

«Средняя общеобразовательная школа № 33»  
имени Алексея Владимировича Бобкова

Рекомендовано:  
методическим объединением  
учителей начальной школы  
Руководитель М/О \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Пономарева С.В.

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ «СОШ №33»  
г. Кемерово  
\_\_\_\_\_ Н.М. Лушникова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

по предмету

***РУССКИЙ ЯЗЫК***

1 – 4 классы

Автор – составитель:  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 33»  
г. Кемерово  
Држевецкая Татьяна Владимировна

## Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	2
Содержание учебного предмета.....	17
Тематическое планирование .....	25

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знако-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования у людей различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  - 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  - 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  - 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Родной язык является русский, т.о. предметные результаты Родного языка включены в предметные результаты Русский язык

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 класс

#### Обучение грамоте (115 часов)

**Фонетика.** Звуки речи. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми

словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1 класс (50 часов).

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи:** гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й,]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции под ударением: *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

**Слова-названия** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями

письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**«Азбука вежливости»:** несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

## **2 класс (170 часов).**

### **1. Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды— в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в середине корня перед шумным согласным (*подру[г]а—дру[к]*, *ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи\_ши, ча\_ща, чу\_щу*. Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова. Написание частицы *не* со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание разделительных *ь* и *ъ*. Написание слов (названий предметов с основой на шипящий звук

### **2. Лексика**

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

### **3. Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий-действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как делаются слова (элементарные

представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

#### **4. Морфология**

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения терминов). Род слов (названий-предметов). Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

#### **5. Синтаксис**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

#### **6. Лексикография**

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

#### **7. Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль (основное переживание) в тексте. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или



переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

### **3 класс(170 часов).**

#### **1. Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *с-*, *з-*. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного. Написание суффикса *-ок-* после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

#### **2. Лексика**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

#### **3. Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

#### **4. Морфология.**

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор

имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -ого. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и -ся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

## **5. Синтаксис**

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

## **6. Лексикография**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

## **7. Развитие речи с элементами культуры речи**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную

тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

#### **4 класс (136 часов).**

### **1. Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение). Написание О/Ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончания (повторение). Написание букв И/Ы после приставки перед корнем, начинающимся на -И-. Звукобуквенный разбор слова.

### **2. Лексика**

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

### **3. Морфемика и словообразование**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения). Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

### **4. Морфология**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение). Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении

с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

## 5. Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

## 6. Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

## Тематическое планирование

### 1 класс (165 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	1
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация.	1
3.	Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.	1
4.	Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила.	1
5.	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	1
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (г). Гигиенические правила.	1
7.	Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Гигиенические правила.	1
8.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (е). Гигиенические правила.	1

9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. Гигиенические правила	1
10.	Письмо овалов: малого и большого (О, о).	1
11.	Письмо полуовалов: письмо справа и письмо слева.1	1
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь).	1
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Введение работы со звукобуквенной схемой.	1
14.	Прописная буква А.	1
15.	Письмо букв А,а	1
16.	Письмо строчной буквы о.	1
17.	Прописная буква О.	1
18.	Письмо строчной буквы у.	1
19.	Прописная буква У.	1
20.	Закрепление письма гласных букв в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению	1
21.	Письмо строчной буквы э.	1
22.	Прописная буква Э. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	1
23.	Письмо строчной буквы ы.	1
24.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
25.	Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.	1
26.	Письмо строчной буквы и.	1
27.	Письмо заглавной буквы И.	1
28.	Письмо изученных гласных. Слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	1
29.	Письмо изученных гласных. Зрительный диктант.	1
30.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением	1
31.	[у], [ы] – звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о], [э], [и] – звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других	1
32.	Письмо строчной буквы м. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.	1
33.	Письмо заглавной буквы М. Письмо соединений букв	1
34.	Закрепление письма соединений букв	1
35.	Письмо строчной буквы н.	1
36.	Письмо заглавной буквы Н. Прописная буква в именах собственных.	1
37.	Письмо строчной буквы л.	1
38.	Письмо заглавной буквы Л. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
39.	Письмо строчной буквы р.	1
40.	Письмо заглавной буквы Р. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
41.	Письмо предложений.	1
42.	Письмо строчной буквы й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1

