Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

 имени Алексея Владимировича Бобкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |   | **«Утверждаю»**Директор «МБОУ СОШ №33» г. Кемерово Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**по учебному предмету «Английский язык. 10-11 классы»**

**Базовый уровень**

**ФГОС СОО**

**Срок реализации – 2 года**

Автор-составитель: **Лепехина Д.А.,**

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №33»

КЕМЕРОВО

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

I. Результаты освоения учебного предмета ……………….................................3

II. Содержание программы

 10 класс ........................................................................................................... 10

 11 класс ............................................................................................................11

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы ………………………………………………………….17

**I. Результаты освоения учебного предмета**

 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) *для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

-знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

*1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

 *Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.*

 *Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.*

**Филология и иностранные языки.**

 **Изучение предметной области «Иностранный язык» «Второй иностранный язык» обеспечивает:**

-сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общение в современном поликультурном мире;

-владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

 **Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки», «Второй иностранный язык» отражают:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

* + - * 1. **Содержание программы.**

**10 класс (105 часов)**

 Основные задачи содержания предметной области «Иностранный язык»:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы», формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

**Модуль 1. Тесные узы (14 часов)**

 Активизация лексики по теме виды деятельности, внешность, характер. Систематизация грамматического материала по настоящим временам английского глагола, фразовые глаголы, словообразование (прилагательные), развитие письменной речи (написание письма личного характере), развитие диалогической и монологической речи в выражении того, что нравится и не нравиться. Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Подростковая мода в Великобритании», экологические проблемы; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 2. Свободное время (13 часов)**

Активизация лексики по теме хобби, личностные качества человека,ежедневные обязанности, идиомы по теме погода; систематизация грамматического материала по теме инфинитив и герундий; словообразование (образование абстрактных существительных); развитие диалогической речи по теме «Траты подростков», способы выражения предпочтений; развитие письменной речи (написание письма совета и просьба дать совет, краткое сообщение); Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Спортивные соревнования» и проблемы экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 3. Школьные дни (12 часов)**

 Активизация лексики по теме школы, профессии, описание профессий; систематизация грамматического материала по теме способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения;развитие диалогической речи по теме «Новости»; развитие письменной речи (написание резюме). Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Школьные проблемы» и проблемы экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 4.Окружающая Среда (10 часов)**

 Активизация лексики по теме защиты окружающей среды; систематизация грамматического материала по теме модальные глаголы; словообразование (отрицательные местоимения); развитие диалогической речи(способы выражения согласия/несогласия, надежды…); развитие письменной речи (написание эссе). Изучающее и ознакомительное чтение по проблемам экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 5. Праздники (13 часов)**

 Активизация лексики по теме праздники, путешествия: проблемы и преимущества; систематизация грамматического материала по теме прошедшее время английского глагола, употребление артикля, Причастие I, Причастие II; словообразование (сложные существительные); развитие диалогической речи – выражение чувств, способы сделать выбор; развитие письменной речи (оформление открытки, описание своего опыта отдыха, написание рассказа). Изучающее и ознакомительное чтение по проблемам экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 6. Продукты питания (18 часов)**

 Активизация лексики по теме продукты питания, диета, здоровый образ жизни; систематизация грамматического материала по теме придаточные условия; словообразование (префиксы);развитие диалогической речи по теме, обсуждение здорового/ неправильного питания, выражение согласия/несогласия, выражения желания/отказа;развитие письменной речи (оформление меню). Изучающее и ознакомительное чтение по теме здоровье человека и проблемам экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 7. Развлечения (11 часов)**

 Активизация лексики по теме развлечения, кино и театр; систематизация грамматического материала по теме страдательный залог; словообразование (сложные прилагательные);развитие монологической и диалогической речи по теме; пересказ текста, способы выражения своего мнения; развитие письменной речи (написание отзыва). Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Развлечения» и проблемам экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**Модуль 8. Современные технологии (14 часов)**

 Активизация лексики по теме современные технологии; систематизация грамматического материала по теме косвенная речь, придаточные предложения; словообразование (образование глагола); развитие монологической и диалогической речи по теме; способы выражения своего мнения; развитие письменной речи (написание письма). Изучающее и ознакомительное чтение по теме «Машина времени» и проблемам экологии; выполнение заданий в формате ЕГЭ.

