

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей

протокол № ____ от ____
_____/_____/

«Утверждаю»

Директор «МБОУ СОШ
№33» г. Кемерово

Приказ № _____

от _____

« ____ » _____ 2013 г.

ПРОГРАММА

основного общего образования

«Английский язык. 5-9 классы»

Срок реализации – 5 лет

Новая редакция.

Составитель: **Щербина Е.Е.**,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №33»

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.....	24

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружению, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметными результатами освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов)

в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при помощи информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, обеспечивает:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструмент познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

-формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты освоения учебного предмета обеспечивают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

2. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

*Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)*

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных

текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that's why, if, unless, so, so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- **Условные предложения** нереального характера (*Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Предложения с конструкциями** *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*.
- **Конструкции с глаголами на -ing**: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.
- **Конструкции** *It takes me to do something; to look/feel/be happy*.
- **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- **Конструкции с инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike*.
- **Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

2.6. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

2.7. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

№	Содержательная линия	
1.	Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:	
1.1.	аудирование	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>
	говорение	<p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; • передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; • делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. <p>Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.</p> <p>Диалогическая речь. В 5–7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать, поддержать и закончить разговор; • поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; • выразить благодарность; • вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. <p>Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что?</p>

		<p>Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; • дать совет и принять/не принять его; • пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать свою точку зрения; • выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; • выражать сомнение; • выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). <p>Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p>
чтение		<p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному.</p> <p>Объем текстов для чтения до 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>
Письмо		Овладение письменной речью предусматривает развитие

		<p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).
2.	Языковые средства	
	Графика, каллиграфия, орфография	Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
	Фонетика	<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>
	Лексика	<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p> <p>Знание основных способов словообразования:</p> <p>а)аффиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с префиксами re- (rewrite); • существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); • прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; • наречия с суффиксом -ly (quickly); • числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) <p>б)словосложения: существительное + существительное (football)</p> <p>в)конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)</p> <p>Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p>
	Грамматика	<p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных</p>

		<p>предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.</p> <p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.</p>
3.	Социокультурная осведомленность	
		<p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; • иноязычными сказками и легендами, рассказами; • с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

		<ul style="list-style-type: none"> • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; • словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
4.	Общеучебные и специальные учебные умения	
		<p>Изучение курса предполагает формирование у обучающихся следующих общеучебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть				
1–6	Unit 1. Let's make a magazine	6 часов	1. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Past Simple</i> .	<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный</p>
			2. Модальный глагол <i>can</i> .	
			3. Конструкция <i>like to do sth/like doing sth</i> .	
			4. Конструкция <i>Let's ...</i>	
			5. Наречия и наречные выражения времени <i>yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007</i> .	
			6. Суффиксы прилагательных <i>-al, -ic</i> . Сложные существительные (<i>weatherman, birthday, schoolhouse</i>)	
7–12	Unit 2. The competition	6 часов	1. Глаголы в <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses</i> . Сравнение употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	
			2. Специальные вопросы в <i>Past Simple</i> (повтор.).	

			3. Наречия и наречные выражения времени <i>sometimes, usually</i> .	<p>диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать</p>
			4. Наречия <i>too, enough</i> в предложениях типа <i>It's too high, I am not tall enough</i> .	
			5. Сравнительная степень прилагательных и наречий	
			6. Сравнительная степень прилагательных и наречий	
13–18	Unit 3. At the film studio	6 часов	1. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Конструкции <i>I'd like to ...</i> и <i>why don't you ...</i>	
			2. Модальный глагол <i>must</i> для выражения настоятельного совета <i>We must be careful!</i>	
			3. Глагол <i>make</i> в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> (<i>It's made of ...</i>).	
			4. Конструкция <i>like/hate/go/do/stop/start +</i> глагольная форма на <i>-ing</i> .	
			5. Глаголы в форме повелительного наклонения <i>Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!</i>	