43.	Письмо заглавной буквы Ё.	1
44.	Звук [й] в начале слова и между гласными	1
45.	Алгоритм записи слов под диктовку.	1
46.	Письмо строчной буквы я.	1
47.	Письмо заглавной буквы Я.	1
48.	Письмо строчной буквы ё.	1
49.	Письмо заглавной буквы Ё. Алгоритм записи слов под диктовку.	1
50.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам.	1
51.	Письмо строчной буквы ю.	1
52.	Письмо заглавной буквы Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
53.	Письмо строчной е.	1
54.	Письмо заглавной буквы Е. Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1
55.	Письмо буквы ь.	1
56.	Письмо буквы ь. Чтение и записывание с доски предложения с именами собственными. Взаимопроверка	1
57.	Письмо строчной буквы д.	1
58.	Письмо заглавной буквы Д. Составление и списывание предложений.	1
59.	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.	1
60.	Письмо строчной буквы т.	1
61.	Письмо заглавной буквы Т. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
62.	Письмо строчной буквы з.	1
63.	Письмо заглавной буквы З. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
64.	Письмо строчной буквы с.	1
65.	Письмо заглавной буквы С. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. Игры со словами.	1
66.	Игры со словами.	1
67.	Письмо строчной буквы г.	1
68.	Письмо заглавной буквы Г.	1
69.	Письмо строчной буквы к.	1
70.	Письмо заглавной буквы К.	1
71.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки.	1
72.	Письмо строчной буквы в.	1
73.	Письмо заглавной буквы В.	1
74.	Письмо строчной буквы ф.	1
75.	Письмо заглавной буквы Ф.	1
76.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку.	1
77.	Письмо строчной буквы б.	1
78.	Письмо заглавной буквы Б.	1
79.	Письмо строчной буквы п.	1

80.	Письмо заглавной буквы П. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
81.	Письмо строчной буквы ж.	1
82.	Письмо заглавной буквы Ж. Жи – пиши с буквой и.	1
83.	Жи – пиши с буквой и.	1
84.	Письмо строчной буквы ш, ши – пиши с буквой и.	1
85.	Письмо заглавной буквы Ш. Жи – ши – пиши с буквой и.	1
86.	Составление текста диктанта Слова с сочетаниями жи – ши.	1
87.	Звук [й] после разделительного ъ. Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	1
88.	Звук [й] после разделительного ъ. Наблюдение за смысловозначительной ролью	1
89.	Письмо слов с разделительным твердым и мягким знаками. Наблюдение за	1
90.	Письмо строчной буквы х.	1
91.	Письмо заглавной буквы Х.	1
92.	Работа над алгоритмом списывания предложения. Запись слов под диктовку.	1
93.	Письмо строчной буквы ч. Правописание ча, чу.	1
94.	Письмо заглавной букв Ч. Работа над алгоритмом списывания предложения и	1
95.	Письмо строчной буквы щ. Правописание ща, щу.	1
96.	Письмо заглавной буквы Щ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. Закрепление.	1
97.	Письмо строчной буквы ц.	1
98.	Письмо заглавной буквы Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1
99.	Закрепление технологии написания письменных букв и их соединений в слогах и словах по алгоритмам.	1
100.	Письмо с делением слов на слоги.	1
101.	Правила переноса слов.	1
102.	Звукбуквенный анализ слов.	1
103.	Составление и запись предложений из 2–3 слов. Заглавная буква в именах собственных.	1
104.	Выборочный диктант. Взаимопроверка	1
105.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.	1
106.	Письмо по памяти. Самопроверка.	1
107.	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов под диктовку. Запись новых слов из букв, имеющих в записанных словах.	1
108.	Составление и запись предложений из 2–3 слов.	1
109.	Правописание жи – ши. Составление текста диктанта с жи – ши.	1
110.	Правописание ча – ща. Составление текста диктанта с ча – ща.	1
111.	Правописание чу – щу. Составление теста диктанта с чу – щу (в паре, в группе – по желанию)	1
112.	Правописание сочетаний чк – чн – чт. Составление текста диктанта с сочетаниями чк, чн, чт.	1



