

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
имени Алексея Владимировича Бобкова

Рекомендовано:  
методическим объединением  
учителей начальной школы  
Руководитель М/О \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ Пономарева С.В.

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ «СОШ №33»  
г. Кемерово  
\_\_\_\_\_ Н.М. Лушникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету

### ***Окружающий мир***

1 – 4 классы

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 33»  
г. Кемерово  
Пономарева Светлана Алексеевна

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3
2. Содержание учебного предмета.....8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....16

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Окружающий мир»**

**Личностные результаты** освоения учебного предмета включают в себя:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных , умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета включают в себя:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***1 класс (66 ч.)***

#### **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч.)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2– предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности.

#### **Живая природа (15 ч.)**

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

#### **Природа и ее сезонные изменения (38 ч.)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

### **Наша родина — Россия (11 ч.)**

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

### **2 класс (68ч.)**

#### **Источники информации об окружающем нас мире (6ч.)**

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарь в учебнике. Иллюстрированный словарь.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

#### **Планеты и звезды (5ч.)**

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.

Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрация воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

### **Живая природа Земли (33 ч.)**

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба.

#### **Человек и животные (6 ч.)**

Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

#### **Человек разумный (6ч.)**

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

#### **Как уберечь себя от беды (5 ч.)**

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

*Практические работы:* общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

#### **В родном краю (9ч.)**

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

**3 класс (68 ч.)**

**Человек и природа (54 ч.)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода-растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек-защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (6 ч.)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (68 ч.)**

##### **Человек и природа (44ч.)**

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

##### **Человек и общество (24ч)**

Наша родина- Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения- Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия- многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык- государственный язык Российской Федерации. Родной край- часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико- административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница

России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм- международная опасность (США, г.Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г.Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е - 11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда-духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября- День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей- панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев –космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

### **Правила безопасного поведения**

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*1 класс*

| № урока  | Номер в теме | Наименование раздела, темы                           | Кол-во часов |
|--|--------------|--|--------------|
| <b>Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (2 ч)</b> |              |  |              |
| 1  | 1            | Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых.      | 1            |
| 2  | 2            | Где живет семья Ивановых, где живёшь ты.             | 1            |
| <b>Живая природа (15 ч)</b>  |              |  |              |
| 3  | 1            | Мы познаем мир.                                      | 1            |
| 4  | 2            | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств.  | 1            |
| 5  | 3            | Мы познаём окружающий мир с помощью органов чувств.  | 1            |
| 6  | 4            | Что нас окружает.                                    | 1            |
| 7  | 5            | Что нас окружает.                                    | 1            |
| 8  | 6            | Животные – часть природы. Дикие и домашние животные. | 1            |
| 9  | 7            | Животные -часть природы. Дикие и домашние животные.  | 1            |
| 10   | 89           | Дикие и домашние животные.                           | 1            |
| 11   |              | Дикие и домашние животные.                           | 1            |
| 12   | 10           | Насекомые – часть природы.                           | 1            |
| 13   | 11           | Растения – часть живой природы.                      | 1            |
| 14   | 12           | Что общего у трав, кустарников, деревьев.            | 1            |

|   |    |   |   |
|---|----|---|---|
| 15  | 13 | Растения и их части   | 1 |
| 16  | 14 | Части растений  | 1 |
| 17  | 15 | Как растения расселяются на новые места.  | 1 |
| <b>Природа и ее сезонные изменения осень (5ч)</b> |    |   |   |
| 18  | 1  | Природа и ее сезонные изменения.  | 1 |
| 19  | 2  | Жизнь растений осенью.  | 1 |
| 20  | 3  | Жизнь растений осенью.  | 1 |
| 21  | 4  | Жизнь растений осенью.  | 1 |
| 22  | 5  | Труд людей осенью.  | 1 |
| <b>Природа и ее сезонные изменения зима (16ч)</b> |    |   |   |
| 23  | 1  | Как животные готовятся к зиме.  | 1 |
| 24  | 2  | Как животные готовятся к зиме.  | 1 |
| 25  | 3  | Как животные готовятся к зиме.  | 1 |
| 26  | 4  | Пришла зима.  | 1 |
| 27  | 5  | Пришла зима   | 1 |
| 28  | 6  | Труд людей зимой  | 1 |
| 29  | 7  | Снежные загадки   | 1 |
| 30  | 8  | Жизнь лесных зверей зимой.  | 1 |
| 31  | 9  | Жизнь лесных зверей зимой   | 1 |
| 32  | 10 | Как помочь птицам зимой.  | 1 |
| 33  | 11 | Как помочь птицам зимой.  | 1 |
| 34  | 12 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?<br>Правила безопасного поведения во время зимних игр | 1 |
| 35  | 13 | Есть ли жизнь в воде подо льдом?<br>Правила безопасного поведения во время зимних игр | 1 |
| 36  | 14 | Как зимуют травы, кустарники, деревья.  | 1 |