**11 класс (105часов)**

**Модуль 1. Взаимоотношения (13 часов)**

 Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Молодежь в современном обществе .Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность (14 часов)**

Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 3.** **Ответственность (12 часов)**

Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности. Жертвы преступлений. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 4.** **Опасность (13 часов)**

Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем. Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 5.** **Кто ты? (14 часов)**

Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города. Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 6. Общение (15 часов)**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 7. И наступит завтра (12 часов)**

Планы на будущее. У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 8. Путешествия (12 часов)**

Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

* + - * 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 10 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Английский в нашей жизни. Повторение. | 1 |
| 2 | Strong Ties Тесные узы. | 1 |
| 3 | Черты характера. Внешность | 1 |
| 4 | Времена группы Present | 1 |
| 5 |  Поисковое чтение «Маленькие женщины» | 1 |
| 6 | Неформальное письмо  | 1 |
| 7 | Подростковая мода в Великобритании  | 1 |
| 8 | Профессия. Работа | 1 |
| 9 | Дискриминацию в современном мире | 1 |
| 10 | Экология. Вторичная переработка материал | 1 |
| 11 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 12 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 | 1 |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |
| 15 | Подростки и покупки | 1 |
| 16 | Увлечения. Свободное время | 1 |
| 17 | Поисковое чтение «Дети железной дороги» | 1 |
| 18 | Короткие сообщения | 1 |
| 19 | Спортивные соревнования в Великобритании | 1 |
| 20 | Чемпион Евгений Плющенко | 1 |
| 21 | Подростки и деньги | 1 |
| 22 | Чистый воздух дома | 1 |
| 23 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 24 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 25 | Контрольная работа | 1 |
| 26 | Повторение изученного лексического материала | 1 |
| 27 | Повторение изученного лексического материала | 1 |
| 28 | Типы школ | 1 |
| 29 | В поисках работы | 1 |
| 30 | Грамматический практикум | 1 |
| 31 | Поисковое чтение «TheDarling» | 1 |
| 32 | Резюме. Сопроводительное письмо | 1 |
| 33 | Школьная система в США | 1 |
| 34 | Необычные школы в России | 1 |
| 35 | Право на образование | 1 |
| 36 | Вымирающие виды животных | 1 |
| 37 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 38 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 39 | Контрольная работа | 1 |
| 40 | Защита окружающей среды | 1 |
| 41 | Окружающая среда. Погода | 1 |
| 42 | Грамматический практикум | 1 |
| 43 | Поисковое чтение «Затерянный мир» | 1 |
| 44 | Выражение согласия/ несогласия | 1 |
| 45 | Природное богатство Австралии | 1 |
| 46 | Путешествие по Волге | 1 |
| 47 | Контрольная работа | 1 |
| 48 | Фотосинтез  | 1 |
| 49 | Тропические леса | 1 |
| 50 | Дневник путешествия | 1 |
| 51 | Каникулы. Отпуск. Проблемы | 1 |
| 52 | Грамматический практикум | 1 |
| 53 | Поисковое чтение «Вокруг мира за 80 дней» | 1 |
| 54 | Обучение краткому рассказу | 1 |
| 55 | Путешествие по Темзе | 1 |
| 56 | Озеро Байкал | 1 |
| 57 | Описание погоды | 1 |
| 58 | Морской мусор | 1 |
| 59 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 60 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 61 | Контрольная работа | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | Фрукты и овощи. Способы приготовления  | 1 |
| 64 | Диета и здоровье | 1 |
| 65 | Грамматический практикум | 1 |
| 66 | Поисковое чтение «Оливер Твист» | 1 |
| 67 | Написание доклада | 1 |
| 68 | Фестиваль «Ночь Бёрнса» | 1 |
| 69 | Еда в России | 1 |
| 70 | Здоровые зубы | 1 |
| 71 | Органическое земледелие | 1 |
| 72 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 73 | Контрольная работа | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75 | Времена английского глагола | 1 |
| 76 | Времена английского глагола (тест) | 1 |
| 77 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 78 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 79 | Повторение изученного лексического материала | 1 |
| 80 | Повторение изученного лексического материала | 1 |
| 81 | Подростки и развлечения | 1 |
| 82 | Виды представлений | 1 |
| 83 | Грамматический практикум | 1 |
| 84 | Поисковое и выборочное чтение «Фантом Оперы» | 1 |
| 85 | Выражение рекомендации. Отзыв на фильм | 1 |
| 86 | Музей Мадам Тюссо | 1 |
| 87 | Большой Театр в Москве  | 1 |
| 88 | Электронная музыка | 1 |
| 89 | Всё о бумаге | 1 |
| 90 | Контрольная работа  | 1 |
| 91 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ  | 1 |
| 92 | Новинки высоких технологий | 1 |
| 93 | Диалогическая речь. Электронное оборудование. Проблемы | 1 |
| 94 | Грамматический практикум | 1 |
| 95 | Поисковое чтение «Машина времени» | 1 |
| 96 | Способы выражения собственного мнения | 1 |
| 97 | Великие британские изобретатели | 1 |
| 98 | Исследование космоса | 1 |
| 99 | Типы термометров | 1 |
| 100 | Альтернативная энергия | 1 |
| 101 | Выполнение тестов в формате ЕГЭ | 1 |
| 102 | Контрольная работа | 1 |
| 103 | Работа над ошибками | 1 |
| 104 | Повторение изученного грамматического материала | 1 |
| 105 | Повторение изученного лексического материала | 1 |