113	Эпистолярный жанр. Придумывание текста письма Маше и Мише, запись предложений.	1
114	Диагностирование орфографической зоркости. Запись слов и предложений под диктовку	1
115	Запись предложений с благодарностью «Азбуке». Взаимопроверка. Самопроверка.	1
118	Новый учебник «Русский язык». «Алфавит».	1
119	Алфавит. Правильное название букв.	1
120.	Алфавит. Правильное название букв.	1
121	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
122	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1
123	Практическое использование последовательности букв алфавита; алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках.	1
124	Практическое использование последовательности букв алфавита; алфавитный принцип в словарях.	1
125	Диктант букв и слогов.	1
126	Анализ работ. Закрепление знаний об алфавите.	1
127	Обобщение по теме: « Алфавит».	
129	Закрепление знаний об алфавите	1
130	Слова-предметы. Слова-действия	1
131	Слова - признаки	1
132	Слова-помощники слов –названий предметов (предлоги).	1
133	Устная и письменная речь	1
134.	Упражнение в распознавании устной и письменной речи.	1
135	Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
136	Разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания.	1
137	Составление схем предложений.	1
138.	Правила списывания текста. Контрольное списывание.	1
139	Знакомство со звуковым столбиком	1
140	Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков	1
141	Непарные звонкие и глухие согласные.	1
142	Загадка звука [й] и буквы «Й»	1
143	Й – звонкий мягкий согласный звук.	1
144	Большая буква в именах собственных	1
145	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных	1
146	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.	1
147	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правил переноса слов.	1
149	Контрольное списывание.	1
150	Анализ работ. Работа над ошибками.	1
151	Двойная роль букв « ё, е, ю, я»	1
152	Двойная роль букв « ё, е, ю, я»	1
153	Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1
154	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це	1
155.	Слова с сочетаниями ци, це ; слова-исключения с сочетанием цы	1
156.	Правописание слов с сочетаниями «чу –щу, ча – ща»	1

157.	Мягкий знак на конце слов	1
158	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
159	Итоговый диктант по теме: «Звуки речи»	1
160.	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1
161.	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов.	1
162.	Написание слов с парными согласными на конце	1
163	Закрепление знаний учащихся о предложении	1
164	Схемы предложений. Словарный диктант	1
165	Составление и чтение простейших схем слов и предложений.	1

## 2 класс (170 часов)

№ урока	Название темы	Количество часов
1.	Толковый словарь	1
2.	Обратный словарь	1
3.	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».	1
4.	Словарь «Происхождение слов»	1
5.	Звукобуквенная зарядка	1
6.	Различение предложений по цели высказывания и интонации	1
7.	Основа предложения.	1
8.	Главные и неглавные члены предложения.	
9.	Неглавные члены предложения. Порядок слов в предложении.	1
10.	Окончание слова названий предметов	1
11.	Формы слова в предложении и их различение	1
12.	Тема текста. Рассказ И.Акимовича «Косолапый хозяин»	1
13.	Окончание слов - названий предметов	1
14.	Что такое словосочетание.	1
15.	Постановка вопросов к зависимым словам	1
16.	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	1
17.	Отличие грамматической связи слов в словосочетании и в основе предложения	1
18.	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
19.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний	1
20.	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний	1
21.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
22.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
23.	Тема текста. Картина художника М. Шагала «Ландыши»	1
24.	Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончаний (неизменяемых)	1
25.	Род слов - названий предметов. Основа слова. Окончание	1
26.	Род слов - названий предметов. Словарный диктант по теме: «Формы слова»	1
27.	Что такое текст. Основная мысль текста «Птицы зимой»	1
28.	Родовые окончания слов - названий предметов	1
29.	Родовые окончания слов - названий предметов	1
30.	Изменение слов - названий предметов по числам. Выделение окончаний	1
31.	Начальная форма слова	1

