

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Рекомендовано»

МО учителей истории,
географии, экономики,
обществознания.

Протокол № ____

от ____ 2016 г.

_____/С.Б. Хобоцкая/

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово

_____/Н.М. Лушникова

Приказ №11/1 от

«18» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по учебному предмету «Всеобщая История. 5-9 классы»

Срок реализации – 5 лет.

Новая редакция.

Автор-составитель: **Тимербаева Л.К.**,
учитель истории МБОУ «СОШ №33»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты освоение учебного предмета.....	3
II. Содержание учебного предмета	10
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем	42

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружению, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результаты освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование способности планировать, контролировать и оценивать Собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 - развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при помощи информации в различных источниках,

критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

- При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для

обучающихся с расстройством аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

II. Содержание учебного предмета

5 класс. Введение (10 часов).

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. (Архивы и библиотеки. Музеи). Деятельность археологов, этнография. Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты. Время. Способы измерения времени в различные исторические эпохи. Летоисчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя. Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Основные понятия курса: Историческая память, всемирная история, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летосчисление, хронология, дата, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

История Древнего мира (60 часов). Введение. Что изучает история древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Первобытное общество (4 часа). Облик древнейших людей. Овладение огнем. человека. Долгий путь к «человеку разумному». Изменения климата

на Земле. Знания первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования и зарождение искусства. Быт первобытного человека.

Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток (16 часов). Введение. Древний Восток в истории Древнего мира. **Древний Египет.** Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление явлений природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса. Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники. Жрецы. Воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди потерявшие свободу. Быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники. Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города – государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии. **Ассирия.** Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покоренным

народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйство. Города – государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа, занятия жителей. Ветхий Завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапии. Хозяйство. Культура и религия.

Древняя Индия. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев. Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединение Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека в отношениях с государством, в семье. Занятия жителей. Изобретения и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток». Мир человека в древности в зеркале мифов и легенд. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция (20 часов). Введение. Античный период в истории Древнего мира. Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности. Крит и Микены – древнейшие государства Греции.

Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание. Пантеон греческих богов. Мифы и легенды о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представления о загробном мире.

Религиозные церемонии. Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремесел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе. Великая греческая колонизация, ее причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы. Афины и Спарта – два пути развития греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны. Возникновение спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины греко-персидских войн. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Расцвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле. Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья. Развитие научных взглядов. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсхил. Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопонесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и ее последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевания Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель персидской державы. Поход в Индию. Империя Александра Македонского и ее распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. (Александрия Египетская, Фаросский маяк, Мусейон («храм муз»), знаменитые ученые: Евклид, Аристарх, Архимед).

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»

Древний Рим (20 час).

Ранний Рим. Природа и население древней Италии. Занятие населения. Эпоха царей: 753 – 509 гг. до н. э. Управление Римом в эпоху царей. Рим под властью этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи, борьба между ними. Народные трибуны. Победа плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы. Нашествие галлов. Самнитские войны. Войны с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. Ход Второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевания Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, ее связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский дом. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представления о гражданских достоинства личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Гальские войны. Диктатура Цезаря. Гибель цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Наследники Октавиана Августа. Нерон: «актер на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в римской империи. Кризис империи.

Культура римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи.

Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим. Культурное наследие Древнего Рима».

Основные понятия курса: Эпоха первобытности, Древний Восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, династия, провинция, полис, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, многобожие, единобожие, жрец, христианство, Библия, Ветхий Завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

6 класс. История Средних веков (30 часов).

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в V – XI вв. (14 часов)

Рождение средневековой Европы

Древние германцы. Занятия, общественное устройство, верования древних германцев.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварские королевства в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V – XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и ее распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычаи и традиции.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъем и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Сословия феодального общества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы в V-XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование «Семи свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне.

Византийская империя. Образование восточной римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров – василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в V – XI вв. Константинополь – центр православия.