|   |    |  |   |
|---|----|--|---|
| 37  | 15 | Учимся различать деревья и кустарники.               | 1 |
| 38  | 16 | Учимся различать деревья и кустарники                | 1 |
| <b>Природа и ее сезонные изменения весна (7ч)</b> |    |  |   |
| 39  | 1  | Пришла весна.  | 1 |
| 40  | 2  | Какие растения весной цвести торопятся.              | 1 |
| 41  | 3  | Какие растения весной цвести торопятся.              | 1 |
| 42  | 4  | Как животные весну встречают.                        | 1 |
| 43  | 5  | Как животные весну встречают.                        | 1 |
| 44  | 6  | Про больших и маленьких.                             | 1 |
| 45  | 7  | Про больших и маленьких                              | 1 |
| <b>Природа и ее сезонные изменения лето (10ч)</b> |    |  |   |
| 46  | 1  | Лето пришло. В лес по ягоды пойдём.                  | 1 |
| 47  | 2  | В лес по ягоды пойдём.                               | 1 |
| 48  | 3  | В лес по ягоды пойдём.                               | 1 |
| 49  | 4  | С лукошком за грибами.                               | 1 |
| 50  | 5  | С лукошком за грибами.                               | 1 |
| 51  | 6  | Зеленая аптека.<br>Правила сбора лекарственных трав. | 1 |
| 52  | 8  | Природа и мы.  | 1 |
| 53  | 9  | Природа и мы.  | 1 |
| 54  | 10 | Природа и мы.  | 1 |
| <b>Наша Родина – Россия (11ч.)</b>                |    |  |   |
| 55  | 1  | Наша Родина – Россия.                                | 1 |
| 56  | 2  | Наша Родина - Россия.                                | 1 |
| 57  | 3  | Москва – столица нашего государства                  |   |
| 58  | 4  | Москва – столица нашего государства                  | 1 |

|    |    |   |              |
|----|----|---|--------------|
| 59 | 5  | Тест по теме «Наша Родина – Россия»                 | 1            |
| 60 | 6  | Столица нашего края.                                | 1            |
| 61 | 7  | Наш город. Экскурсия в город.                       | 1            |
| 62 | 8  | Наш город. Экскурсия в город.                       | 1            |
| 63 | 9  | Наш город. Экскурсия в город.                       | 1            |
| 64 | 10 | Заключительные уроки. Повторение пройденного за год | 1            |
| 65 | 11 | Заключительные уроки. Повторение пройденного за год | 1            |
| 66 | 12 | Заключительные уроки. Повторение пройденного за год |              |
|    |    | <b>Итого:</b>                                       | <b>66 ч.</b> |