32.	Начальная форма слова	1
33.	Проверочный диктант по теме «Повторение»	1
34.	Работа над ошибками.	
35.	Родственные слова. Изменение форм слов – названий предметов	1
36.	Основы родственных слов. Разграничение разных слов и форм слова	1
37.	Общая часть родственных слов	1
38.	Общая часть родственных слов	1
39.	Тема и название текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
40.	Различие грамматических форм слова и родственных слов	1
41.	Различие грамматических форм слова и родственных слов. Словарный диктант	1
42.	Азбука вежливости. Как писать письмо	1
43.	Многозначные слова	1
44.	Корень слова. Однокоренные слова	1
45.	Контрольный диктант по теме: «Различение родственных слов и форм одного слова».	1
46.	Работа над ошибками к/диктанта. Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1
47.	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов	1
48.	Слова со сходным значением	1
49.	Строение текста. Основная мысль текста и его окончание.	1
50.	Понятие о происхождении слова	1
51.	Фонетическое чередование гласных в корнях слов	1
52.	Фонетическое чередование гласных в корнях слов	1
53.	Фонетическое чередование гласных в корнях слов	1
54.	Чередование звуков в корнях слов	1
55.	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста «Этажи леса»	1
56.	Чередование звуков в корнях слов	1
57.	Чередование звуков в корнях слов	1
58.	Контрольный диктант по теме : «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	1
59.	Работа над ошибками.Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1
60.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Чередование звуков в корнях слов»	1
61.	Тема и основная мысль текста. Смысл названия текста «Воробьи»	1
62.	Закрепление знаний по теме «Чередование звуков в корнях слов»	1
63.	Тайна написаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1
64.	Тема и основная мысль текста. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка».	1
65.	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
66.	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
67.	Написание слов - названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1
68.	Повторение правописания безударных гласных в корнях слов. Родственные слова	1
69.	Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	1
70.	Повторение пройденного. Родственные слова. Правописание безударных гласных в корнях слов	1

71.	Повторение пройденного. Родственные слова. Правописание безударных гласных в корнях слов	1
72.	Проверка навыков аудирования и работы со словарем. Словарный диктант	1
73.	Повторение пройденного по теме: «Словосочетание.»	1
74.	Азбука вежливости. Правила написания письма	1
75.	Повторение пройденного: слова - названия предметов женского и среднего рода.	1
76.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
77.	Контрольное списывание «Туча» с заданием по теме «Повторение».	1
78.	Работа над ошибками. Повторение пройденного: постановка вопросов в словосочетаниях к зависимым словам	1
79.	Повторение по теме: «Постановка вопросов в словосочетаниях к зависимым словам»	1
80.	Как писать изложение. Составление плана изложения «Весенний звон».	1
81.	Повторение пройденного. Правописание безударных гласных в корнях слов.	1
82.	Повторение пройденного. Словосочетание	1
83.	Диктант по теме: « Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук»	1
84.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.»	1
85.	Что мы знаем о тексте. «Ступеньки»	1
86.	Начальная форма слов, называющих предметы	1
87.	Начальная форма слов, называющих предметы	1
88.	Начальная форма слов, называющих признаки предметов. Тест по теме «Начальная форма слов»	1
89.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов - названий предметов	1
90.	Написание Ы после Ц в окончаниях слов - названий предметов. Словарный диктант	1
91.	Деление текста на части	1
92.	Образование слов от основ. Состав слова	1
93.	Словообразование слов - названий предметов с помощью суффиксов	1
94.	Словообразование слов - названий предметов с помощью суффиксов	1
95.	Словообразование слов - названий предметов с помощью суффиксов	1
96.	Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	1
97.	Словообразование слов - названий предметов с помощью суффиксов. Состав слова	1
98.	Состав слова. Правописание парного согласного в середине и в конце слова	1
99.	Образование родственных слов с помощью суффикса -К-. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	1
100.	Самостоятельное деление текста на части	1
101.	Образование родственных слов с помощью суффикса -ИК-	1
102.	Образование слов от основ слов- названий предметов с помощью суффиксов новых слов	1
103.	Состав слова. Суффиксы -НИЦ-, -НИК-, -ЩИК-, -ИШК-	1
104.	Состав слова. Суффикс -ЛИВ-. Правописание ЖИ. Тест по теме «Суффиксы»	1
105.	Работа с картиной Петрова - Водкина «Утренний натюрморт»	1
106.	Что такое обращение	1
107.	Знаки препинания при обращении	1
108.	Образование слов с помощью приставки	1
109.	Различие между приставкой и предлогом	1
110.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1