			6.Конструкция <i>to be going to</i>	<p>неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Исходящее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;</p>
19–24	Unit 4. On the oil rig	6 часов	1.Выражение <i>it seems/it seemed</i> . Глагольный оборот <i>to have got</i> .	
			2.Сравнение глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .	
			3.Глагол-связка <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Специальный вопрос в <i>Past Simple Tense</i> .	
			4.Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found)</i> .	
			5.Правописание глагольных форм на <i>-ing</i> . Названия стран	
			6.Автоматизация полученных умений	
25	Dialogue of cultures 1	1 час	Диалог культур	
26–27	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
II четверть				
28–33	Unit 5. To America!	6 часов	1.Употребление глаголов в <i>Future Simple Tense</i> .	
			2.Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях	

			<p>типа <i>Would you like to..? What shall we do? I'd like to ... Shall we ...?</i> Конструкция <i>it looks like.</i></p>	<p>переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные</p>
			3.Неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense.</i>	
			4.Наречные выражения <i>on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite.</i>	
			5.Предложения со сравнительной конструкцией <i>as ... as ... (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)</i>	
			6.Самостоятельная работа по теме «Степени сравнения прилагательных»	
34–39	Unit 6. Mr Big makes plans	6 часов	<p>1.Модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы <i>can, could</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p>	
			2.Конструкция <i>how long does it take ... ,it takes...</i>	
			3.Сопоставление <i>Future Simple Tense</i> и конструкции <i>to be going to.</i>	
			4.Степени сравнения прилагательных.	

			5. Антонимы.	правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
			6. Употребление артиклей с названиями планет	
40–44	Unit 7. Which way do we go?	5 часов	1. Прилагательные и наречия на <i>-ly</i> . Наречия, образованные от прилагательных (<i>strongly, loudly, quietly, carefully</i>).	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
			2. Конструкция <i>to be going to</i> .	
			3. Глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tenses</i>	
			4. Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения. Вопрос <i>What shall I ... ?</i> (повторение).	
			5. Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление артиклей с названиями океанов	
45–47	Unit 8. Holidays in the USA	3 часа	1. Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> в утвердительных и вопросительных (<i>Have you ever ... ?</i>) предложениях.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
			2. Конструкция <i>to be ... metres high/long/thick/wide</i> .	
			3. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Диалог культур: американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)	
48	Контроль	1 час	Выявление уровня сформированности УУД	

			требованиям Стандарта	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.
			III четверть	
49–54	Unit 9. Where is the capsule?	6 часов	1. Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	
			2. Модальный глагол <i>could</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	
			3. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.	
			4. Форма <i>Past Participle (Participle II)</i> правильных и неправильных глаголов.	
			5. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
			6. Сравнение глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
55–60	Unit 10. Interests and hobbies	6 часов	1. Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple (What is called ... ?</i>	
			2. <i>What was made .. ? It is called .. It was made of..)</i>	
			3. Конструкция <i>to be interested in.</i>	
			4. Сложные предложения с придаточными времени с союзом <i>when</i> . Согласование времён в рамках сложного предложения (<i>What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...</i>).	

			5.Существительные с суффиксами <i>-er, -or</i> .	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> .
			6.Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (<i>fast — fast, good — well, strong — strongly</i>)	
61–66	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?	6 часов	1.Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных
			2.Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).	
			3.Существительные с предлогами	
			4.Предлоги места.	
			5.Предлоги места.	
			6.Существительные в функции прилагательного: <i>Pancake Day</i>	
67–72	Unit 12. A glimpse of history	6 часов	1.Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> .	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных
			2.Глаголы в формах страдательного залога в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> .	
			3.Три формы глаголов.	
			4.Существительные в функции прилагательного: <i>Independence Day, Victory Day</i>	
			5.Существительные в функции прилагательного	
			6.Самостоятельная работа	

73–77	Повторение	5 часов	1.Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
			2.Глаголы в форме страдательного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
			3.Глаголы в формах <i>Present Perfect, Past Simple</i>	
			4.Модальный глагол <i>could</i>	
			5.Самостоятельная работа	
78	Dialogue of cultures 3	1 час	Диалог культур	
79	Контроль	1 час	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
IV четверть				
80–83	Unit 13. Mr Big's island	4 часа	1.Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
			2.Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
			3.Конструкция <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.	
			4.Притяжательный падеж существительных	
84–87	Unit 14. Islands of the South	4 часа	1.Специальный вопрос с глаголом <i>could</i> (<i>What could you use to make a ...</i>	

