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»
Уроки 8–9. Русь становится великой.	2 часа	Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений. Выделять наиболее характерные признаки государства. Используя текст учебника, объяснять, для чего людям необходимо государство. Объяснять, что такое полюдь и с какой целью оно собиралось русскими князьями. Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов

Уроки 10–11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства.	2 часа	Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром. Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства. Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос. Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства
Урок 12. Расцвет Древнерусского государства.	1 час	Понимать, для чего необходимы законы. Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями. Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания
Урок 13. Земледельцы и землевладельцы.	1 час	Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси. Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и ремесленников. Составлять рассказ по картине. Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос
Урок 14. Города и горожане.	1 час	Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели. Представлять облик древнерусского города
Уроки 15–16. Культура. Мир людей Древней Руси.	2 часа	Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае. Называть материал, на котором писали в Древней Руси. Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки. Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число. Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России. Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников

Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».	1 час	<p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p>Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.</p> <p>Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p>
Тема 3. Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.) (11 часов)		
Урок 18. Появление самостоятельных княжеств.	1 час	<p>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.</p> <p>Знать последствия распада Руси на отдельные княжества</p>
Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество.	1 час	<p>Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.</p> <p>Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p> <p>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов</p>
Урок 20. Господин Великий Новгород.	1 час	<p>Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p>Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему.</p> <p>Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде</p>
Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII — начала XIII в.	1 час	<p>Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Понимать значение понятия</p>

		«повседневность»
Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности.	1 час	<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.</p> <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам.</p> <p>Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники.</p> <p>Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»</p>
Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.	1 час	Объяснять, на какие интересующие историков вопросы помогает ответить историческая карта
Урок 24. Нашествие Батые на Русь.	1 час	<p>Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.</p> <p>Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника</p>
Урок 25. Победы над шведами и ливонским орденом.	1 час	<p>Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г.</p> <p>Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь.</p> <p>Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Установить, что современником Александра Невского был хан Батый.</p> <p>Использовать схему при описании сражения</p>
Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды.	1 час	<p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.</p> <p>Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига</p>
Урок 27. Практическое занятие. Работа с историческими источниками.	1 час	<p>Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам.</p> <p>Понимать, почему историки, изучая</p>

		<p>прошлое, опираются только на исторические источники.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого»</p>
<p>Урок 28. Повторительно-обобщающий урок «Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.)».</p>	1 час	<p>Знать даты важнейших исторических событий.</p> <p>Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризовать систему монгольского ига.</p> <p>Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.</p> <p>Объяснять отличие карты исторической от карты географической.</p> <p>Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.</p> <p>Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху</p>
<p>Тема 4. На пути к единому государству. XIV — начало XVI в. (10 часов)</p>		
<p>Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель.</p>	1 час	<p>Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских земель.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.</p> <p>Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.</p> <p>Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали убоицы между русскими князьями.</p> <p>Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите</p>
<p>Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском.</p>	1 час	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы. Объяснять, используя схему</p>

		сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича. Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище». Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы. Понимать историческое значение Куликовской битвы. Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения
Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.).	1 час	Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в. Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в. Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию. Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борющиеся за престол)
Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.).	1 час	Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика». Определять основные черты единого (централизованного) государства. Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды. Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель
Урок 33. Московская Русь — единое государство.	1 час	Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси». Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве. Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки. Выявлять негативные стороны местничества и кормления. Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в борьбе за единство страны. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей
Урок 34. Люди Московской Руси.	1 час	Объяснять значение важнейших понятий темы.

		Сравнивать вотчину и поместье. Объяснять, как вокруг города возникали слободы. Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени
Уроки 35–36. Быт наших предков в XIV — начале XVI в.	2 часа	Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче. Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III. Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте людей разных социальных групп
Урок 37. Культурное наследие Московской Руси.	1 час	Группировать исторические памятники эпохи. Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России
Урок 38. Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.	1 час	Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию. Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе. Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа. С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях
Урок 39. Родной край с древности до начала XVI в.	1 час	Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края;
Урок 40. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и в России. Основные периоды истории России с древнейших времен до начала XVI в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия	1 час	Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история».