111.	Правописание частицы НЕ с глаголами	
112.	Азбука вежливости. Как написать поздравление. Поздравительная открытка к 8 Марта	1
113.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
114.	Диктант по теме: «Правописание частицы НЕ с глаголами»	1
115.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	
116.	Разбор глагола по составу	1
117.	Разбор глагола по составу	1
118.	Состав слова. Правописание приставок	1
119.	Состав слова. Правописание согласных в корне слова	1
120.	Состав слова. Правописание суффиксов. Тест по теме «Состав слова»	1
121.	Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи».	1
122.	Написание изложения «Подсолнухи».по коллективному плану	1
123.	Работа над ошибками. Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
124.	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1
125.	Правильное употребление приставок НА- и О- в словах надеть, надевать, одеть, одевать	1
126.	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1
127.	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1
128.	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ	1
129.	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного и их правописание	1
130.	Самостоятельная работа по теме «Соединительный гласный»	1
131.	Составление плана к изложению. Написание изложения.	1
132.	Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
133.	Словарный диктант по теме: «Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного и их правописание».	1
134.	Разделительные знаки. Написание слов с разделительным Ъ	1
135.	Написание разделительного Ъ.	1
136.	Сходство и различие в написании разделительных знаков	1
137.	Сходство и различие в написании разделительных знаков	1
138.	Написание слов с приставками с разделительным Ъ и без него	1
139.	Типы текстов. Текст - описание и текст –повествование. Отрывок «Сверху вниз, наискосок» В.Драгунского	1
140.	Написание разделительного Ъ	1
141.	Написание разделительного Ъ	1
142.	Родственные слова и образование родственных слов	1
143.	Правописание соединительных гласных,	1
144.	Правописание безударных гласных и парных согласных	1
145.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1
146.	Словарный диктант по теме: «Написание слов с разделительными Ъ и Ь».	1
147.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1
148.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	
149.	Описание и повествование в одном тексте	1
150.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1
151.	Словарный диктант о теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова».	1
152.	Научный и художественный текст. «Ежи»	1
153.	Правописание слов с непроизносимым согласным.	1

154.	Знаки препинания при обращении	1
155.	Правописание слов с непроизносимым согласным. Знаки препинания при обращении	1
156.	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ	1
157.	Правописание и произношение слов с буквосочетаниями ЧН и ЧТ	1
158.	Научный и художественный текст. Работа с картиной Н.Рериха «Стражи ночи»	1
159.	Контрольное списывание с заданием по теме: « Непроизносимый согласный звук – нулевой звук».	1
160.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание изученных орфограмм»	1
161.	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1
162.	Работа над ошибками. Повторение пройденного: правописание предлогов и приставок	1
163.	Повторение пройденного. Обобщение о теме: «Состав слова»	1
164.	Повторение пройденного. Правописание изученных орфограмм	1
165.	Повторение пройденного. Правописание изученных орфограмм	1
166.	Повторение пройденного. Обобщение о теме: «Изменение слов по родам, числам, вопросам »	1
167.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Предложение»	1
168.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Текст. Виды текстов	1
169.	Обобщение и систематизация знаний о теме: « Синонимы, омонимы, многозначные слова»	1
170.	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	

### 3 класс (170 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Что такое орфограмма.	1
2.	Повторение знакомых орфограмм.	1
3.	Непроизносимые согласные в корне.	1
4.	Слова с парными согласными в корне слова.	1
5.	Контрольное списывание.	1
6.	Для чего нужна речь? Какие бывают предложения	1
7.	Звукобуквенный разбор слова.	1
8.	Звукобуквенный разбор слова	1
9.	Входная контрольная работа. Диктант «Осенью»	1
10.	Работа над ошибками. Звукобуквенный разбор слова	1
11.	Части речи. Имя существительное. Словарный диктант.	1
12.	Какие бывают предложения.	1
13.	Знаки препинания в конце предложения.	1
14.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
15.	Части речи. Имя прилагательное.	1
16.	Текст, его тема, основная мысль. Последовательность предложений в тексте.	1
17.	Части речи. Глагол.	1
18.	Существительные со значением действия.	1
19.	Существительные со значением признаков.	1
20.	Многозначность слова.	1