Славянские земли в VI – XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Зарождение и распространение ислама. Арабы VI-XI вв. Арабские племена Аравийского полуострова. Рождение ислама. Мухаммад, Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад. Завоевательные походы.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в XII – XV вв. (15 час)

Европейское общество в XII – XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Крестьянская община. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

Изменения в средневековой картине мира в XII – XV вв. Новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII – XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий X и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Итоги и значение достижения крестоносцев. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уотта Тайлера. Война Алой и Белой розы. Образование централизованного государства и формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» Франции при Капетингах в XII – XIII вв. Укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Крестьянские восстания. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV в. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции Людовик XI и Карл Смелый. Образование централизованного государства.

Священная римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности

территориальных князей. Карл 1У. «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города – государства. Становление городов коммун.

Итальянские морские

республики: Генуя и Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания.

Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия в XIII – XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой

опасности. Взятие Константинополя. Турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское

царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах. Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII – XIV вв. Правление Стефана Душана.

Установление османского господства над балканскими странами. Развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Казимир III. Кривская уния

Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Казимир IV и становление сословно-представительной монархии в Польше. Сейм. **Чехия.**

Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение. **Венгрия.** Усиление

Венгерского королевства. Становление сословно-представительной монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII – XV вв. Духовный мир

европейского средневекового человека. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты.

Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического

стиля в художественной культуре.

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIУ – XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья
Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племен. Объединение монгольских племен. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.
Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и иудаизм. Индийское искусство. **Африка.** Природные условия и хозяйство африканских племен. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбовая Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья. (итоговое обобщение). [1 час]. **Основные понятия курса:**

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское

самоуправление, города-коммуны. Халифат. Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент. Сословия, рыцарство, духовенство, крестьянство. Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран, Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

7 класс. Новая история зарубежных стран XV – XVII вв. (26 часов)

Введение. Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале нового времени.

Переход от Средневековья к новому времени (6 час).

Великие географические открытия. Причины и предпосылки великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествие Х. Колумба. Ф. Магеллана. Первые колониальные империи. Последствия великих географических открытий.

Новая картина мира.

Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представление о природе, времени, пространстве, богатстве, собственности, порядке всего существующего, об отношении людей друг к другу.

Эпоха Возрождения в Западной Европе.

Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев. Система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма.

Реформация и контрреформация в Европе.

Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоев. Система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. М. Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж. Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

Итальянские войны. Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны в начале Нового времени. Характер итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей державы Европы.

Европа и Северная Америка во второй половине ХУ1 – ХУШ вв. (17 час).

Западная Европа во второй половине ХУ1 - начале ХУП века.

Испания. Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса 1 и Филиппа

П. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина в короне империи Габсбургов». Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Нидерландская буржуазная революция. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине ХУ1 века. Огороживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих УШ и Елизавета 1. Протекционизм. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих 1У. **Международные отношения во второй половине ХУ1 – начале ХУП века.** Тридцатилетняя война. Расстановка сил на международной арене. Причины тридцатилетней войны, ее ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Западная Европа с середины ХУ1 – до начала ХУШ века.

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и ее начало. Гражданская война. О. Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 год, ее значение. Вильгельм III Оранский.

Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Гобс. Дж. Локк. Ньютон. **Франция.** Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика Х1У. «Золотой век» французской культуры.

Международные отношения во второй половине ХУП – начале ХУШ века. Изменения в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в ХУШ веке. Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его социальные последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость северо-американских колоний и образование США.

Основные этапы развития северо - американских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости.

Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон.

«Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Вольтер Дж. Руссо. «Просвещенный абсолютизм». Культура «Галантного века».

Пруссия. Правление Фридриха II и Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Международные отношения в XVIII веке. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война, ее значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции.

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии

и установление республики. Якобинская диктатура и ее крах. От Конвента - к Директории. О. Мирабо М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт – генерал республики. Первая империя во Франции. Значение Великой французской революции.

Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Материальный и духовный мир европейцев XVIII – XIX вв.

Основные направления развития культуры в XVIII – XIX вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменение структуры питания, демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVIII – XIX вв.

Страны Востока в XVIII – XIX вв. (3 час).

Османская империя и Персия.

Османская империя в ХУ1 – ХУП вв. Начало упадка военного могущества империи к середине ХУП века. Османская империя в ХУШ вв. Персия в ХУ1 - ХУШ вв.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и ее последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие Китая».

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение Сёгуната. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей.

Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу ХУШ века (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, «просвещенный абсолютизм», разделение властей, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, политические партии, буржуазия, наемные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, век Просвещения, религиозные войны, реформация, секуляризация, протестантизм, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

8 класс. Новая история зарубежных стран: Х1Х – начало ХХ в. (26 часов)

Введение. Страны мира к началу Х1Х века.

Европейские государства в Х1Х – начале ХХ века (15 часов)

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт – император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с наполеоном. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX в. Либерализм. А. Смит. Дж. С. Милль. Консерватизм. Э. Берж, Ж. де Местр. Социализм и коммунизм. А. Сен-Симон, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Британия в первой половине XIX века. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств. Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в германском союзе.

Франция в период реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 года: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филипп Орлеанского.

Международные отношения в первой половине XIX века и европейские революции 1820-1823 гг. и 1848-1849 гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт. Новые явления в культурной жизни европейских государств к середине XIX века.

Европейские государства во второй половине XIX – начале XX века.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия на пути единству. Предпосылки объединения Германии. О. Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение **Италии.** Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д. Мадзини. Д. Гарибальди. К. Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871 гг. Причины войны, ее ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г. и Парижская коммуна 1871 года. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств. Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. 1 Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк – канцлер империи. «Кulturkampf» и борьба с социалистическим движением. Социальный реформизм. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английского общества в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. Внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Австро-Венгрия. Образование Австро - Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Международные отношения в последней трети XIX века.

Наращение межнациональных противоречий. Восточный кризис 1875 – 1878 гг. как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1914 гг.

Американский континент в XIX веке. (3 часа)

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и ее итоги. Демократы и республиканцы. «Реконструкция» Юга. Становление США как ведущей державы мира. Особенности формирования идеологии и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX – начале XX века. (3 часа)

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857 – 1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX в. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. Боксёрское восстание. Синьхайская революция. **Япония.** «Открытие» Японии. «Реставрация» «Мэйдзи», начало модернизации и её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу. Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в XIX – начале XX века (2 часа)

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физике, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX веке.

Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX – начале XX века. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангардизм. Музыка. Изменения в жизненном укладе различных социальных слоев в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX – начале XX века. (К. Маркс, Ф. Ницше, З. Фрейд). Правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Международные отношения в начале XX века. Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Первая мировая война (1914 – 1918) (2 часа)

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы – «пороховой погреб» Европы.

Происхождение и причины Первой мировой войны. Участники, основные этапы военных действий, итоги. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX вв. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение). [1 час]

Основные понятия курса:

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, доктрина Монро, «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мэйдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель, синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, «открытие страны», континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

9 класс. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI в. (34 часа).

Введение. Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса. **(1 час)**

Последствия Первой мировой войны (3 часа)

Мир после первой мировой войны.

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе и Азии. **Революционный подъем в Европе и Азии.**

Революция в России и её влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США. Подъем рабочего движения в Западной Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 года в Берлине, Баварская республика и её падение.

Революционные события в других странах Европы. Венгерская советская республика 1919 года и установление национальной диктатуры М. Хорти. Революционный подъем в Италии.

Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской Народной республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс. Создание Коммунистического интернационала и распад рабочего движения.

Страны мира в межвоенный период (1919-1939) (8 часов)

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920).

Усиление националистических настроений в Италии. Б. Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход в Рим и назначение Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А. Гитлера. Слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов и ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм, антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период.

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа левого блока на парламентских выборах в 1924 г. Правительство «национального единения» Р. Пуанкаре.

Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 года. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 года. Программа и основные реформы правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласия в народном фронте, его распад. Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х гг. XX века. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года и ее последствия. Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 г. и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-е годы.

США в 1920-1930 гг.

«Эра процветания» Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание». 1920-х гг. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия» 1929-1933 гг.: причины, масштаб, альтернативы выхода из неё. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта и его значение. Внешняя политика США. **Страны Азии после Первой мировой войны.**

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Переворот Чан Кайши, гражданская война и гоминьдановский режим в 1927–1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии.

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М. Ганди и его учение. Ненасильственные кампании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Кемаль. Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и ее реализация.