**Тематическое планирование учебного предмета. 7 класс. (44 часа)  
Российское государство в XVI – XVII вв. (21 часов)**

Тема урока и основные вопросы содержания.	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Урок 1. Введение</b>	1 час	Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России
<b>Тема 1. Российское государство в XVI в.</b>		
<b>Урок 2. Василий III и начало правления Ивана IV.</b>	1 час	Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при Василии III. Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»
<b>Урок 3. Внутренняя политика Ивана IV.</b>	1 час	Знать основные события внутривнутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного. Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство. Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян. Находить изменения в положении крестьян. Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками. Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов. Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками. Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины
<b>Урок 4. Внешняя политика в 50–80-е гг. XVI в.</b>	1 час	Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому морю. Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий. Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды. Знать имена выдающихся исторических деятелей. Правильно показывать объекты на исторической

		карте
<b>Урок 5. Мир людей XVI в.</b>	1 час	Использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора
<b>Уроки 6–7. Культура в XVI в.</b>	2 часа	Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Группировать исторические памятники эпохи. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого». Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками. Составлять рассказ, используя картину художника. Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора
<b>Урок 8. Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XVI в.»</b>	1 час	Сравнивать реформы, проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины. Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции. Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории
<b>Тема 2. Россия в конце XVI — начале XVII в.</b>		
<b>Урок 9. Россия в конце XVI в.</b>	1 час	Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян. Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника. Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь». Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей. Понимать, почему историки до сих пор высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия. Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян. Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
<b>Уроки 10–11. Смутное время.</b>	2 часа	Объяснять причины Смуты. Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев. Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени. Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной». Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке
<b>Урок 12. Конец Смутного времени.</b>	1 час	Сравнивать деятельность первого и второго ополчения.

		<p>Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты.</p> <p>Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами.</p> <p>Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.</p> <p>Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми</p>
<b>Тема 3. XVII век — век старых традиций и новых веяний</b>		
<b>Урок 13. Россия после Смуты до середины XVII в.</b>	1 час	<p>Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране.</p> <p>Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.</p> <p>Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.</p> <p>Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.</p> <p>Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия.</p> <p>Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в., показывать направление движения землепроходцев</p>
<b>Уроки 14–15. Власть и общество в XVII в.</b>	2 часа	<p>Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепило крестьян.</p> <p>Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче.</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население России.</p> <p>Сравнивать положение различных групп населения России.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.</p>
<b>Урок 16. Новое и старое в хозяйстве России XVII в.</b>	1 час	<p>Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка.</p> <p>Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру.</p> <p>Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.</p>
<b>Урок 17-18. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея</b>	2 часа	<p>Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые</p>

<b>Михайловича.</b>		выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина. Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни. Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали. Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы
<b>Уроки 19–20. Культура России в XVII в.</b>	2 часа	Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи. Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.
<b>Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в конце XVI — начале XVII в.», «XVII век — век старых традиций и новых веяний»</b>	1 час	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа
<b>Российская империя в XVIII веке (21 час)</b>		
<b>Тема 4. Россия при Петре I</b>		
<b>Урок 22. Россия на пороге XVIII в.</b>	1 час	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества
<b>Урок 23. Начало правления Петра I.</b>	1 час	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ. Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.
<b>Урок 24. Северная война.</b>	1 час	Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте. Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны. Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой. С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе. Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной войны. Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте
<b>Урок 25. Первые шаги преобразований.</b>	1 час	Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I. Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море. Показывать на карте города, возникшие в эпоху

		Петра I
<b>Урок 26. Экономические реформы в стране.</b>	1 час	Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны. Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется
<b>Урок 27. Государственное управление и общество.</b>	1 час	Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в. Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос. Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества. Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей. Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью. Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I. Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола. Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви
<b>Урок 28. Культура во времена правления Петра I.</b>	1 час	Знать, какие изменения произошли в культурной жизни русского народа. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра. Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника
<b>Урок 29. Мир человека в первой четверти XVIII в.</b>	1 час	Знать, какие изменения произошли в быту русского народа. Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I. Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них. Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос
<b>Тема 5. Российская империя в 1725–1762 гг.</b>		
<b>Урок 30. Россия после Петра I. 1725–1740 гг.</b>	1 час	Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия. Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в