	Pacific		?). Глаголы в <i>Present Simple Passive</i> в вопросительных предложениях (<i>What's it made of?</i>).	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употребляют в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в
		2. Количественные наречия <i>many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными		
		3. Превосходная степень прилагательных.		
		4. Артикли с географическими названиями (<i>the South Pacific, facts about Russia</i>)		
88–92	Unit 15. Mr Big's cave	5 часов	1. Конструкции с модальным глаголом <i>must</i> и его эквивалентом <i>have to</i> .	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употребляют в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в
			2. Сопоставление глаголов в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i> .	
			3. Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> .	
			4. Повторение форм глаголов в <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses</i> ; конструкции <i>to be going to</i> .	
			5. Сравнительная степень прилагательных	
93–97	Unit 16. A goodbye party	5 часов	1. Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i> .	

			<p>2.Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple Tense</i> и <i>Past Continuous Tense</i></p> <p>3.Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i>.</p> <p>4.Конструкция <i>to be going to</i>.</p> <p>5.Степени сравнения прилагательных</p>	<p>устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
98–99	Повторение	2 часа	<p>1.Количественные наречия <i>much/many, a lot of/lots of, a few/few, a little/little</i>. Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Количественные числительные для выражения дат</p> <p>2. Глаголы в формах <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>. Количественные числительные для выражения дат</p>	
100–102	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
103-105	Повторение	3 часа	<p>1. Повторение времен группы Present</p> <p>2. Порядковые и количественные числительные</p> <p>3. Предлоги времени и места</p>	