Персия – Иран. Реза Пехлеви и его курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. Дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы межвоенного времени. Новые законы о выборах 1920-х гг. при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация Манчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период. Наука и техника. Теория относительности. А. Эйнштейна. Создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения. Общественная мысль. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психоанализ (К. Юнг, Э. Фромм). Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи.

Литературные течения. Реализм: психологический (У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, Г. Бёльль, С. Цвейг), интеллектуальный (Б. Шоу, Б. Брехт, К. Чапек), социалистический (Р. Роллан, А. Борбюс, Г. Лорка, П. Неруда). Авангардизм (Д. Джойс, М. Пруст). Экспрессионизм (Ф. Кафка). Рождение жанра антиутопии.

Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм (В. Кандинский, П. Мондриан), дадаизм (М. Дюшан), супрематизм (К. Малевич), экспрессионизм (Э. Мунк), сюрреализм (С. Дали).

Распространение массовой культуры. Радио и кино.

Архитектура: конструктивизм (школа «Баухауз», Ле Корбюзье).

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Внешнеполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапалльский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана – Коллога. Деятельность Лиги Наций.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930 – х гг. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин – Рим», «Антикоминтерновский пакт».

Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика «невмешательства» Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США.

Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии. Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германских отношений.

Трехсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 г. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова – Риббентропа и секретного протокола к нему.

Вторая мировая война (4 часа)

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германосоветский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Европе и в Северной Африке. Германосоветские политические и экономические отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза

Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на Тихом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф. Рузвельт. И. Сталин, У. Черчилль. Декларация Объединенных наций. Проблема второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражение немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Капитуляция Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.) Атомные бомбардировки США городов Японии (1945): их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена Победы и человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века (16 часов)

Начало «холодной войны». Речь У. Черчилля 5 марта 1946 года. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения.

США во второй половине XX- начале XXI века.

Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Маккартизм и президентство Эйзенхауэра (1953-1961).

Технологическая революция с середины XX века. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движения за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал и упадок «имперского президентства» в США.

Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы. США в период правления Р. Рейгана, Б. Клинтона и Дж. Буша – мл. Внешняя политика США.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменения конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В. Брандта. ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Г. Коль. Германия после объединения.

Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери

(1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских

демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны.

Итальянский «исторический компромисс». Италия в 1980-1990-х гг. Сильвио Берлускони.

Франция. Четвертая республика. Франция в 1958-1957 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш. де Голль. Распад колониальной империи. Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 года. Новые «левые». Причины и последствия отставки де Голля.

Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981).

Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Франция в период президентства

Ж. Ширака. Победа правых сил: Николя Саркози. **Великобритания.** Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951). «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи. Возвращение лейбористов к власти. Великобритания второй половины 1960-х – 1970-е гг. истоки и механизм деятельности « государства всеобщего благосостояния». Закат «британского социализма». Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер» (1970-1990). От тетчеризма к «новому лейборизму».

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

Матаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944 – 1948 гг. Восточноевропейская модель социализма. Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития.

Попытки «либерализации» коммунистических режимов в 1950-1980-е гг.: Венгрия в 1956 г. Режим М. Ракоши и предпосылки политических перемен обострение внутривластной борьбы в Венгрии. И. Надь. Советское военное вмешательство в ноябре 1956 года и поражение народного восстания. Политика Я. Кадара во второй половине 1950-х – 1980-е гг.

«Пражская весна» 1968 г. начало реформ и обострение внутривластных разногласий в КПЧ в первой половине 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию.

Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981 гг. в Польше и их последствия. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970-1980-х гг. Л. Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990 гг.

ГДР идет на Запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. В. Гавел. Разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н. Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад

Югославии и национальные конфликты на ее территории, их влияние на современный миропорядок.

Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века.

Послевоенная Япония. Политические и социально-экономические преобразования в Японии во время американской оккупации. Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX века.

Китай во второй половине XX века. Провозглашение Китайской Народной Республики в 1949 году. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун. «Большой скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х гг. Решение проблемы «двух Китаев» Китай в начале XXI века.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами моделей пути развития. Проблемы независимой Африки.

Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д. Неру. Пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии.

Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г. А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта.

Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 г. и её последствия.

Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки.

Режим Х. Перона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перона.