21.	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1
22.	Работа с картиной Клоде Моне «Прогулка. Устное сочинение. Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1
23.	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант	1
24.	Местоимение	1
25.	Местоимение.	1
26.	Работа с картинами Аркадия Рылова «Зеленый шум» и Клода Моне «Прогулка». Сравнительный анализ двух картин. План текста.	1
27.	Предлоги и приставки	1
28.	Предлоги и приставки	1
29.	Научные названия главных членов предложения.	1
30.	Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний.	1
31.	Главное слово и зависимое, постановка вопроса.	1
32.	Синонимы.	1
33.	Изменение существительных по падежам.	1
34.	Порядок абзацев в тексте «Белка».	1
35.	Изменение имён существительных по числам и по падежам. Словарный диктант.	1
36.	Именительный падеж	1
37.	Родительный падеж	1
38.	Дательный падеж	1
39.	Устное изложение « Новый голосок»	1
40.	Винительный падеж	1
41.	Винительный и именительный падежи	
42.	Винительный и родительный падежи	1
43.	Творительный падеж Словарный диктант	1
44.	Письменное изложение « Где ежик?»	1
45.	Предложный падеж	1
46.	Упражнение в определении падежей существительных	1
47.	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: « Определение падежей имен существительных.»	1
48.	Работа над ошибками. Изменение существительных по числам и падежам.	1
49.	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1
50.	Изменение существительных по числам и падежам (обобщение). Словарный диктант	1
51.	Антонимы	1
52.	Различение падежей	1
53.	Различение падежей	
54.	Проверочная работа по теме: «Различение падежей имен существительных.».	1
55.	Типы текстов. Текст-описание и текст-повествование.	1
56.	Что такое устойчивые выражения	1
57.	Склонения имен существительных	1
58.	Существительные первого склонения.	1
59.	Существительные второго склонения	1
60.	Текст описание и текст повествование.	1
61.	Существительные третьего склонения	1
62.	Склонения существительных.	1
63.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1
64.	Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение.	1
65.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных.	1

66.	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова прилагательных. Словарный диктант	1
67.	Различение склонений существительных.	1
68.	Правописание падежных окончаний.	
69.	Правописание падежных окончаний.	1
70.	Контрольная работа по теме: « Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
71.	Работа над ошибками Правописание падежных окончаний	1
72.	Текст описание и текст повествование «Джим» и «Мои собаки».	1
73.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
74.	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
75.	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
76.	Разбор простого предложения по членам предложения.	1
77.	Основа предложения.	
78.	Устное изложение «Трясогузкины письма.»	1
79.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
80.	Работа над ошибками. Задание для членов клуба.	1
81.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
82.	Как пишутся приставки <i>раз-</i> и <i>рас-</i> .	1
83.	Как пишутся приставки <i>-из</i> <i>-ис</i> . Словарный диктант	1
84.	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-з</i> .	1
85.	Как пишутся приставки, оканчивающиеся на <i>-с</i> .	
86.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
87.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
88.	Научный текст « Тетерева».	1
89.	Контрольная работа по теме: «Безударные окончания существительных в единственном числе.»	1
90.	Значения слов. Повторение старого и открытие нового.	1
91.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
92.	Окончания существительных 1-го 2-го склонения.	
93.	Составляем рассказ по рисунку ХерлуфаБидстуга «Радости садоводства».	
94.	Окончания существительных 3-го склонения.	1
95.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
96.	Безударные окончания существительных в единственном числе.	1
97.	Тест по теме: « Безударные окончания существительных в единственном числе.»	1
98.	Составляем рассказ по серии рисунков « Террорист».	1
99.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
100.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных.	1
101.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных	1
102.	Написание букв «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Закрепление.	1
103.	Жизнь корня в составе слов разных частей речи. Закрепление.	1
104.	Разбор слова по составу. Закрепление.	1
105.	Учимся писать сочинение по наблюдениям по теме « Я жду лето».	1
106.	Слова с удвоенным согласным, пришедшие из других языков.	1
107.	Безударные окончания существительных во множественном числе.	
108.	Окончания существительных во множественном числе в именительном падеже.	1