3.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть				<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с</p>
1–6	Unit 1. Greetings and introductions	6 часов	1. Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
			2. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> .	
			3. Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> .	
			4. Стилистические различия форм приветствия в английском языке	
			5. Активизация грамматических умений	
			6. Обучение чтению	
7–12	Unit 2. Daily routines	6 часов	1. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> .	
			2. Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом предложении.	
			3. Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> в простом распространённом	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			предложении. 4.Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i>	<p>опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>
			5.Автоматизация грамматических умений	
			6.Развитие навыков аудирования и письма	
13–17	Unit 3. Family members	5 часов	1.Сопоставление <i>to have</i> и <i>to have got</i> .	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен-</p>
			2.Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> .	
			3.Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> .	
			4.Притяжательный падеж существительных.	
			5.Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i>	
18–22	Unit 4. Favourite things	5 часов	1.Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i>	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несуществен-</p>
			2.Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).	
			3.Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.).	
			4.Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> .	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			5. <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация	ный для понимания основного содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
23-24	Повторение	2 часа	1. Просмотровое чтение текста	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
			2. Суффиксы : -tion, -sion, -cious, -ness	
25	Dialogue of cultures 1	1 час	Диалог культур	Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
26-27	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
II четверть				
28–32	Unit 5. Talking about abilities	5 часов	1. Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> .	Исследовательское чтение Читая несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Исследовательское чтение Озаглавливать текст. Выражать своё мнение о прочитанном.
			2. Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> .	
			3. Наречия и наречные выражения времени, образа действия..	
			4. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении	
			5. Способы выражения согласия/несогласия	
33–36	Unit 6. Animal life	4 часа	1. Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один
			2. Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>для описания внешности. Порядок следования однородных определений в простом предложении.</p> <p>3. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении.</p> <p>Числительные и количественные слова <i>some, any</i>.</p> <p>4. Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	<p>текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p>
37–40	Unit 7. A postcard from another country	4 часа	<p>1. Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i>.</p> <p>2. Числительные количественные и порядковые</p> <p>3. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении.</p> <p>4. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p>
41–44	Unit 8. Holidays and travelling	4 часа	<p>1. Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i>.</p> <p>2. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on t</i></p> <p>3. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с</i></p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			(<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). <i>he left/right, go straight on</i>). 4. Определённый, неопределённый, нулевой артикли	<i>помощью эмфатической информации.</i> Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
45-46	Dialogue of cultures 2	2 часа	Диалог культур	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
47-48	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
III четверть				
49-53	Unit 9. Eating traditions and customs	5 часов	1.Исчисляемые и неисчисляемые существ.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
			2.Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.	
			3.Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>).	
			4.Конструкции <i>Would you like ...?</i>	
			5. <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>)	
54-58	Unit 10. School	5 часов	1.Формы <i>Present Continuous Tense</i> .	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	subjects		2.Формы <i>Present Continuous Tense</i> . 3.Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). 4.Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). 5.Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы	<p>предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов:</p> <p>определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и</p>
59– 63	Unit 11. Homes and houses	5 часов	1. Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . 2. Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i> . 3. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . 4. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i> . 5. Альтернативные вопросы	<p>определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
64–68	Unit 12. Shopping	5 часов	1. Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i>).	<p>продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух</p>
			2. Количественные числительные для обозначения цены.	
			3. Вопросы с <i>How much ...?</i>	
			4. Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i> .	
			5. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места	
69–76	Повторение	8 часов	1. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух</p>
			2. Написание личного письма	
			3. Неопределенные местоимения	
			4. Возвратные местоимения	
			5. Наречия в письменной речи. Порядок слов в предложении.	
			6. Числительные (количественные и порядковые)	
			7. Артикли с именами собственными и географическими названиями.	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			8.Предлоги места, времени, направления. Фразовые глаголы	согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
77	Dialogue of cultures 3	1 час	Диалог культур	Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
78	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
IV четверть				
79-84	Unit 13. Famous people	5 часов	1.Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
			2.Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).	
			3.Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	
			4.Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.	
			5.Предлоги времени	
85–88	Unit 14. The world of computers	4 часа	1.Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i> .	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			2. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i> .	<p>произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
			3. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i> .	
			4. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</i> .	
89–92	Unit 15. TV watching	4 часа	<p>1. Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>2. Прилагательные с оценочным значением.</p> <p>3. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>.</p> <p>4. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины</p>	
93–95	Unit 16. The world of music	3 часа	<p>1. Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>.</p> <p>2. Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>.</p>	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			3.Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i> . Согласование времён в сложном предложении	
96–97	Повторение	2 часа	1. Словообразование прилагательных	
			2. Времена группы Present (Настоящее время)	
98	Dialogue of cultures 4	1 час	Диалог культур	
99–100	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
101–105	Повторение	5 часов	1. Написание личного письма 2. Заполнение анкеты 3. Словообразование существительных и прилагательных 4. Степени сравнения прилагательных 5. Времена группы Past Tense	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть				Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая
1–6	Unit 1. Comparing schools in different countries	6 часов	1.Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. 2.Степени сравнения прилагательных. Качественные	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>3.Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i></p> <p>4.Выражение просьбы с конструкциями <i>Pass me ... , Lend me ... , Here you are.</i></p> <p>5.Предложения со сравнительными конструкциями <i>as... as, more... than.</i></p> <p>6.Местоимения в именительном и объектном падеже</p>	<p>на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p>
7–12	Unit 2. Talking about old times	6 часов	<p>1.Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>2.Конструкция <i>used to</i> для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.</p> <p>3.Степени сравнения наречий.</p> <p>4.Придаточные предложения времени.</p> <p>5.Согласование времён в плане настоящего и прошлого.</p> <p>6.Местоимения личные и притяжательные</p>	<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. Д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
13– 17	Unit 3. Animal guiz	5 часов	1.Специальный вопрос с <i>how</i> в форме <i>Present Simple Tense</i> в действительном и страдательном залоге.	<p>услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
			2.Распространённые предложения с начальным <i>There + to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	
			3.Существительные в притяжательн. Падеже.	
			4.Числительные для обозначения больших чисел.	
			5.Образование формы <i>Past Simple</i> . Три формы неправильных глаголов	
18– 22	Unit 4. School activities	5 часов	1.Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета.	<p>услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>
			2.Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге.	
			3.Специальный вопрос в <i>Past Simple</i> в действительном и страдательном залоге.	
			4.Употребление обстоятельств места и времени.	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			5. Употребление артиклей с личными именами	<p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>
23	Повторение	1 час	Страдательный залог	
24-25	Dialogue of cultures 1	2 часа	1. Диалог культур. Подготовка проекта	
			2. Защита проектов	
26–27	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
II четверть				
28–32	Unit 5. The best way to get to school	5 часов	1. Конструкции <i>to go/get to ... by (bus, train, car</i> и т. Д.).	
			2. Превосходная степень сравнения прилагательных.	
			3. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).	
			4. Условные предложения реального характера (<i>Conditional I</i>).	
			5. Сложноподчинённые предложения с союзом <i>if</i> : <i>If you go ... it's ...</i>	
33–36	Unit 6. Amazing mysteries	4 часа	1. Глаголы в <i>Past Continuous Tense</i> в изъявит. Наклонении в действит. Залоге.	
			2. Специальные вопросы с глаголами в <i>Past Continuous</i> .	
			3. Сложное предложение с придаточным времени	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			4.Порядок следования определений в простом распространённом предложении	Выражать своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение
37–40	Unit 7. Free time		1.Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i>	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
		4 часа	1.Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия. 2.Конструкция <i>to be going to do sth</i> для выражения будущего действия.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
			3.Модальный глагол <i>would</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
			4.Артикль с географическими названиями	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
41–44	Unit 8. Discovering Australia	4 часа	1.Сложноподч. предложения с союзами <i>that, when.</i>	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.
			2.Артикль с географическими названиями.	
			3.Глаголы в формах <i>Future Simple</i> в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.	
			4.Высказывание предположений относительно будущих событий: <i>will</i>	
45	Повторение	1 час	Написание личного письма	Применять основные правила чтения и орфографии.
46	Dialogue of cultures 2	1 час	Диалог культур	Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского
47-48	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			требованиям Стандарта	
III четверть				
49-54	Unit 9. Social problems	6 часов	1. Разные способы выражения будущего действия в английском языке..	<p>языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе</p>
			2. Разные способы выражения будущего действия в английском языке..	
			3. Использование <i>Present Simple</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях	
			4. Использование <i>Present Simple</i> в придаточных времени после союза <i>when</i> для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях	
			5. Количественные и порядковые числительные	
			6. Количественные и порядковые числительные	
55-61	Unit 10. Work experience	7 часов	1. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.	<p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
			2. Использование <i>Present Continuous Tense</i> для выражения будущего действия.	
			3. <i>Question tags</i> (уточнение информации).	
			4. Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> . Обсуждение будущей профессии.	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			5.Конструкция <i>I'm going to be a ...</i> Обсуждение будущей профессии. 6.Официальные письма: структура и стиль 7.Официальные письма: структура и стиль	чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).
62– 67	Unit 11. Pocket money	6 часов	1.Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . 2.Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should, could, have to, be able to</i> . 3.Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>) 4.Сложные предложения с придаточными реального условия (<i>Conditional I</i>). 5.Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными 6.Количественные выражения <i>many/much/ a lot of/lots of</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы
68– 74	Unit 12. The American experience	6 часов	1.Три формы неправильных глаголов. 2.Три формы неправильных глаголов. 3.Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> .	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			4. Наречия времени <i>ever, never, just, yet</i> с глаголами в формах <i>Present Perfect Tense</i> .	вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
		5. Артикль с географическими названиями		
		6. Артикль с географическими названиями		
75	Повторение	1 час	Написание личного письма	
76	Dialogue of cultures 3	1 час	Диалог культур	
77-78	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
IV четверть				
79-81	Unit 13. A letter from the USA	3 часа	1. Глаголы в форме <i>Present Perfect Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён.	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в
			2. Местоимения <i>some, nobody, everybody, everyone</i> . Наречные выражения <i>too much, not enough</i> . <i>For/since</i> в ответах на вопросы с <i>How long have you ... ?</i>	
			3. Сложные предложения с <i>wish</i> для выражения пожеланий	
82-85	Unit 14. World wise	4 часа	1. Глаголы в форме страдательного залога.	
			2. Британский и американский варианты	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			английского языка (некоторые различия).	страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i> .
			3. Причастие настоящего и прошедшего времени (<i>Participle I, Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов. с союзами/союзными словами <i>what/which</i>	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).
			4. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
86-89	Unit 15. Describing personality	4 часа	1. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
			2. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
			3. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (<i>Reported Speech</i>).	Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
			4. Временные формы глаголов.	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для
90-92	Unit 16. How good a friend are you?	3 часа	1. Обобщение и повторение пройденного материала	
			2. Систематизация грамматического материала (согласование времен)	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			3. Написание личного письма	<p>основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных</p>
93-98	Повторение	6 часов	1. Времена группы Past (Прошедшее время)	
			2. Времена группы Present (Настоящее время) в активном залоге	
			3. Времена группы Present (Настоящее время) в страдательном залоге	
			4. Причастие. Просмотровое чтение текста	
			5. Монологическое высказывание по темам: «Социальные проблемы», «Карманные деньги»	
			6. Монологическое высказывание по темам: «Внешность», «Какой ты друг?»	
99-100	Dialogue of cultures 4	2 часа	1. Диалог культур. Подготовка проекта	
			2. Защита проектов	
101-102	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
				высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
103-105	Повторение	3 часа	1. Придаточные предложения	
			2. Артикли (употребление с географическими названиями)	
			3. Личное письмо «Как я проведу это лето»	