Чили в 1950-1980-е гг. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С. Альенде. Государственный переворот А. Пиночета. Характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили.

Эволюция режима Ф. Кастро на Кубе в конце 1950-х – 1990-е гг. Режим Батисты и Кубинская революция 1953 – 1959 гг. Отражение американского вторжения и карибский кризис. Ф. Кастро. Куба в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода». Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе.

Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е и их современные проблемы. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные кризисы и вооруженные конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряженности (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и ее завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Становление современного международного порядка. Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество. Религия и церковь в современном обществе.

Культурное наследие во второй половине XX – начале XXI века.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие течений в художественной культуре второй половине XX века.

Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Мир в XXI в. Глобализация и ее противоречия. **(итоговое обобщение). [2 часа].**

Основные понятия курса:

Гражданское общество, тоталитаризм, авторитаризм, «Новый курс», политика «дирижизма», политика «умиротворения», государство «всеобщего благоденствия», корпоративное государство, культ личности, маккартизм, стабилизация, суверенитет, оппозиция, сепаратизм, пацифизм, фашизм, нацизм, расизм, геноцид, неоконсерватизм, экстремизм, международный терроризм, глобализация и антиглобалистское движение.

Политика «коллективной безопасности», мировая война, «новый порядок», холокост, Народный фронт, движение Сопротивления, коллаборационизм, репарации, аннексия, «холодная война», деколонизация, апартеид.

Инфляция, мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, военно-промышленный комплекс, денационализация, приватизация, научно-техническая революция. Массовая культура, неомодернизм, экзистенциализм, экспрессионизм, постмодернизм, неореализм, конструктивизм.

III. Тематическое планирование по учебному предмету «Всеобщая история»

5 класс. Тематическое планирование по курсу истории Древнего мира. «Введение в историю» (10 часов)

Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Что изучает история.	1 час	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для поддержания своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины.
Урок 2. Источники знаний о прошлом.	1 час	Развивать способности оценивать действия и поступки людей. Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы.
Урок 3. Измерение времени.	1 час	Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летоисчисления: счет лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов.
Урок 4. Историческая карта.	1 час	Понимать, что историческая карта – важнейший источник информации. Понимать, какую информация может представить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории.
Урок 5. Археология – помощница историков.	1 час	Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чем вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала, (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы, новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы.

Урок 6. Наука о народах – наука о прошлом.	1 час	Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации.
Урок 7. Знать своих предков – знать историю.	1 час	Понимать, что «история – вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождение имени, географических названий – все это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека.
Урок 8. Географические названия – свидетели прошлого.	1 час	Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям.
Урок 9. О чем могут поведать герб, флаг и гимн.	1 час	Понимать значение символики в жизни людей, а также, какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам – одна из нравственных и социальных установок любого общества. Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн. Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания.
Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.	1 час	Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории». Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике.

История Древнего мира (60 часов)

Первобытный мир (4 часа)		
Урок 1. Возникновение человека.	1 час	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника.
Урок 2. Появление современного человека.	1 час	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнить по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
Урок 3. Зарождение искусства и религиозных верований.	1 час	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований. Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований.

		Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»
Урок 4. Человечество на пути к новому обществу.	1 час	Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты
Древний Восток (16 часов) Древний Египет		
Урок 5. Образование государства в долине Нила.	1 час	Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из источника
Урок 6. Религиозные верования в Древнем Египте.	1 час	Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника
Урок 7. Правитель Древнего Египта.	1 час	Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
Урок 8. Подданные фараона.	1 час	Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях Древнего Египта
Урок 9. Повседневная жизнь древних египтян.	1 час	Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника
Урок 10. Культура Древнего Египта	1 час	Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа
Древняя Азия		
Урок 11. Шумер и Аккад.	1 час	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 12. Древний Вавилон.	1 час	Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника

Урок 13. Ассирийская держава.	1 час	Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы
Урок 14. Финикия.	1 час	Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны. Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 15. Древняя Палестина.	1 час	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
Урок 16. Древняя Персия.	1 час	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
Урок 17. Древняя Индия.	1 час	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии
Урок 18. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.	1 час	Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля
Урок 19. Древний Китай.	1 час	Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев
Урок 20. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	1 час	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
Древняя Греция (20 часов)		
Урок 21. Природа Греции и занятия древних греков.	1 час	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 22. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены.	1 час	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