		<p>результате наследования власти по завещанию.</p> <p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p> <p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть.</p> <p>Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I.</p> <p>Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>
<b>Урок 31. Россия от Елизаветы Петровны до Екатерины II. 1741–1761 гг.</b>	1 час	<p>Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот».</p> <p>Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван Антонович для правящего монарха.</p> <p>Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III.</p> <p>Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p> <p>Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям.</p> <p>Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами.</p> <p>Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий и др.</p>
<b>Урок 32. Культура России в 30–50-х гг. XVIII в.</b>	1 час	<p>Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.</p> <p>Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30–50-х гг. XVIII в.</p>
<b>Урок 33. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Петре», «Российская империя в 1725–1762 гг.»</b>	1 час	<p>Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д.</p> <p>Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии.</p> <p>Группировать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в</p>

		<p>которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване III, Иване Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайловича, Петра I, Елизаветы Петровны).</p> <p>Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761 гг.)»; императоры, взшедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём</p>
<b>Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.</b>		
<b>Урок 34. Внутренняя политика Екатерины II.</b>	1 час	<p>Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм».</p> <p>Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями.</p> <p>Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий.</p> <p>Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II</p>
<b>Урок 35. Социальная история России во второй половине XVIII в.</b>	1 час	<p>Объяснять смысл выражения «„золотой век“ русского дворянства».</p> <p>Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».</p> <p>Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва).</p> <p>Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.</p> <p>Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II</p>
<b>Урок 36. Внешняя политика Екатерины II.</b>	1 час	<p>Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в хронологическом порядке.</p> <p>Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания.</p> <p>Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии.</p> <p>Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии.</p> <p>Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии.</p> <p>Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России.</p> <p>Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики Екатерины II.</p> <p>Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II</p>
<b>Урок 37. Экономическое развитие</b>	1 час	Объяснять, почему помещики поощряли

<p><b>России во второй половине XVIII в.</b></p>		<p>отходничество. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности. Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами</p>
<p><b>Урок 38. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</b></p>	<p>1 час</p>	<p>Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии. Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I. Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II</p>
<p><b>Тема 7. Культура России во второй половине XVIII в.</b></p>		
<p><b>Урок 39. Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой.</b></p>	<p>1 час</p>	<p>Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»</p>
<p><b>Урок 40. Художественная культура России второй половины XVIII в.</b></p>	<p>1 час</p>	<p>Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры. Делать описание памятника архитектуры. Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя. Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др. Находить отличительные черты классицизма в архитектуре. Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени.</p>

		Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре. Находить различия между парусной и парадным портретом
<b>Урок 41. Мир человека во второй половине XVIII в.</b>	1 час	Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке. Находить различия в культурной жизни народа и дворянства. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»
<b>Урок 42. Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя в 1725–1762 гг.»; «Российская империя в 1762–1801 гг.»; «Культура великой империи»</b>	1 час	Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II. Выстраивать имена политических деятелей и деятелей культуры середины и второй половины XVIII в. в хронологическом порядке. Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Систематизировать данные по истории русской культуры по заданному признаку. Например: памятники архитектуры Петровской эпохи, произведения живописи времени правления Екатерины II. Определять, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, а какое — позже
<b>Урок 43. Родной край в XVI–XVIII вв.</b>	1 час	Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.
<b>Урок 44. Итоговое обобщение.</b> Общее и особенное в истории Западной Европы и России XVIII в. Памятники России, включенные ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия.	1 час	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе

<b>8 класс. Тематическое планирование учебного предмета</b>		
<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)</b>
<b>Урок 1. Введение.</b>	1 час	Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории
<b>Тема 1. Российская империя в первой половине XIX века (XIX века) (16 часов)</b>		
<b>Урок 2. Российская империя к началу XIX в.</b>	1 час	Описывать границы Российской империи
<b>Урок 3. Внутренняя политика Александра I.</b>	1 час	Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление; извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета
<b>Уроки 4–5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.</b>	2 час	На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода военных действий
<b>Уроки 6–7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы.</b>	2 часа	Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли
<b>Урок 8. Внутренняя политика Николая I.</b>	1 час	Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта
<b>Урок 9. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</b>	1 час	Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)