## 2 класс

| № п/п   | Номер в теме | Наименование раздела, темы                              | Кол-во часов |
|---|--------------|---|--------------|
| <b>Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)</b> |              |   |              |
| 1   | 1            | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам | 1            |
| 2   | 2.           | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия  | 1            |
| 3   | 3.           | Мир живой и неживой природы. Советы старших             | 1            |
| 4   | 4.           | Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия        | 1            |
| 5   | 5.           | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике  | 1            |
| 6   | 6.           | Опыт и наблюдение                                       | 1            |
| <b>Планеты и звезды (5 часов)</b>   |              |   |              |
| 7   | 1            | Земля. Модель Земли. Тест.                              | 1            |
| 8   | 2            | Почему на Земле день сменяется ночью?                   | 1            |
| 9   | 3            | Звезды и созвездия                                      | 1            |
| 10  | 4            | Планеты.  | 1            |
| 11  | 5            | Движение Земли вокруг Солнца                            | 1            |
| <b>Живая природа Земли (33 часа)</b>  |              |   |              |
| <b>Неживая и живая природа Земли (2 часа)</b>   |              |   |              |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 12   | 1 | Как связаны живая и неживая природа?                                       | 1 |
| 13   | 2 | Условия жизни на планете Земля   | 1 |
| <b>Свойства воздуха и воды (4 часа)</b>                                |   |  |   |
| 14   | 1 | Свойства воздуха   | 1 |
| 15   | 2 | Кому и для чего нужна вода?  | 1 |
| 16   | 3 | Вода и ее свойства   | 1 |
| 17   | 4 | Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».                               | 1 |
| <b>Солнце, воздух, вода и... растения (4 часа)</b>                     |   |  |   |
| 18   | 1 | Условия, необходимые для развития растений                                 | 1 |
| 19   | 2 | Корень, стебель и лист.  | 1 |
| 20   | 3 | Питание растений   | 1 |
| 21   | 4 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и... растения».                    | 1 |
| <b>Разнообразие растений (4 часа)</b>                                  |   |  |   |
| 22   | 1 | Цветковые и хвойные растения. Тест   | 1 |
| 23   | 2 | Папоротники, мхи и водоросли   | 1 |
| 24   | 3 | Красная книга России. Правила поведения на природе                         | 1 |
| 25   | 4 | Обобщение по теме «Разнообразие растений».                                 | 1 |
| <b>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)</b> |   |  |   |
| 26   | 1 | Для чего люди выращивают культурные растения?                              | 1 |
| 27   | 2 | Какие части культурных растений используют люди?                           | 1 |
| 28   | 3 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?                   | 1 |
| 29   | 4 | От чего зависит урожай зерновых?   | 1 |
| 30   | 5 | Растения сада  | 1 |
| 31   | 6 | Сколько живут растения?  | 1 |
| 32   | 7 | Размножение растений своими частями  | 1 |
| 33   | 8 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений». | 1 |
| <b>Грибы (3 часа)</b>  |   |  |   |
| 34   | 1 | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?                                    | 1 |
| 35   | 2 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов                           | 1 |
| 36   | 3 | Как правильно собирать грибы?  | 1 |
| <b>Животные (8 часов)</b>  |   |  |   |
| 37   | 1 | Разнообразие животных  | 1 |
| 38   | 2 | Насекомые  | 1 |
| 39   | 3 | Рыбы. Тест   | 1 |
| 40   | 4 | Земноводные. Тест.   | 1 |
| 41   | 5 | Пресмыкающиеся   | 1 |
| 42   | 6 | Птицы. Тест.   | 1 |
| 43   | 7 | Звери  | 1 |
| 44   | 8 | Как животные защищаются  | 1 |
| <b>Человек и животные (6 часов)</b>                                    |   |  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 45  | 1 | Домашние животные   | 1 |
| 46  | 2 | Живой уголок  | 1 |
| 47  | 3 | Урок-экскурсия на станцию юннатов   | 1 |
| 48  | 4 | Значение диких животных   | 1 |
| 49  | 5 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил                                | 1 |
| 50  | 6 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные». | 1 |
| <b>Человек разумный – часть природы (6 часов)</b> |   |   |   |
| 51  | 1 | Про тебя  | 1 |
| 52  | 2 | Что умеет человек?  | 1 |
| 53  | 3 | Расти здоровым  | 1 |
| 54  | 4 | Питание и здоровье  | 1 |
| 55  | 5 | От кого зависит твой режим дня?   | 1 |
| 56  | 6 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».                           | 1 |
| <b>Как уберечь себя от беды? (5 часов)</b>        |   |   |   |
| 57  | 1 | Чистота – залог здоровья  | 1 |
| 58  | 2 | Берегись простуды!  | 1 |
| 59  | 3 | Твоя безопасность на улице.   | 1 |
| 60  | 4 | Твоя безопасность дома  | 1 |
| 61  | 5 | Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?». Тест                             | 1 |
| <b>В родном краю (7 часов)</b>                    |   |   |   |
| 62  | 1 | Имя города, села, поселка   | 1 |
| 63  | 2 | История Московского Кремля  | 1 |
| 64  | 3 | Общий дедушка   | 1 |
| 65  | 4 | День Победы.  | 1 |
| 66  | 5 | День Конституции  | 1 |
| 67  | 6 | Обобщение по теме «В родном краю»   | 1 |
| 68  | 7 | Задание «Проверь себя!»   | 1 |