Урок 23. Верования древних греков.	1 час	Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа
Урок 24. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.	1 час	Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «троянский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
Урок 25. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.	1 час	Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками
Урок 26. Законодатели в жизни Афин.	1 час	Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа», «Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 27. Спарта.	1 час	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
Уроки 28–29. Греко-персидские войны.	2 часа	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему
Урок 30. Греческий полис и его жители.	1 час	Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции
Урок 31. Развитие демократии при Перикле.	1 час	Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
Урок 32. Олимпийские игры.	1 час	Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа
Урок 33. Повседневная жизнь древних греков.	1 час	Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 34. Греческая наука.	1 час	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 35. Архитектура и скульптура Греции.	1 час	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнивать памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних

		историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
Урок 36. Рождение театра.	1 час	Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного характера
Урок 37. Греция и Македония в IV в. до н. э.	1 час	Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 38. Завоевания Александра Македонского и их последствия.	1 час	Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского
Урок 39. Основание Александрии. 1	1 час	Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
Урок 40. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	1 час	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
Древний Рим (20 часов)		
Урок 41. Древняя Италия и начало города Рима.	1 час	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
Урок 42. Рим в эпоху царей.	1 час	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия
Урок 43. Рождение Римской республики.	1 час	Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона
Урок 44. Завоевание Римом Италии.	1 час	Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа
Урок 45. Армия Древнего Рима.	1 час	Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя памятку, план раздела параграфа
Урок 46. Пунические войны.	1 час	Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять

		<p>рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p>Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему</p>
Урок 47. Завоевания Рима на Востоке.	1 час	<p>Раскрывать систему управления римскими провинциями.</p> <p>Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу.</p>
Урок 48. Государственное устройство Римской республики.	1 час	<p>Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
Урок 49. Римское общество: его нравы и обычаи.	1 час	<p>Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества</p>
Урок 50. Повседневная жизнь римского общества.	1 час	<p>Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника</p>
Урок 51. Рабство в Риме.	1 час	<p>Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту</p>
Урок 52. Начало гражданских войн в Риме.	1 час	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы</p>
Урок 53. Гай Юлий Цезарь.	1 час	<p>Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
Урок 54. Октавиан Август и рождение Римской империи.	1 час	<p>Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
Урок 55. Императоры Рима I–II вв.	1 час	<p>Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу</p>
Урок 56. Вечный город.	1 час	<p>Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план города в учебнике</p>

Урок 57. Культура Римской империи.	1 час	Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника
Урок 58. Возникновение христианства. победа христианства	1 час	Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 59. Римская империя в III–V вв.	1 час	Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.
Урок 60. Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим»	1 час	Называть основные этапы и события в истории Древнего Рима. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древнего Рима. Показывать и комментировать по карте рост территории римского государства

6 класс. Тематическое планирование по курсу истории Средних веков (30 часов)

Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)		
<u>Рождение средневековой Европы</u> (2 часа)		
Урок 1. Древние германцы.	1 час	Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
Урок 2. Варварские королевства.	1 час	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств
<u>Западная Европа в V–XI вв. (7 часов)</u>		
Урок 3. Труд средневекового человека.	1 час	Различать типы земледелия: мотыжное, подсечно-огневое, пашенное
Урок 4. Распространение христианства.	1 час	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии

Урок 5. Империя Карла Великого.	1 час	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку, характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого
Урок 6. Крестьяне и феодалы.	1 час	Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера
Урок 7. Феодальная раздробленность. Франция и Германия.	1 час	Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого
Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.	1 час	Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе
Урок 9. Культура Западной Европы.	1 час	Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия
<u>Византия и славяне (3 часа)</u>		
Урок 10. Византийская империя	1 час	Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого. Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера
Урок 11. Образование славянских государств.	1 час	Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств
Урок 12. Культура Византии и славянских государств.	1 час	Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма
<u>Арабы в IV–XI вв. (2 часа)</u>		
Урок 13. Зарождение и распространение ислама.	1 час	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнивать системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»
Урок 14. Культура исламских стран.	1 час	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об

		арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения
Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (15 часов)		
<u>Средневековое общество Европы (3 часа)</u>		
Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек.	1 час	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей истории
Урок 16. Рыцарство.	1 час	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»
Урок 17. Город и горожане.	1 час	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
<u>Развитие европейских государств в XII–XV вв. (5 часов)</u>		
Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы.	1 час	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте направления крестовых походов
Урок 19. Англия.	1 час	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию
Урок 20. Франция. Столетняя война.	1 час	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны
Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.	1 час	Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконквисты и процессе объединения Испании
Урок 22. Государства	1 час	Устанавливать особенности политического развития

Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.		государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера
Культура средневекового мира (3 часа)		
Урок 23. Наука, образование, литература.	1 час	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки
Урок 24. Расцвет средневекового искусства.	1 час	Уметь различать романский и готический стили
Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв.	1 час	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мировоззрения на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа
Государства Азии в эпоху Средневековья (4 часа)		
Урок 26. Византия и Османская империя.	1 час	Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи
Урок 27. Империя Чингисхана и держава Тимура.	1 час	Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Прослеживать по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура
Урок 28-29. Китай, Япония, Индия.	2 час	Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику культуры Китая, Японии и Индии
Урок 30. Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья.	1 час	

7 класс. Учебно-тематический план по курсу Новой истории (26 часов)

Тема урока и основные вопросы содержания	Содержание обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Переход от Средневековья к Новому времени (6 часов)		
Урок 1. Великие географические	1 час	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих

открытия.		географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
Урок 2. Возникновение колониальных империй.	1 час	Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
Урок 3. Итальянское Возрождение	1 час	Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из Интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре
Урок 4. Возрождение в других странах Западной Европы.	1 час	Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из Интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
Урок 5. Реформация в Германии.	1 час	Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания
Урок 6. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.	1 час	Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины возникновения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника.
Европа и Северная Америка во второй половине XVI — XVIII в. (17 часов)		
Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в. (5 часов)		

<p>Урок 7. «Золотой век» Испании.</p>	<p>1 час</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из Интернет-ресурсов материал об испанской культуре</p>
<p>Урок 8. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.</p>	<p>1 час</p>	<p>Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</p>
<p>Урок 9. Англия под властью Тюдоров.</p>	<p>1 час</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из Интернет -ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии</p>
<p>Урок 10. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.</p>	<p>1 час</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p>
<p>Урок 11. Международные отношения в конце</p>	<p>1 час</p>	<p>Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение</p>

XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.		Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
<u>Западная Европа в середине XVII в. (3 часа)</u>		
Урок 12. Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».	1 час	Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из Интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.
Урок 13. Англия в эпоху революционных потрясений.	1 час	Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера
Урок 14. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.	1 час	Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать материал из Интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»
<u>Восемнадцатый век (5 часов)</u>		
Урок 15. Рождение Великобритании.	1 час	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения. Подбирать материал из Интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»
Урок 16. Британские колонии в Северной Америке.	1 час	Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за

		независимость. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке, используя иллюстрации из учебника
Урок 17. Война за независимость и образование США.	1 час	Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера
Урок 18. Эпоха Просвещения во Франции.	1 час	Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника
Урок 19. Международные отношения второй половины XVII - XVIII вв.	1 час	Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера
<u>Европа в эпоху Великой французской революции (4 часа)</u>		
Урок 20. Начало Великой французской революции.	1 час	Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник
Урок 21. Великая французская революция: от монархии к республике.	1 час	Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина». Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
Урок 22. Якобинская диктатура и режим Директории.	1 час	Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности:

		М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции
Урок 23. Великая французская революция и Европа.	1 час	Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
Многоликий Восток (3 часа)		
Урок 24. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.	1 час	Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника
Урок 25. Индия в XVI–XVIII вв.	1 час	Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны
Урок 26. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв.	1 час	Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника

8 класс. Тематическое планирование по курсу **Новой истории (26 часов)**

Тема урока и основные вопросы содержания	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Европейские государства в XIX - начале XX века (15 часов) Европа в эпоху Наполеона Бонапарта (2 часа)		
Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи.	1 час	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства.