**III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. 11 класс (105 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | 1 Введение лексики « Родственные узы, семья»  | 1 |
| 2 | Активизация ЛЕ. Практика чтения и перевода теста | 1 |
| 3 | Аудирование и устная речь. Взаимоотношения. | 1 |
| 4 | Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее (формы глагола) | 1 |
| 5 | Литература О. Уайлд «Преданный друг» | 1 |
| 6 | Черты характера. Внешность. Устная практика | 1 |
| 7 | Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека.Практика в написании характеристик | 1 |
| 8 | ЛЕ по теме «Образ жизни» | 1 |
| 9 | ЛЕ по теме «Культура, национальности». Диалогическая речь | 1 |
| 10 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». | 1 |
| 11 | Контрольная работа по теме Родственные отношения | 1 |
| 12 | Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения» | 1 |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/ Past/ Future» | 1 |
| 14 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса». Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания. | 1 |
| 15 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность». Развитие навыков диалогической речи.  |  |
| 16 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронефи. |  |
| 17 | Грамматика. Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 18 | «Сравнительные/относительны местоимения и наречии. Придаточные цели /результата/причины». Практикум по грамматике. |  1  |
| 19 | Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма». | 1 |
| 20 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков». | 1 |
| 21 | Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по теме «Телефон доверия». | 1 |
| 22 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка» | 1 |
| 23 | Развитие умения работать в группе над проектом. Защита проекта. | 1 |
| 24 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ». | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причин» | 1 |
| 26 |  Контроль навыков письма в формате ЕГЭ. | 1 |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |
| 28 | Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». | 1 |
| 29 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок». Практика устной речи. | 1 |
| 30 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности». | 1 |
| 31 | Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». | 1 |
| 32 | Практикум по грамматике/словообразование | 1 |
| 33 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса. | 1 |
| 34 | Повторение основных правил написания сочинения-размышления. Практикум письменной речи.  | 1 |
| 35 | Выполнение заданий С3, С4 в формате ЕГЭ  | 1 |
| 36 |  Контроль навыков аудирования.  | 1 |
| 37 | Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы». |  |
| 38 | Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека». Защита проекта. | 1 |
| 39 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темамКонтрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола». | 1 |
|  | **IV. Опасность (13 часов)** |  |
| 40 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». | 1 |
| 41 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 42 | Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта» | 1 |
| 43 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». | 1 |
| 44 | Практикум по грамматике. | 1 |
| 45 | Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена. | 1 |
| 46 | Знакомство с правилами написания историй | 1 |
| 47 | Повторение основного алгоритма для написания историй по шаблону. Практикум по написанию историй, выражая собственное отношение к описываемым событиям. | 1 |
| 48 | Защита проекта. | 1 |
| 49 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». | 1 |
| 50 | Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Опасные приключения». |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 по теме «Пассивный залог» в формате ЕГЭ. |  |
| 52 | Работа над ошибками. |  |
| 53 | Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». | 1 |
| 54 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 55 | Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице». | 1 |
| 56 | Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»). | 1 |
| 57 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». | 1 |
| 58 | Практикум по грамматике. | 1 |
| 59 | Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле. | 1 |
| 60 | Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий». Употребление вводных и связывающих выражений. | 1 |
| 61 | Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов. | 1 |
| 62 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?». | 1 |
| 63 | Защита проекта. | 1 |
| 64 | Контрольная работа № 5 по теме «Модальные глаголы». | 1 |
| 65 | Выполнение тестовых лексико-грамматических упражнений формата ЕГЭ | 1 |
| 66 | Работа над ошибками. |  |
|  | **VI. Общение (15 часов)** |  |
| 67 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». |  |
| 68 | Совершенствование навыков аудирования с извлечением конкретной информации. | 1 |
| 69 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения. |  |
| 70 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи. | 1 |
| 71 | Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме. | 1 |
| 72 | Практикум по грамматике: словообразование. | 1 |
| 73 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона. | 1 |
| 74 | Пересказ текста. Развитие навыков устной речи. | 1 |
| 75 | Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». | 1 |
| 76 | Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни» | 1 |
| 77 | Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». | 1 |
| 78 | Практика устной речи. Защита проекта. | 1 |
| 79 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». | 1 |
| 80 | Контрольная работа № 6 по теме «Косвенная речь». | 1 |
| 81 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **IV четверть** |  |
| 82 | Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». | 1 |
| 83 | Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации. |  |
| 84 | Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ.Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий». | 1 |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике. |  |
| 86 | Практикум по грамматике/словообразованию. | 1 |
| 87 | Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если…» Рудъярда Киплинга. | 1 |
| 88 | Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания. | 1 |
| 89 | Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля. | 1 |
| 90 | Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи. | 1 |
| 91 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». | 1 |
| 92 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  |  |
| 94 | Мистические места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного | 1 |
| 95 | Туристические привлекательные страны. Чтение и лексика. | 1 |
| 96 | Аэропорты и путешествие по воздуху.Аудирование и устная речь. | 1 |
| 97 | Инверсия. Квантификаторы. Грамматика | 1 |
| 98 | «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт | 1 |
| 99 | Пейзажи. Описание местности. Письмо | 1 |
| 100 | Защита проекта.  | 1 |
| 101 | Контрольная работа № 8«Путешествия» | 1 |
| 102 | Отец современного искусства Творчество Поля Сезана  | 1 |
| 103 | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по лексике и грамматике | 1 |
| 104 | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ. Устная речь и аудирование. | 1 |
| 105 | Повторение: Требования к сдаче ЕГЭ по английскому языку. | 1 |