### 3 класс

| № п/п                                      | Номер в теме | Наименование раздела, темы  | Кол-во часов |
|--|--------------|---|--------------|
| <b>Изображение Земли на глобусе (5 ч.)</b> |              |   |              |
| 1  | 1            | Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир». | 1            |
| 2  | 2            | Глобус – модель земного шара.<br><b>Практическая работа</b> «Исследование глобуса».             | 1            |
| 3  | 3            | Материки и океаны на глобусе.   | 1            |
| 4  | 4            | Формы поверхности Земли.  | 1            |
| 5  | 5            | Обобщение по теме «Изображение Земли на глобусе».   | 1            |
| <b>О чём рассказала карта (9 ч.)</b>       |              |   |              |
| 6  | 1            | Географическая карта.   | 1            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 7   | 2 | Географическая карта.<br><b>Практическая работа</b> «Работа с физической и контурной картами России».                         | 1 |
| 8   | 3 | Учимся читать карту   | 1 |
| 9   | 4 | План местности. <b>Практическая работа</b> «План местности».  | 1 |
| 10  | 5 | Холмы и овраги.   | 1 |
| 11  | 6 | Экскурсия «Основные формы поверхности родного края».  | 1 |
| 12  | 7 | Стороны горизонта.  | 1 |
| 13  | 8 | Ориентирование на местности. Компас. <b>Практическая работа</b> «Устройство компаса».   | 1 |
| 14  | 9 | Обобщение по теме «О чем рассказала карта». Готовимся к школьной олимпиаде!   | 1 |
| <b>Из чего всё на свете (5 ч.)</b>                |   |   |   |
| 15  | 1 | Тела, вещества, частицы.  | 1 |
| 16  | 2 | Тела, вещества, частицы.  | 1 |
| 17  | 3 | Твердые вещества, жидкости и газы.  | 1 |
| 18  | 4 | Твердые вещества, жидкости и газы.  | 1 |
| 19  | 5 | Вода – необыкновенное вещество.<br><b>Практическая работа</b> «Изучение свойств воды в жидком состоянии».                     | 1 |
| <b>Вода и её свойства (4 ч.)</b>                  |   |   |   |
| 20  | 1 | Свойства воды в жидком состоянии.   | 1 |
| 21  | 2 | Термометр и его устройство. <b>Практическая работа</b> «Измерение температуры воды с помощью термометра».                     | 1 |
| 22  | 3 | Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда).<br><b>Практическая работа</b> «Изучение свойств воды в твердом состоянии». | 1 |
| 23  | 4 | Свойства воды в газообразном состоянии.   | 1 |
| <b>Чудесные превращения воды в природе (6 ч.)</b> |   |   |   |
| 24  | 1 | Круговорот воды в природе.  | 1 |
| 25  | 2 | Туман и облака.   | 1 |
| 26  | 3 | Осадки.   | 1 |
| 27  | 4 | Вода – растворитель. <b>Практическая работа</b> «Свойства воды».  | 1 |
| 28  | 5 | Растворы в природе.   | 1 |
| 29  | 6 | Почему воду надо беречь?  | 1 |
| <b>Воздух и его свойства (3 ч.)</b>               |   |   |   |
| 30  | 1 | Океан, которого нет на карте и глобусе.   | 1 |
| 31  | 2 | Воздух – это смесь газов.   | 1 |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 32   | 3 | Свойства воздуха.<br><b>Практическая работа</b> «Изучение свойств воздуха».                              | 1 |
| <b>Движение воздуха (4 ч.)</b>               |   |  |   |
| 33   | 1 | Температура воздуха.<br><b>Практическая работа</b> «Измерение температуры воздуха с помощью термометра». | 1 |
| 34   | 2 | Ветер.   |   |
| 35   | 3 | Что такое погода?  | 1 |
| 36   | 4 | Обобщение. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир».   | 1 |
| <b>Тайны недр Земли (6 ч.)</b>               |   |  |   |
| 37   | 1 | Горные породы.   | 1 |
| 38   | 2 | Разрушение горных пород.   | 1 |
| 39   | 3 | Что такое минералы?  | 1 |
| 40   | 4 | Полезные ископаемые.   | 1 |
| 41   | 5 | Свойства полезных ископаемых.  | 1 |
| 42   | 6 | Почему надо беречь полезные ископаемые.  | 1 |
| <b>Почва (4 ч.)</b>                          |   |  |   |
| 43   | 1 | Как образуется почва.  | 1 |
| 44   | 2 | Почва и ее состав. <b>Практическая работа</b> «Определение примерного состава почвы»                     | 1 |
| 45   | 3 | Экскурсия «Почвы родного края».  | 1 |
| 46   | 4 | Зачем и как люди заботятся о почве.  | 1 |
| <b>Природные сообщества (9 ч.)</b>           |   |  |   |
| 47   | 1 | Лес его обитатели.   | 1 |
| 48   | 2 | Лес и его обитатели.<br><b>Практическая работа</b> «Работа с гербарием растений леса».                   | 1 |
| 49   | 3 | Луг и его обитатели.<br><b>Практическая работа</b> «Работа с гербарием растений луга».                   | 1 |
| 50   | 4 | Поле и его обитатели.  | 1 |
| 51   | 5 | Пресный водоем и его обитатели.  | 1 |
| 52   | 6 | Пресный водоем и его обитатели.  | 1 |
| 53   | 7 | Болото и его обитатели.  | 1 |
| 54   | 8 | Экскурсия «Природные сообщества родного края».   | 1 |
| 55   | 9 | Обобщение по теме «Природные сообщества».  | 1 |
| <b>Человек и природные сообщества (9 ч.)</b> |   |  |   |
| 56   | 1 | Значение лесов.  | 1 |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 57                                  | 2 | Безопасное поведение в лесу.  | 1 |
| 58                                  | 3 | Луг и человек.  | 1 |
| 59                                  | 4 | Надо ли охранять болота?  | 1 |
| 60                                  | 5 | Дары рек и озёр.  | 1 |
| 61                                  | 6 | Безопасное поведение у водоемов.  | 1 |
| 62                                  | 7 | Человек – защитник природы.   | 1 |
| 63                                  | 8 | Природа будет жить!   | 1 |
| 64                                  | 9 | Обобщение по теме «Человек и природные сообщества».   | 1 |
| <b>Путешествие в прошлое (6 ч.)</b> |   |   |   |
| 65                                  | 1 | Лента времени.  | 1 |
| 66                                  | 2 | Золотое кольцо России.<br><b>Практическая работа</b> «Определение последовательности исторических событий». | 1 |
| 67                                  | 3 | Путешествие по Санкт-Петербургу.  | 1 |
| 68                                  | 4 | Обобщение по теме "Путешествие в прошлое".  | 1 |