		Использовать Интернет-ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры
Урок 2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи.	1 час	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи. На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе
<u>Европа после Венского конгресса (4 часа)</u>		
Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в.	1 час	Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать Интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу
Урок 4. Великобритания в первой половине XIX в.	1 час	Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения
Урок 5. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.	1 час	Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.
Урок 6. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.	1 час	Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.»
<u>Европа во второй половине XIX — начале XX в. (9 часов)</u>		
Урок 7. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.	1 час	Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа
Урок 8. Италия и Германия: создание объединённых	1 час	Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе:

государств.		объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны
Урок 9. Международное рабочее движение.	1 час	Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности международной организации: Интернационала
Урок 10. Австро-Венгрия.	1 час	Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта
Урок 11. Второй рейх в Германии.	1 час	Определять характерные черты экономического развития Германии. Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и отрывки из сочинений историка
Урок 12. Третья республика во Франции	1 час	Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему
Урок 13. Британская империя: викторианская Англия.	1 час	Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля. Анализировать карикатуру
Урок 14-15. Международные отношения в 20–70-х годах XIX в.	2 часа	Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру

<u>Две Америки (3 часа)</u>		
Урок 16. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.	1 час	Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля. Использовать карту для освещения хода Гражданской войны
Урок 17. США в последней трети XIX — начале XX в.	1 час	Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы
Урок 18. Страны Латинской Америки.	1 час	Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник
<u>Страны Востока (3 часа)</u>		
Урок 19. Упадок Османской империи.	1 час	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати
Урок 20. Британская Индия.	1 час	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации
Урок 21. Страны Дальнего Востока.	1 час	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики «самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу
<u>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в. (2 часа)</u>		
Урок 22. Развитие	1 час	Используя Интернет-ресурсы, подготавливать

науки и техники.		сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу
Урок 23. Литература и искусство.	1 час	Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя Интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи
<u>Первая мировая война (2 часа)</u>		
Урок 24. Международные отношения в последней четверти XIX — начале XX в.	1 час	Анализировать процесс формирования военно-политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
Урок 25. Первая мировая война.	1 час	Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя Интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне
Урок 26. Итоговое обобщение.	1 час	

9 класс. Тематическое планирование по курсу Новейшей истории (34 часа)

Тема урока и основные вопросы содержания	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Урок 1. Введение.	1 час	
<u>Последствия Первой мировой войны (3 часа)</u>		
Урок 2. Мир после Первой мировой войны.	1 час	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международно-правового характера и высказывания исторических деятелей

Уроки 3–4. Революционный подъём в Европе и Азии.	2 часа	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в 1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы
Страны мира в межвоенный период (1919–1939) (8 часов)		
Урок 5. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.	1 час	Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей
Урок 6. Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.	1 час	Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в. Сравнить условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера
Урок 7. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.	1 час	Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля
Урок 8. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе.	1 час	Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов
Урок 9. Франция: консолидация левых сил.	1 час	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и

		задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.
Урок 10. Страны Азии на пути модернизации.	1 час	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Резашаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей
Урок 11. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в.	1 час	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
Урок 12. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в.	1 час	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации
Вторая мировая война (4 часа)		
Уроки 13–14. Военные действия 1939–1942 гг.	2 часа	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать «новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
Уроки 15–16. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».	2 часа	Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации
На пути к многополярному миру (16 часов)		

<p>Урок 17. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».</p>	<p>1 час</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p>Урок 18. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».</p>	<p>1 час</p>	<p>Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
<p>Урок 19. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг.</p>	<p>1 час</p>	<p>Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
<p>Уроки 20–21. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
<p>Урок 22. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.</p>	<p>1 час</p>	<p>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий</p>
<p>Уроки 23–24. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим.</p>	<p>2 часа</p>	<p>Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности.</p>

		Составлять хронологическую таблицу
Урок 25. Страны Азии: выбор путей развития.	1 час	Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо». Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции». Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК
Урок 26-27. Страны Азии и Африки: сложный путь независимости.	2 часа	Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности пути развития Индии, Египта, Ирана
Урок 28-29. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.	2 часа	Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности
Уроки 30–31. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI	2 часа	Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы
Урок 32. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в.	1 час	Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу
Урок 33-34. Итоговое обобщение	2 часа	Извлекать историческую информацию из различных видов источников. Высказывать суждения об уроках истории