**Тематическое планирование** 10 класс **(105 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Из них |
| теория практика |
| I | Тесные узы | 14  | 9 | 5 |
| II | Свободное время  | 13  | 9 | 4 |
| III | Школьные дни  | 12  | 7 | 5 |
| IV | Окружающая среда  | 10  | 8 | 2 |
| V | Праздники  | 13  | 9 | 4 |
| VI | Продукты питания  | 18  | 11 | 7 |
| VII | Развлечения  | 11  | 7 | 4 |
| VIII | Современные технологии  | 14  | 11 | 3 |
|  |
|  | всего | **105** | **71** | **34** |

**Тематическое планирование** 11 класс **(105 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Из них |
| теория практика |
| I |  Взаимоотношения | 13  | 9 | 4 |
| II |  Если есть желание, то найдется и возможностьможность | 14  | 9 | 5 |
| III |  Ответственность | 12  | 7 | 5 |
| IV |  Опасность | 13  | 8 | 5 |
| V |  Кто ты? | 14  | 9 | 5 |
| VI |  Общение. | 15 | 9 | 6 |
| VII |  И наступит день… | 12  | 7 | 5 |
| VIII | Путешествия | 12 | 8 | 4 |
|  |
|  | всего | **105** | **67 -66** | **34 -39** |