<b>Уроки 10–11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.</b>	2 часа	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу
<b>Урок 12. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.</b>	1 час	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса всеобщей истории (промышленный переворот)
<b>Урок 13. Сословия в России в первой половине XIX в.</b>	1 час	Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы
<b>Урок 14. Национальная политика государства в первой половине XIX в.</b>	1 час	Планировать изучение вопросов национальных отношений; определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи; составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты
<b>Урок 15. Российское образование и наука в первой половине XIX в.</b>	1 час	Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина); применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов
<b>Урок 16. Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.</b>	1 час	Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя)
<b>Урок 17. Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX в.</b>	1 час	Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять

		знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства
<b>Урок 18. Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающий урок).</b>	1 час	Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития. Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий). Заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении темы
<b>Тема 2. Российская империя во второй половине XIX в. (13 часов)</b>		
<b>Урок 19. Россия накануне отмены крепостного права.</b>	1 час	Применять знания для анализа произведения общественно-политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина); составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно-следственные связи между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности)
<b>Урок 20. Отмена крепостного права в России.</b>	1 час	Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника; извлекать необходимую информацию из тематической карты
<b>Урок 21. Реформы 60–70-х гг. XIX века</b>	1 час	Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала; давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов (задание 2 параграфа учебника); давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина
<b>Урок 22. Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в.</b>	1 час	Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления; высказывать и обосновывать суждения об уроках истории (задание 4 параграфа учебника); давать характеристику исторической личности
<b>Урок 23. Внешняя политика</b>	1 час	Планировать изучение вопросов внешней

<b>России в 60–70-х гг. XIX в.</b>		политики государства (составление памятки); извлекать и анализировать информацию из визуальных источников; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме
<b>Урок 24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.</b>	1 час	Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (Манифест)
<b>Урок 25. Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.</b>	1 час	Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах (задание 2 параграфа учебника); давать обобщённую характеристику общественно-политических течений
<b>Урок 26. Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в.</b>	1 час	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа (задание 2 параграфа учебника)
<b>Урок 27. Социальное развитие России во второй половине XIX в.</b>	1 час	Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества; применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций (см. задание 3 параграфа учебника и иллюстрации учебника); давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи (литература) задание 4 параграфа учебника)
<b>Урок 28. Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии.</b>	1 час	Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о

		национальной политике государства (задания 1–3 параграфа учебника)
<b>Урок 29. Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в.</b>	1 час	Определять историческую обусловленность развития культуры; сравнивать взгляды историков на историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы (задание 5 параграфа учебника)
<b>Урок 30. Развитие русской литературы, театра и музыки.</b>	1 час	Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника); применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время
<b>Урок 31. Русское изобразительное искусство и архитектура.</b>	1 час	Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях; обобщать знания о культуре
<b>Урок 32. Итоги развития России во второй половине XIX в.</b>	1 час	Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы
<b>Тема 3. Россия в конце XIX — начале XX в. (11 часов)</b>		
<b>Урок 33. Российское государство и общество на пороге XX в.</b>	1 час	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения; аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам (задание 5 параграфа учебника)
<b>Урок 34. Внутренняя</b>	1 час	Давать характеристику исторического деятеля;

<b>политика России на рубеже XIX–XX вв.</b>		комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны
<b>Урок 35. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война.</b>	1 час	Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне представителей различных социальных групп; комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения; самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника), заполнять таблицу
<b>Урок 36. Общественно-политическое развитие России в начале XX в.</b>	1 час	Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий. Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника)
<b>Уроки 37–38. Первая революция в России (1905–1907).</b>	2 часа	Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления; анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 6)
<b>Урок 39. Россия в 1906–1914 гг.</b>	1 час	Аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника); доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии (задания 2, 3 параграфа учебника); составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 5 параграфа учебника)