109.	Окончания существительных во множественном числе в родительном падеже.	1
110.	Азбука вежливости « На вырубке.»	1
111.	Написание существительных с суффиксом <i>-ищ-</i> . Закрепление. Словарный диктант	1
112.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
113.	Научный текст « К морю».	1
114.	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
115.	Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	1
116.	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1
117.	Работа над ошибками. Написание суффикса <i>-ок-</i> после шипящих.	1
118.	Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща». Устное сочинение.	1
119.	Изменение прилагательных по родам	1
120.	Изменение прилагательных по числам	1
121.	Изменение прилагательных по падежам. Словарный диктант	1
122.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
123.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в винительном падеже	
124.	Устное изложение « Как папа бросил мяч под автомобиль».	1
125.	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1
126.	Падежные окончания прилагательных мужского рода.	1
127.	Падежные окончания прилагательных среднего рода.	1
128.	Падежные окончания прилагательных женского рода.	1
129.	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1
130.	Упражнение в написании падежных окончаний прилагательных среднего и женского рода.	1
131.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные звуки.	1
132.	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О - беглые гласные звуки.	1
133.	Письменное изложение «Умная птичка»	1
134.	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
135.	Окончания прилагательных во множественном числе И. п. и В.п. Словарный диктант	1
136.	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п.,В.п.	1
137.	Окончания прилагательных во множественном числе в П.п.	
138.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п. и Т.п.	1
139.	Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова». Письменное сочинение	1
140.	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в Д.п	1
141.	Упражнение в написании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе в Т.п.	
142.	Слова с удвоенной буквой согласного.	1
143.	Начальная форма глагола. Суффикс <i>-ть(-ти-, -чь-)</i> .	1
144.	Написание частицы <i>-ся</i>	1
145.	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п.	1
146.	Окончания прилагательных во множественном числе в Т.п.	

147.	Суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-	1
148.	Суффиксы глагола: -о- -у-, -я-.	
149.	Устный рассказ по серии рисунков ХерлуфаБидструпа.	1
150.	Времена глагола.	1
151.	Прошедшее время глагола	
152.	Настоящее время глагола	1
153.	Будущее время глагола	1
154.	Письменное изложение « Заяц, баран и пес Феб».	1
155.	Прошедшее время. Словарный диктант	1
156.	Работа над картиной Дитца «Охота на редис». Письменное сочинение.	1
157.	Итоговый диктант «Лесные загадки» с грамматическим заданием.	1
158.	Работа над ошибками. Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
159.	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
160.	Написание «ь» после шипящих во всех формах глагола.	1
161.	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1
162.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
163.	Обобщение по теме «Морфемика и словообразование»	1
164.	Обобщение по теме «Лексика» Словарный диктант	1
165.	Обобщение по теме «Развитие речи»	1
166.	Учимся писать сочинение по наблюдениям.	
167.	Обобщение по теме «Синтаксис»	1
168.	Обобщение по теме « Морфология»	1
169.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	
170.	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	

#### 4 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Правописание безударной гласной в корне проверяемой ударением	1
2.	Правописание безударной гласной в корне проверяемой ударением	1
3.	Правописание безударной гласной в суффиксе проверяемой ударением	1
4.	Правописание безударной гласной в приставке проверяемой ударением	1
5.	Контрольный диктант «Правописание безударных гласных»	1
6.	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1
7.	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	1
8.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА	1
10.	Однородные главные члены предложения	1
11.	Однородные второстепенные члены предложения	1
12.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
13.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединённых союзами	1
14.	Контрольный диктант «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1
15.	Работа над ошибками. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	1
16.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1