3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть				Говорение
1–6	Unit 1. Who am I?	6 часов	1. Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.	Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.
			2. Глаголы действия и глаголы состояния.	Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.
			3. Прилагательные для описания характера человека. <i>Echo questions</i> .	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			4. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.	<p>Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выразить сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
			5. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.	
			6. Реплики для выражения интереса	
7–12	Unit 2. Globetrotter!	6 часов	1. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).	
			2. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Present Continuous Tense</i> (намерения и планы на будущее).	
			3. Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).	
			4. Сопоставление специального вопроса (<i>wh-</i>) <i>questions</i> и вопросительных предложений с косвенной речью (<i>Could you tell me ...</i>).	
			5. Предлоги.	
			6. Официальные письма: структура,	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			стиль, лексика	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
13–18	Unit 3. Growing up	6 часов	<p>1.Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>2.Сопоставление конструкции <i>used to</i> и глаголов в <i>Past Simple</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p> <p>3.Наречные выражения времени с глаголами в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>4.Правописание и произношение глаголов в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>5.Прилагательные на <i>-ed/-ing (bored/boring)</i>.</p> <p>6.Конструкции для запроса разрешения (<i>Do you mind if I ...? Can I ...?</i>) и ответа на вопрос (<i>No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not</i>)</p>	<p><i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
19–20	Exam strategies 1	2 часа	1. Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Исходящее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
			2. Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	
21–22	Повторение	2 часа	1. Стратегии говорения: монолог 2. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы	Исходящее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
23–24	Dialogue of cultures 1	2 часа	1. Диалог культур. Подготовка проекта	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Пространственное/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами
			2. Защита проектов	
25–27	Контроль	3 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
II четверть				
28–32	Unit 4. Inspiration	5 часов	1. Сопоставление глаголов в <i>Past Continuous Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i> .	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь Владеть основными правилами
			2. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt</i>	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			<p><i>surprised/pleased).</i></p> <p>3.Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (<i>I felt surprised/pleased).</i></p> <p>4.Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (<i>It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).</i></p> <p>5.Слова-связки <i>eventually, after that, finally, then, next, later</i></p>	<p>орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
33–37	Unit 5. No place like home	6 часов	<p>1.Предложения со сравнительными союзами <i>too/not... enough/not as... (as)/... than...</i></p> <p>2.Конструкции <i>I would like to have ... , It might be ...</i></p> <p>3.Наречные выражения для обозначения места <i>in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/left.</i></p> <p>4.Конструкция <i>it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps</i> для</p>	<p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>выражения предположения. 5. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных</p>	<p>и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
38–39	Exam strategies 2		<p>1. Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Стратегии говорения: диалог. Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте. Словообразование: аффиксы существительных</p>	<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые</p>
		2 часа	1. Аффиксы существительных	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			2. Неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.	предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> .
40-45	Повторение	2 часа		
			1. Написание личного письма	
			2. Чтение текста. Заглавие абзацев	
			3. Интонационные сегменты текста	
			4. Слова-связки: <i>first, second, at last, finally, then, moreover, however</i>	
			5. Словообразование существительных и прилагательных	
			6. Времена активного залога	
46	Dialogue of cultures 2	1 час	Диалог культур. Защита проектов	
47-48	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
III четверть				
49-54	Unit 6. Eat up!	6 часов	1. Ударение в словах.	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных
			2. Конструкции,	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			используемые для выражения жалоб и просьб.	высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
			3. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> .
			4. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> .
			5. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
			6. Выражения, обозначающие неопределённое количество (<i>any, much, many, some, a lot of, a few, a little</i>), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ.	Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> .
55-59	Unit 7. Look to the future	5 часов	1. Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени.	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i> . Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i> .
			2. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> .	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).
			3. Придаточные условные (<i>Conditional</i>	Узнавать при чтении и на слух