<p><b>Уроки 40–41. Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг. .</b></p>	<p>2 часа</p>	<p>Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу (задание 2 параграфа учебника); привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника); доказывать суждения на конкретных примерах (задания 3, 5 параграфа учебника); выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа (задание 6 параграфа учебника)</p>
<p><b>Уроки 42–43. Культура России в н. XX в.</b></p>	<p>2 часа</p>	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при анализе художественного произведения</p>
<p><b>Урок 44. Повторительно-обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора».</b></p>	<p>1 час</p>	<p>Отбирать из главы учебника и систематизировать сведения для обобщённой характеристики развития России; выявлять характерные черты, особенности, проблемы исторического развития страны в изучаемый период</p>

**Тематическое планирование по курсу «История России XX — начала XXI века»  
9 класс. (70 часов)**

Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Урок 1. Введение</b>	<b>1 час</b>	Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний
<b>1. Россия в 1917–1921 гг. (9 часов)</b>		
Уроки 2–4. Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы.	3 часа	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения страны
Уроки 5–6. Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне.	2 часа	Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания; давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения
Уроки 7-10. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922).	4 часа	Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения
<b>Уроки 11. Повторительно-обобщающий урок</b>	<b>1 час</b>	Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая II; убийство царской семьи; террор и др.)
<b>2. Советское государство и общество в 1920–1930-х гг. (12 часов)</b>		
Уроки 12–13. СССР в 1920-х гг.: выбор пути.	2 часа	Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические фотографии
Уроки 14-15. Борьба за власть в партии большевиков.	2 часа	Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника). Комментировать мнение историков о результатах нэпа
Уроки 16–17. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.	2 часа	На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника)

Уроки 18-19. Политическая система 1930-х гг.	2 часа	Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)
Урок 20-21. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг.	2 часа	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4
Уроки 22-23. Культура в 1920–1930-х годах.	2 часа	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)
<b>Урок 24. Повторительно-обобщающий урок.</b>	<b>1 час</b>	Определять противоречия и успехи в развитии страны
<b>Урок 25. Наш край.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Тема 3. СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. (13 часов)</b>		
Уроки 26–27. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны.	2 часа	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы
Уроки 28-29. Начало войны.	2 часа	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу
Урок 30-31. Боевые действия 1941–1942 гг.	2 часа	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)
Уроки 32-33. За линией фронта.	2 часа	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне
Урок 34. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	1 час	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет; составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края
Уроки 35-36. От Волги до Днепра.	2 часа	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей
Урок 37-38. Освобождение: 1944–1945 гг.	2 часа	Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу;

		аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа учебника)
<b>Урок 39. Повторительно-обобщающий</b>	<b>1 час</b>	
<b>Урок 40. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>1 час</b>	
<b>Тема 4. СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. (8 часов)</b>		
Уроки 41-42. СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг.	2 часа	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)
Урок 43. Жизнь советских людей в 1946–1953 гг.	1	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
Уроки 44-45. Советское государство и общество в 1953–1964 гг.	2	Определять особенности социально-экономических и политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы
Уроки 46-47. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».	2 часа	Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии
Урок 48. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.	1 час	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
<b>Урок 49. Повторительно-обобщающий</b>	<b>1 час</b>	
<b>Тема 5. СССР в 1964–1991 гг. (8 часов)</b>		
Урок 50-51. Социально-экономическое развитие СССР.	2 часа	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
Урок 52-53. Общественно-политическая и культурная жизнь страны.	2 часа	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия

		для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
Урок 54-55. Советская внешняя политика.	2 часа	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики
Уроки 56-57. Советское государство и общество в 1985–1991 гг.	2 часа	Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; выражать свою позицию
<b>Урок 58. Повторительно-обобщающий урок.</b>	<b>1 час</b>	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы
<b>Тема 6. Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. (8 часов)</b>		
Уроки 59-61. Россия в конце XX в.	3 часа	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы
Урок 62. Внешняя политика России в конце XX в.	1 час	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ
Уроки 63-65. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.	3 часа	Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны; определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе
Урок 66. Наш край.	1 час	
<b>Уроки 67–70. Итоговые уроки.</b>	<b>4 часа</b>	Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса