Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 33»

 имени Алексея Владимировича Бобкова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |   | **«Утверждаю»**Директор «МБОУ СОШ №33» г. Кемерово Приказ №\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного образования**

**по учебному предмету «Русский язык. 10-11 классы»**

**Базовый уровень**

**ФГОС СОО**

**Срок реализации – 2 года**

Составитель: **Жуйко С.В,**

учитель русского языка высшей

 квалификационной

 категории

МБОУ «СОШ №33»

**Оглавление**

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета …………….………………………………………………………..2

II. Содержание учебного предмета …….…………………………..................................................................................4

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы…………………...11

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования   устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

 **Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

 Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

 Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

 Изучение предметной области «Филология» обеспечивает:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

1. **Содержание программы. 10 класс.**

**Введение в курс русского языка 10 класса.** Входное диагностическое тестирование.

**Содержательный учебный блок I**.

**Общие сведения о языке.**  Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью**. Речь как процесс коммуникативной деятельности** Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности. **Орфография** Правописание сложных слов. **Синтаксис и пунктуация.** Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи.

**Содержательный учебный блок II** .

**Становление и развитие русского языка**. Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка. **Текст как результат речевой деятельности** Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.) **Орфография**. Употребление прописных и строчных букв. **Синтаксис и пунктуация.** Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

**Содержательный учебный блок III** .

**Краткая история русской письменности и реформы русского письма**. Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии. **Виды речевой деятельности** и способы фиксации информации Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование. **Орфография.** Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. **Синтаксис и пунктуация** .Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

**Содержательный учебный блок IV.**

**Лексика и фразеология**. Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. **Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи.** Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи. **Орфография** .Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ – Синтаксис **и пунктуация.** Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

**Содержательный учебный блок V** .

**Фонетика**. Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования**. Нормы русского литературного языка.** Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы**. Орфография.** Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов. **Синтаксис и пунктуация.** Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

**Содержательный учебный блок VI.**

 **Морфемика и словообразование.** Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Русский речевой этикет. Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета**. Орфография.** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. **Синтаксис и пунктуация.** Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

**Содержание тем учебного курса 11 класс**

**Введение в курс русского языка 11 класса.** Входное диагностическое тестирование.

 **Содержательный учебный блок I**

**Морфология как раздел грамматики**. Принципы классификации слов по частям речи Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. **Орфография**. Правописание НЕ со словами разных частей речи. **Основные качества хорошей речи**.  Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи. Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи. **Синтаксис и пунктуация**. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

 **Содержательный учебный блок II**

**Служебные части речи** . Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре:  первообразные: простые, сложные;  производные: наречные, отыменные, глагольные; разряды предлогов по значению:  пространственные,  временные,  причинные,  целевые,  объектные,  уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению:  первообразные,  производные; по структуре: простые, составные; разряды союзов по употреблению:  одиночные,  повторяющиеся,  двойные; разряды союзов по синтаксической функции:  сочинительные,  подчинительные; соединительные, временные, противительные, изъяснительные, разделительные, причинные, сопоставительные, условные, пояснительные, целевые, присоединительные, сравнительные, уступительные, следственные. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:  смысловые,  модальные,  эмоционально- экспрессивные,  формообразующие,  словообразующие.

**Орфография**. Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах; **Нормы языка и культура речи.** Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях. **Синтаксис и пунктуация**. Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок III**

**Имя существительное как часть речи**. Лексико-грамматические разряды имен существительных:  собственные имена существительные,  нарицательные имена существительные, отвлеченные, вещественные, собирательные, конкретные и их разновидности – единичные; лексико-грамматические категории имен существительных:  категория одушевленности - неодушевленности;  категория рода: выражение и способы определения рода, распределение по родам (мужской, женский, средний) склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных;  категория числа: единственное число, множественное число, существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа;  категория падежа: понятие падежа, трудности в определении падежей; типы склонения имен существительных:  первое склонение,  второе склонение,  третье склонение,  разносклоняемые имена существительные; словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные. **Орфография**. Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, - ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК. **Нормы языка и культура речи**. Употребление форм имен существительных:  варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;  варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/- ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;  варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;  варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;  варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;  особенности склонения имен и фамилий. **Синтаксис и пунктуация**. Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

**Содержательный учебный блок IV**

 **Имя прилагательное как часть речи**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:  качественные,  относительные,  притяжательные; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных:  сравнительная степень: простая форма, составная форма;  превосходная степень: простая форма, составная форма;  степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных. переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных**. Орфография** . Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, - ЕНСК. **Нормы языка и культура речи**. Употребление форм имен прилагательных:  вариантные формы полных и кратких прилагательных;  употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. **Синтаксис и пунктуация**. Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

**Содержательный учебный блок V**

**Имя числительное как часть речи** . Классификация числительных по составу:  простые,  сложные,  составные; грамматические разряды имен числительных:  количественные: обозначающие целые числа, дробные, собирательные;  порядковые; переход имен числительных в разряд слов других частей речи. **Орфография**. Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов. **Нормы языка и культура речи**. Особенности употребления форм имен числительных. **Синтаксис и пунктуация**. Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

**Содержательный учебный блок VI**

**Местоимение как часть речи**. Разряды местоимений по значению:  личные,  возвратное,  притяжательные,  указательные,  вопросительные,  относительные,  отрицательные,  неопределенные,  определительные, особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. **Орфография**. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. **Нормы языка и культура речи**. Особенности употребление форм некоторых местоимений. **Синтаксис и пунктуация**. Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

**Содержательный учебный блок VII**

**Глагол как части речи**. Инфинитив глагола; основы глагола:  основа инфинитива,  основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм; категория вида глагола:  совершенный,  несовершенный; видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы; категория залога глагола:  действительный залог,  страдательный залог; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы; категория наклонения глагола:  изъявительное,  условное,  повелительное; особенности употребления наклонений глаголов; категория времени:  настоящего,  будущего,  прошедшего; особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы; спряжение глаголов:  первое,  второе,  разноспрягаемые глаголы; словообразование глаголов. **Орфография**. Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ь в глагольных формах. **Нормы языка и культура речи**. Особенности употребление форм глагола. **Синтаксис и пунктуация**. Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

**Содержательный учебный блок VIII**

**Причастие как особая форма глагола**. Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий;  отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый; краткая форма страдательных причастий;  отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных. **Орфография**. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени**. Нормы языка и культура речи**. Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов. **Синтаксис и пунктуация**. Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

 **Содержательный учебный блок IX**

**Деепричастие как особая форма глагола**. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий;  особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи. **Орфография**. Правописание суффиксов деепричастий**. Нормы языка и культура речи**. Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов**. Синтаксис и пунктуация**. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

 **Содержательный учебный блок X**

**Наречие как часть речи**: классификация наречий по словообразовательной структуре:  непроизводные,  производные; семантические разряды наречий:  местоименные,  определительные,  обстоятельственные, степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий; переход наречий в разряд слов служебных частей речи. Слова категории состояния (общее представление**). Орфография** . Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений. **Нормы языка и культура речи**. Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях**. Синтаксис и пунктуация**. Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

1. **Тематическое планирование. 10 класс.**

 **( 35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Планируемые виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1. | **Общие сведения о языке.** | Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью  | Анализ текстов научного стиляКонспектирование текста, подробный ответ на вопросСоставление таблицы, тезисовЛингвистические исследования | 1 |
| 2. | Речь как процесс коммуникативной деятельности | Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности | Беседа, анализ текста, групповая дискуссияНормы произношения, выразительное чтениеИсследование языкового материалаУстный монологический ответ, лексическая работа |  1 |
| **Входное диагностическое тестирование** | 1 |
| 3. | Орфография | Правописание сложных слов. | Беседа, анализ текста |  1 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений.  | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речиИсследование языкового материалаСпособы словообразованияИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему | 1 |
| Порядок слов в предложении. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи. Подготовка к ЕГЭ задание 7. | 1 |
| **Итоговый контроль . Тест**. | 1 |
| 5 | Становление и развитие русского языка | Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. | Исследование языкового материалаТренировать умения описывать произведения  | 1 |
| 6. | Текст как результат речевой деятельности | Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23. **Тест.** | Использование синонимов в течиСоблюдение лексических норм в речиВысказывание на лингвистическую темуРазвитие монологической речи | 1 |
| 7. | Орфография | Употребление прописных и строчных букв. | Интонационно правильное произношение слов | 1 |
| 8. | Синтаксис и пунктуация |  Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений. | Сопоставление склоняемых и спрягаемых частей речиИсследование языкового материалаСпособы словообразованияИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему |  1 |
| **Итоговый контроль . Сочинение – рассуждение**. | 1 |
| 9. | Краткая история русской письменности и реформырусского письма | Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | 1 |
| 10. | Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование. Подготовка к ЕГЭ. Задание 20. | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | 1 |
| 11. | Орфография | Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ задание 14.**Тест.** | Развитие монологической речи | 1 |
| 12. | Синтаксис и пунктуация | Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. | Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
|  |
| **Итоговый контроль . Тест в формате ЕГЭ** | 1 |
| 13. | Лексика и фразеология | Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. **Р. Сочинение - рассуждение** | Составление связного рассказаОбобщение знаний о научном стилеСовершенствование речевых уменийРазвитие письменной речиРазные виды письма, синтаксический разбор.Научный и художественный текстыОзвучивание лекцииСоставление реферата, аннотацииВысказывание на лингвистическую темуАнализ текста | 1 |
| Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22 | 1 |
| 14. | Функциональные стили речи | Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль Подготовка к ЕГЭ. Задание 3  | Анализ текстаСовершенствование речевых уменийВысказывание на лингвистическую тему | 1 |
| 15. |  Орфография | Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ – Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. **Тест.** | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 16. | Синтаксис и пунктуация | Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15  | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 17. | Фонетика | Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.Подготовка к ЕГЭ. Задание25. **Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках** | Интонационно правильное произношение словИсследование языкового материалаФонетические единицы русского языкаИспользование сложных предложений в художественном описанииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| 18. |  **Нормы русского литературного языка** | Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы. | Высказывание на лингвистическую темуЧтение, беседа, фонетический анализ.Языковой анализ | 1 |
| 19. | **Орфография** | Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9 | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | 1 |
| 20. | **Синтаксис и пунктуация** | Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18,19. | Развитие монологической речиВысказывание на лингвистическую  | 1 |
| **Итоговый контроль. Тест в формате ЕГЭ** | 1 |
| 21 | **Морфемика и словообразование** | Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.  | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 22. |  **Русский речевой этикет** | Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета. | Употребление наречий в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | 1 |
| 23. |  **Орфография** | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.  | Исследование языкового материала | 1 |
| 1 |
| Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8 |
| 24.. | **Синтаксис и пунктуация** | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. **Тест.** | Исследование языкового материала | 1 |
| Сложные синтаксические конструкции. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19 | 1 |
| 25. |  | **Итоговый контроль**  в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов | Чтение, высказывание на лингвистическую тему. | 2 |

1. **Тематическое планирование по русскому языку. 11 класс.**

**( 35 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Планируемые виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1. | **Морфология как раздел грамматики** | Принципы классификации слов по частям речи Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. | Анализ текстов научного стиляКонспектирование текста, подробный ответ на вопросСоставление таблицы, тезисовЛингвистические исследования | 1 |
| 2. | **Основные качества хорошей речи** |  Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Точность речи. Логичность речи . Уместность речи. Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи | Беседа, анализ текста, групповая дискуссияНормы произношения, выразительное чтениеИсследование языкового материалаУстный монологический ответ, лексическая работа | 1 |
| **Входное диагностическое тестирование** | 1 |
| 3. | Орфография | Правописание НЕ со словами разных частей речи | Беседа, анализ текста | 1 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями. | Исследование языкового материалаИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему | 1 |
| Подготовка к ЕГЭ задание 18. |
| **Итоговый контроль. Тест**. |  |
| 5 | Служебные части речи |  Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре:  первообразные: простые, сложные;  производные: наречные, отыменные, глагольные; разряды предлогов по значению:  пространственные,  временные,  причинные,  целевые,  объектные,  уступительные и др. Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению:  первообразные,  производные: по структуре: простые, составные; разряды союзов по употреблению:  одиночные,  повторяющиеся,  двойные; разряды союзов по синтаксической функции:  сочинительные:  подчинительные: соединительные, временные, противительные, изъяснительные, разделительные, причинные, сопоставительные, условные, пояснительные, целевые, присоединительные, сравнительные, уступительные, следственный. Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению:  смысловые,  модальные,  эмоционально-экспрессивные,  формообразующие,  словообразующие | Исследование языкового материала.Тренировать умения описывать произведения  | 1 |
| 6. | Нормы языка и культуры речи | Употребление предлогов с одним или несколькими падежами, нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.Подготовка к ЕГЭ. Задание 6,7. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23. **Тест.** | Использование синонимов в течи. Соблюдение лексических норм в речи. Высказывание на лингвистическую тему.Развитие монологической речи | 1 |
| 7. | Орфография | Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах; | Интонационно правильное произношение слов | 1 |
| 8. | Синтаксис и пунктуация |  Вводные компоненты и знаки препинания при них, вставные конструкции и знаки препинания при них. | Исследование языкового материалаИсследование языкового материалаПересказ на лингвистическую тему | 1 |
| **Итоговый контроль. Сочинение – рассуждение**. | 1 |
| 9. | Имя существительное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен существительных:  собственные имена существительные,  нарицательные имена существительные , отвлеченные, вещественные, собирательные, конкретные и их разновидности – единичные; лексико-грамматические категории имен существительных:  категория одушевленности - неодушевленности;  категория рода: выражение и способы определения рода, распределение по родам (мужской, женский, средний) склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных;  категория числа: единственное число, множественное число, существительные, имеющие только формы единственного числа, существительные, имеющие только формы множественного числа;  категория падежа: понятие падежа, трудности в определении падежей; типы склонения имен существительных:  первое склонение,  второе склонение,  третье склонение,  разносклоняемые имена существительные; словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные. | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | 1 |
| 10. | Нормы языка и культуры речи | Употребление форм имен существительных:  варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;  варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/- ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;  варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;  варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;  варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;  особенности склонения имен и фамилий.Подготовка к ЕГЭ. Задание 20. | Развитие монологической речиНаблюдения над языковым материалом | 1 |
| 11. | Орфография | Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, - ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШКПравописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ задание 14.**Тест.** | Развитие монологической речи | 1 |
| 12. | Синтаксис и пунктуация | Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения. | Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| **Итоговый контроль. Тест в формате ЕГЭ** |
| 13. | Имя прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:  качественные,  относительные,  притяжательные; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных:  сравнительная степень: простая форма, составная форма;  превосходная степень: простая форма, составная форма;  степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных. переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных. **Р. Сочинение - рассуждение** | Составление связного рассказаСовершенствование речевых уменийРазвитие письменной речиРазные виды письма, синтаксический разбор.Высказывание на лингвистическую темуАнализ текста | 1 |