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			<p>1).</p> <p>4.Согласование времён в сложном предложении.</p> <p>5.Лексическая сочетаемость слов (<i>verb-noun collocations</i>)</p>	<p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в</p>
60-65	Unit 8. The world of work	6 часов	<p>1. Конструкции с герундием и инфинитивом</p> <p>2. Конструкции с герундием и инфинитивом</p> <p>3. Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... I think ... because ...</i></p> <p>4. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (<i>work — job</i>).</p> <p>5. Словообразование прилагательных и существительных.</p> <p>6. Правила написания и чтения дат</p>	<p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в</p>
66-67	Exam strategies 3	2 часа	1. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.	<p>косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
				<p>устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
68-75	Повторение	8 часов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание личного письма 2. Прилагательные и наречия 3. Фразовые глаголы 4. Идиомы английского языка 5. Суффиксы прилагательных 6. Детальное чтение текста, подбор заглавий 7. Аудирование текстов 8. Устные ответы по тренажеру ОГЭ 	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
76-77	Dialogue of cultures 3	2 часа	1. Подготовка проектов. Диалог культур	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			2. Защита проектов	
77-78	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
IV четверть				
79-85	Unit 9. Love and trust	7 часов	<p>1.Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>2.Глаголы в <i>Present Perfect Tense</i>. Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for</i>.</p> <p>3.Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>4.Фразовые глаголы.</p> <p>5.Фразовые глаголы.</p> <p>6.Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p> <p>7.Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	
86-92	Unit 10. The media	7 часов	1.Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			2.Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (<i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i>).	
			3.Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).	
			4.Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).	
			5.Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями.	
			6.Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями.	
			7.Выражения и конструкции в официальных письмах	
93-94	Exam strategies 4	2 часа	1.Детальное понимание звучащего текста.	
			2. Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
95–99	Повторение	5 часов	1. Написание личного письма	
			2. Числительные (порядковые и количественные). Года.	
			3. Местоимения (личные, объектные, притяжательные)	
			4. Словообразование наречий	
			5. Устные и письменные высказывания, выражение своего мнения: I think, suppose, to my mind, to me, in my opinion, in addition, at last	
100	Dialogue of cultures 4	1 час	Защита проектов	
101-102	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
103-105	Повторение	3 часа	1. Устная часть экзамена ОГЭ. Чтение. Сайт ФИПИ	
			2. Письменная часть экзамена ОГЭ. Аудирование. Сайт ФИПИ	
			3. Письменная часть экзамена ОГЭ.	