17.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1
18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
19.	Правило употребления предлогов О и ОБ	1
20.	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
21.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	1
22.	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1
23.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1
24.	Проверочная работа по теме «Орфограммы»	1
25.	Глаголы-исключения на –ЕТЬ и -АТЬ	1
26.	Текст-рассуждение «Двадцать лет под кроватью»	
27.	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
28.	Упражнение в определении спряжений.	1
29.	Контрольный диктант «Определение спряжения глагола по начальной форме»	1
30.	Работа над ошибками. Составление текста-рассуждения с опорой на наблюдение	
31.	<u>Письменное изложение</u> «Куда лето прячется»	
32.	Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1
33.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1
34.	Обозначение отношений между членами предложения	1
35.	Разбор существительного как части речи.	1
36.	Разбор прилагательного как части речи.	1
37.	Разбор глагола как части речи.	1
38.	Контрольный диктант «Морфологический разбор»	1
39.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
40.	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	1
41.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	
42.	Суффиксы повелительной формы глагола	1
43.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1
44.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ	1
45.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ	1
46.	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -ЧЬ	1
47.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
48.	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	1
49.	Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	1
50.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
51.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	
52.	Контрольный диктант «Правописание глаголов»	1
53.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных	1
54.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах прилагательных	
55.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	1
56.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	1
57.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	1
58.	Контрольное списывание «Правописание слов с основой на шипящий»	1
59.	Повторение. Правописание глаголов	1
60.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1

61.	Повторение. Написание слов с буквой удвоенного согласного	1
62.	Повторение. Морфологический разбор предложения.	1
63.	Повторение. Однородные члены предложения	
64.	Контрольный диктант «Проверка правописания изученных орфограмм»	1
65.	Работа над ошибками. Повторение. Использование однородных членов	1
66.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	1
67.	Части речи. Имя существительное	1
68.	<u>Письменное сочинение</u> «Место, в котором я живу»	
69.	Имя прилагательное, род, падеж	1
70.	Краткая форма прилагательных	1
71.	Синонимы (повторение)	1
72.	Повелительная форма глагола.	1
73.	Изменение глагола по временам.	1
74.	Глагол. Правописание безударных гласных в корнях и приставках	1
75.	Определение спряжения глагола	
76.	Устойчивые выражения	1
77.	Простая форма будущего времени глаголов	1
78.	Сложная форма будущего времени глаголов	
79.	Различение 2-го лица мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола	1
80.	Различение 2-го лица мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола	
81.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных	1
82.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях прилагательных	
83.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях глаголов	
84.	Контрольный диктант «Простая и сложная форма глагола»	1
85.	Работа над ошибками. Личные местоимения, лицо, число, род	1
86.	Формы личных местоимений	1
87.	Порядок разбора слов по составу	1
88.	Разбор по составу глаголов	1
89.	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	1
90.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	1
91.	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	1
92.	Орфограммы в суффиксах слов	1
93.	Существительные, беглый гласный в суффиксе	1
94.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	1
95.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1
96.	Контрольный диктант «Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением»	1
97.	Работа над ошибками. Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением	
98.	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц.	1
99.	Образование прилагательных от существительных	
100.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1
101.	Глагольные суффиксы.	1
102.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
103.	Орфограммы в окончаниях существительных	1
104.	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
105.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1
106.	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
107.	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1

108.	Орфограммы в приставках.	
109.	Правописание приставок на З/С	
110.	Контрольный диктант «Орфограммы в приставках и суффиксах»	1
111.	Работа над ошибками. Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1
112.	Работа разделительного Ь	1
113.	Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
114.	Правописание разделительного Ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч	1
115.	<u>Письменное изложение</u> «Самолётик»	
116.	Работа над смыслом однокоренных слов	1
117.	Правописание Ь после шипящих у существительных	1
118.	Правописание Ь после шипящих у прилагательных краткой формы	1
119.	Правописание Ь после шипящих в глаголах.	1
120.	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах.	
121.	ТЕСТ «Проверка изученных орфограмм»	1
122.	Работа над ошибками, допущенных при выполнении теста. Глагол как часть речи	1
123.	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1
124.	Однородные члены. Разбор предложения по членам предложения	
125.	Контрольный диктант «Проверка правописания изученных орфограмм»	1
126.	Работа над ошибками. Учимся давать характеристику предложению	1
127.	Простые и сложные предложения.	1
128.	Знаки препинания в сложных предложениях	
129.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1
130.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	
131.	Повторение. Словообразование	1
132.	Повторение. Правописание орфограмм в разных частях слова	1
133.	Повторение. Разбор слова по составу	1
134.	Контрольное списывание «Правописание орфограмм в разных частях слова»	1
135.	Повторение. Простые и сложные предложения.	1
136.	Знаки препинания в сложных предложениях	