|  Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22 |
| 14. | Нормы языка и культуры речи. | Употребление форм имен прилагательных:  вариантные формы полных и кратких прилагательных;  употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных Подготовка к ЕГЭ. Задание 3  | Анализ текстаСовершенствование речевых уменийВысказывание на лингвистическую тему | 1 |
| 15. |  Орфография |  Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, - ЕНСК. **Тест.** | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 16. | Синтаксис и пунктуация | Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них. Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.  | Разные виды письма, наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 17. | Числительное как часть речи. |  Классификация **ч**ислительных по составу:  простые,  сложные,  составные; грамматические разряды имен числительных:  количественные: обозначающие целые числа, дробные, собирательные;  порядковые; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.Подготовка к ЕГЭ. Задание25. **Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках** | Исследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| 18. |  **Нормы языка и культуры речи** |  Особенности употребления форм имен числительных | Высказывание на лингвистическую темуЧтение, беседа. Языковой анализ | 1 |
| 19. | **Орфография** |  Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9. | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | 1 |
| 20. | **Синтаксис и пунктуация** | Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18,19. | Развитие монологической речиВысказывание на лингвистическую  | 1 |
| **Итоговый контроль. Тест в формате ЕГЭ** |
| 21 | **Местоимение как часть речи** |  Разряды местоимений по значению:  личные,  возвратное,  притяжательные,  указательные,  вопросительные,  относительные,  отрицательные,  неопределенные,  определительные, особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 22. |  **Нормы языка и культуры речи.** |  Особенности употребление форм некоторых местоимений | Употребление местоимений в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | 1 |
| 23. |  **Орфография** | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.Подготовка к ЕГЭ. Задание 8 | Исследование языкового материала | 1 |
| 24.. | **Синтаксис и пунктуация** |  Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.  **Тест.** | Исследование языкового материала | 1 |
| Сложные синтаксические конструкции. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19 |
| 25. | **Глагол как часть речи.** | Инфинитив глагола; основы глагола:  основа инфинитива,  основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм; категория вида глагола:  совершенный,  несовершенный; видовые пары глаголов; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы; категория залога глагола:  действительный залог,  страдательный залог; глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы; категория наклонения глагола:  изъявительное,  условное,  повелительное; особенности употребления наклонений глаголов; категория времени:  настоящего,  будущего,  прошедшего; особенности употребления времени глаголов; категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы; спряжение глаголов:  первое,  второе,  разноспрягаемые глаголы; словообразование глаголов | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 26 | **Нормы языка и культуры речи** | Особенности употребления форм глагола. | Употребление глаголов в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре |  |
| 27.  | **Орфография** | Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ь в глагольных формах | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | 1 |
| 28  | **Синтаксис и пунктуация** | Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях | Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| 29 | **Причастие и деепричастие как особая форма глагола.** | Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий;  отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –мый; краткая форма страдательных причастий;  отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных. Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий;  особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи | Разные виды письма. Наблюдение над языковым материалом. | 1 |
| 30 | **Нормы языка и культуры речи** | Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов, деепричастий. | Употребление причастий и деепричастий в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | 1 |
| 31 | **Орфография** | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов деепричастий. | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. | 1 |
| 32 | **Синтаксис и пунктуация** | Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах. | Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| 33 | **Нормы языка и культуры речи** | Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях**.** | Употребление наречий в речиРассуждение на лингвистическую тему Конструирование предложений, понятие о речевой культуре | 1 |
| 34 | **Орфография. Синтаксис и пунктуация**  | Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.  | Чтение, беседа, анализ учебной статьи, письмо. Исследование языкового материалаОзвучивание лекцииИсследование языкового материалаКонструирование предложений по заданным типам | 1 |
| 35 |  | **Итоговый контроль**  в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов | Чтение, высказывание на лингвистическую тему. | 1 |