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
			Лексико-грамматическая часть	

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
I четверть				<p>Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего</p>
1–6	Unit 1. Entertain us!	6 часов	1. Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени.	
			2. Употребление глаголов <i>say</i> и <i>tell</i> в предложениях с косвенной речью.	
			3. Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.	
			4. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (<i>attractive</i> — <i>unattractive</i>).	
			5. Краткое письменное сообщение (объявление, записка).	
			6. Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	
7–12	Unit 2. Crime doesn't	6 часов	1. Глаголы в формах действительного	

	<p>рау</p>		<p>и страдательного залога в <i>Past Perfect</i>.</p>	<p>решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету</p>
<p>13–18</p>	<p>Unit 3. Health matters</p>	<p>6 часов</p>	<p>1.Сопоставление Conditional I и Conditional II. 2.Сопоставление Conditional I и Conditional II. 3.Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях. 4.Модальные глаголы и их эквиваленты <i>should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to</i> в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.</p>	<p>решения. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i> В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету</p>

			<p>dn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.</p>	<p>речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать</p>
			<p>5.Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.</p>	
			<p>6.Фразовые глаголы</p>	
19–20	Exam strategies 1	2 часа	<p>1.Личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам <i>Conditional I, Conditional II</i>; формам группы <i>Continuous</i>; модальным глаголам и их эквивалентам).</p>	<p>2.Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>
			<p>2.Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы</p>	
21–24	Повторение	4 часа	<p>1. Условные предложения 0 и 1 типа</p>	<p>2. Условные предложения 2 и 3 типа</p>
			<p>3. Причастие и прилагательные</p>	
			<p>4. Чтение с основным пониманием</p>	

			текста
25	Dialogue of cultures 1	1 час	Диалог культур
26-27	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта
II четверть			
28–32	Unit 4. Europe, Europe	5 часов	1.Разделительный вопрос (<i>Question tags</i>).
			2. <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.
			3. <i>Hundred, thousand, million</i> в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.
			4.Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).
			5.Выражения, используемые при написании официального письма
33–38	Unit 5. Join the club	6 часов	1.Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> .