#### 4 класс

| № п/п   | Номер в теме | Наименование раздела, темы  | Кол-во часов |
|---|--------------|---|--------------|
| <b>История отечества(10 ч.)</b>                 |              |   |              |
| 1   | 1            | Древние славяне   | 1            |
| 2   | 2            | Занятия древних славян  | 1            |
| 3   | 3            | Древняя Русь  | 1            |
| 4   | 4            | Путь «из варяг в греки»   | 1            |
| 5   | 5            | Крещение Руси   | 1            |
| 6   | 6            | Борьба Руси с западными завоевателями                                       | 1            |
| 7   | 7            | Возникновение Москвы.   | 1            |
| 8   | 8            | Первые Московские князья  | 1            |
| 9   | 9            | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1            |
| 10  | 10           | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) | 1            |
| <b>Земля – планета Солнечной системы (2 ч.)</b> |              |   |              |
| 11  | 1            | Солнечная система   | 1            |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
| 12   | 2  | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца                    | 1 |
| <b>Путешествие по природным зонам России (13 ч.)</b> |    |  |   |
| 13   | 1  | Природные зоны нашей страны  | 1 |
| 14   | 2  | Ледяная зона (заседание клуба)   | 1 |
| 15   | 3  | Ледяная зона (заседание клуба)   | 1 |
| 16   | 4  | Тундра   | 1 |
| 17   | 5  | Тундра   | 1 |
| 18   | 6  | Зона лесов   | 1 |
| 19   | 7  | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека                            | 1 |
| 20   | 8  | Зона степей  | 1 |
| 21   | 9  | Зона степей  | 1 |
| 22   | 10 | Зона пустынь   | 1 |
| 23   | 11 | Зона пустынь   | 1 |
| 24   | 12 | Субтропическая зона (заседание клуба)  | 1 |
| 25   | 13 | Субтропическая зона (заседание клуба)  | 1 |
| <b>Родной край – часть великой России (9 ч.)</b>     |    |  |   |
| 26   | 1  | Твой родной край.  | 1 |
| 27   | 2  | Московское время.  | 1 |
| 28   | 3  | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? | 1 |
| 29   | 4  | Полезные ископаемые твоего края  | 1 |
| 30   | 5  | Растения твоего края   | 1 |
| 31   | 6  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные                         | 1 |
| 32   | 7  | Народные промыслы твоего края  | 1 |
| 33   | 8  | Заповедные места твоего края   | 1 |
| 34   | 9  | Олимпиадные задания  | 1 |
| <b>Человеческий организм (13 ч.)</b>                 |    |  |   |
| 35   | 1  | Письмо руководителей клуба школьникам<br>Забота о здоровье                     | 1 |
| 36   | 2  | Как устроен организм человека  | 1 |
| 37   | 3  | Путешествие мир клеток   | 1 |
| 38   | 4  | Самый большой орган чувств   | 1 |
| 39   | 5  | Как человек двигается?   | 1 |
| 40   | 6  | Пищеварительная система  | 1 |
| 41   | 7  | Пищеварительная система  | 1 |
| 42   | 8  | Система кровообращения   | 1 |
| 43   | 9  | Система кровообращения   | 1 |
| 44   | 10 | Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе                      | 1 |
| 45   | 11 | Береги свои легкие   | 1 |
| 46   | 12 | Как почки удаляют из организма вредные вещества                                | 1 |
| 47   | 13 | Нервная система человека   | 1 |
| <b>Изучаем органы чувств (7 ч.)</b>                  |    |  |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 48   | 1 | Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба)               | 1 |
| 49   | 2 | Спроси у носа; что такое запах                                     | 1 |
| 50   | 3 | Высуни язык и скажи: «А»   | 1 |
| 51   | 4 | «Взгляд» на глаз. Береги зрение                                    | 1 |
| 52   | 5 | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия                  | 1 |
| 53   | 6 | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними               | 1 |
| 54   | 7 | Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.        | 1 |
| <b>Путешествие по странам мира (5 ч.)</b>        |   |  |   |
| 55   | 1 | Границы России   | 1 |
| 56   | 2 | Границы России   | 1 |
| 57   | 3 | Соединенные штаты Америки  | 1 |
| 58   | 4 | Великобритания   | 1 |
| 59   | 5 | Франция  | 1 |
| <b>Москва как летопись истории России (4 ч.)</b> |   |  |   |
| 60   | 1 | День народного единства  | 1 |
| 61   | 2 | Москва: память о войне 1812 года                                   | 1 |
| 62   | 3 | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 1 |
| 63   | 4 | Памятники Москвы покорителям космоса                               | 1 |
| <b>Мы – граждане России (5ч.)</b>                |   |  |   |
| 64   | 1 | Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация                | 1 |
| 65   | 2 | Основной закон страны – Конституция России.                        | 1 |
| 66   | 3 | Президент России   | 1 |
| 67   | 5 | Олимпиадные задания  | 1 |
| 68   | 7 | Подведение итогов года   | 1 |