на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать

			<p>2. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).</p> <p>3. Фразовые глаголы.</p> <p>4. Возвратные и неопределённые местоимения.</p> <p>5. Порядок следования определений в предложении.</p> <p>6. Формы выражения и подтверждения своего мнения</p>	<p>содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p>
39-41	Exam strategies 2	3 часа	<p>1. Стратегии говoreния: диалог.</p> <p>2. Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.</p> <p>3. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы <i>Perfect</i>; пассивному залoгу; неличным формам</p>	<p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном.</p>

			глагола).	Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
42-44	Повторение	3 часа	1. Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.	<i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
			2. Пассивный залог, неличные формы глагола.	
			3. Аффиксы существительных	
45-46	Dialogue of cultures 2	2 часа	1. Диалог культур. Подготовка проекта 2. Защита проекта	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать
47-48	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
III четверть				
49-53	Unit 6. Keeping up-to-date	5 часов	1. Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Simple Tense</i> и <i>Present Perfect Continuous</i> .	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать
			2. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при	

			<p>изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.</p> <p>3. Конструкция <i>the more ... the less ...</i> .</p> <p>4. Фразовые глаголы</p> <p>5. Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p>аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
54-59	Unit 7. An eye for an eye?	6 часов	<p>1. Сопоставление глаголов в формах <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i>.</p> <p>2. Конструкции с <i>used to/would</i> для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.</p> <p>3. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i></p> <p>4. Сложносочинённые предложения <i>now I ... but I used to ...</i></p> <p>5. Согласование времён в плане прошлого.</p> <p>6. Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях</p>	<p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
60-65	Unit 8. S(he)	6 часов	<p>1. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p>	<p>предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>

			<p>2. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>3. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (<i>must, have to</i> и др.).</p> <p>4. Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).</p> <p>5. Прилагательные с префиксами <i>un-, im-/in-</i></p> <p>6. Синонимы</p>	<p>предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p>
66-67	Exam strategies 3	2 часа	<p>1. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p> <p>2. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.</p>	
68-74	Повторение	7 часов	<p>1. Написание личного письма</p> <p>2. Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>3. Грамматика:</p>	

			<p>существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.</p>	<p>(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever</i></p>
			4. Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий	
			5. Типы предложений. Интонационные синтагмы.	
			6. Понимание при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	
			7. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения	
75-76	Dialogue of cultures 3	2 часа	<p>1. Диалог культур. Подготовка проекта</p> <p>2. Защита проекта</p>	
77-78	Контроль	2 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	
IV четверть				

79-85	Unit 9. The world ahead	7 часов	1. Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> .	<p><i>r, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p>
			2. Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> .	
			3. Простые и сложные предложения с глаголами в формах <i>Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense</i> .	
			4. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.	
			5. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.	
			6. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.	
			7. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации	
86-92	Unit 10. Amazing	7 часов	1. Сопоставление условных предложений	Понимать при чтении и

	animals		<p>(<i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>2. Придаточные условные с союзами <i>if</i> и <i>when</i>.</p> <p>3. Согласование времён.</p> <p>4. Выражение разной степени возможности будущего события.</p> <p>5. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (<i>opinion essay</i>).</p> <p>6. Синонимы.</p> <p>7. Символы и аббревиатуры</p>	<p>на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях</p>
93-96	Exam strategies	4 4 часа	<p>1. Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.</p> <p>2. Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).</p> <p>3. Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям <i>Conditionals I, II, III</i>).</p> <p>4. Словообразование: словообразование числительных</p>	

				<p>изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) вр.</p> <p>Образовывать причастия</p>
97-98	Повторение	2 часа	<p>1. Чтение текста с полным пониманием</p> <p>2. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>	
99	Dialogue of cultures 4	1 час	Диалог культур. Защита проектов	
100-102	Контроль	3 часа	Выявление уровня сформированности УУД требованиям Стандарта	

				<p>настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях</p>
--	--	--	--	--

				<p>существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных</p>
--	--	--	--	---

--	--	--	--

высказываниях.
Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях