

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №33»
_____ Н.М. Лушникова
Приказ № 355-1
от «01» сентября 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинговых исследованиях качества образования в МБОУ «СОШ №33»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение определяет основное содержание и порядок проведения мониторинговых исследований качества образования в МБОУ «СОШ №33» (далее ОУ).

1.3. В Положении применяется понятие:

Мониторинговые исследования качества образования - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности образовательного учреждения.

1.4. Объектами мониторинговых исследований являются учащиеся, учителя, родители, а также сам учебно-воспитательный процесс.

1.5. Мониторинговые исследования организуются в соответствии с планом работы школы и приказом руководителя ОУ, в котором определяются объекты мониторинговых исследований, сроки проведения, цели и задачи, уровни, виды и методы.

1.6. Мониторинговые исследования позволяют определить рейтинг объекта, обозначить направления его деятельности, нуждающиеся в особом внимании и коррекции, совершенствовать процесс управления образовательной системой на основе информации, собранной с помощью диагностического инструментария.

1.7. Диагностический инструментарий подбирается или разрабатывается проблемной группой, созданной приказом руководителя ОУ.

1.8. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для выплаты стимулирующих надбавок работникам МБОУ «СОШ №33».

2. Основные цели, задачи и принципы мониторинговых исследований качества образования

2.1. Целью мониторинговых исследований качества образования в МБОУ «СОШ №33» является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка плана её обеспечения и развития.

2.2. Задачами мониторинговых исследований качества образования являются:

2.2.1. Разработка технологий и методик сбора, обработки, анализа и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Сбор информации.

2.2.3. Обработка, корректировка информации.

2.2.4. Анализ информации: выявление основных тенденций развития системы образования в ОУ: создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов.

2.2.5. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.6. Совершенствование технологии мониторинга системы образования в ОУ.

2.2.7. Выделение наиболее типичных признаков успеха организационно-управленческой и педагогической деятельности ОУ.

2.2.8. Выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

2.3. Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

3. Основные объекты, порядок организации мониторинговых исследований качества образования

3.1. Основные объекты исследований качества образования:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Качество образовательных программ;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Удовлетворенность потребителей качеством образования;
- Качество воспитательной работы;
- Мониторинг личностного развития обучающихся;
- Качество образовательного процесса;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования и затруднения;
- Инновационная деятельность школы;
- Система дополнительных образовательных услуг;
- Организация отдыха и оздоровления обучающихся;
- Состояние здоровья обучающихся;
- Комфортность обучения;
- Доступность образования;
- Работа по сохранению контингента обучающихся;
- Финансовое обеспечение и открытость деятельности.

3.1.1. Качество образовательных результатов обучающихся оцениваются по следующим показателям:

- Результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- Результаты мониторинговых исследований (смотри приложение № 1, 2)
- Результаты:
 - адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - Участие и результативность работы в НОУ, школьных, городских, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.;
 - - мониторинг результатов участия в муниципальном этапе олимпиад;
 - Доля обучающихся 9, 11 классов, получивших:
 - документы об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

3.1.2. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- наличие детского самоуправления, его соответствия различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающихся образовательной среды;
- участие класса в школьных мероприятиях;
- положительная динамика уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика уровня социального благополучия, участие школы в мероприятиях разного уровня;
- мониторинг личностного развития обучающихся.

3.1.3. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результаты лицензирования, государственной аккредитации;
- достижения в конкурса разного уровня;
- результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3.1.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие обновления парка мультимедийной техники, программно-информационного обеспечения, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.1.5. Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования оценивается по следующим показателям:

- карта профессиональных затруднений педагогов;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.1.6. Качество инновационной деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- положительная динамика результатов обучения обучающихся;
- продуктивность работы экспериментальной площадки.

3.1.7. Система дополнительных образовательных услуг оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

3.1.8. Организация отдыха и оздоровления обучающихся оценивается по следующим показателям:

- эффективность работы лагерей дневного пребывания (частота организации, охват

обучающихся, качество питания, результативность воспитательной работы).

3.1.9. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярной время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

3.1.10. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02;

- соответствующий морально-психологический климат.

3.1.11. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других образовательных учреждениях, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

3.1.12. Работа по сохранению контингента обучающихся оценивается по следующим критериям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

3.1.13. Финансовое обеспечение и открытость деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

3.2. Порядок организации мониторинговых исследований:

3.2.1. Издание приказа руководителя ОУ о проведении мониторинговых исследований в МБОУ «СОШ №33».

3.2.2. Определение и обоснование объекта мониторинга.

3.2.3. Создание мониторинговых (проблемных) групп для подготовки диагностического инструментария мониторинговых исследований.

3.2.4. Подбор или создание мониторинговой группой диагностического инструментария.

3.2.5. Проведение мониторинговых исследований.

3.2.6. Обработка материалов (анкет, тестов и т.п.), заполнение схем анализа мониторинговых исследований мониторинговыми группами.

3.2.7. Разработка рекомендаций по коррекции и совершенствованию УВП на основе результатов мониторинговых исследований руководителем, заместителями руководителя по УВР и руководителями ШМО.

3.2.8. Подготовка мониторинговой группой презентации и сводного анализа результатов мониторинговых исследований.

4. Диагностический инструментарий и критерии мониторинговых исследований:

4.1. Диагностический инструментарий мониторинговых исследований:

- Тексты тестов, контрольных работ, анкет.
- Опросные листы.
- Схемы анализа тестов, контрольных работ, анкет.
- Формы отчетности.
- Инструкции по проведению тестирования, анкетирования или контрольных работ.
- Компьютер и программное обеспечение для обработки данных.
- Экспертное оценивание.
- Анализ школьной документации.
- Посещение уроков.

4.2. Критерии мониторинговых исследований:

Критерии социокультурного развития обучающихся:

- школьная и внешкольная успеваемость (успеваемость, освоение государственного образовательного стандарта, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, конкурентоспособность при поступлении в ВУЗ, готовность к продолжению образования и др.);

- ориентация на истинные ценности (природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек и др.);

- уровень социализации личности (виды и качество социально и личностно-значимой деятельности).

Критерии психического развития обучающихся:

- особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов и др.);

- личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания и др.);

Критерии физического развития обучающихся:

- состояние здоровья (индекс здоровья, заболеваемость и др.);

- ориентация на здоровый образ жизни (негативное отношение к вредным привычкам, отсутствие девиаций в поведении и др.);

Критерии качества функционирования образовательного процесса:

- содержание основного и дополнительного образования;

- наличие и характер используемых образовательных технологий;

- содержание, организация и формы внеклассной воспитательной работы;

- организация учебно-воспитательного процесса (сменность занятий, наполняемость классов, особенности расписания и др.);

Критерии качества созданных условий:

- учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса (наличие учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса и др.);

- качество кадров (укомплектованность штатами, квалифицированность кадров, их инновационность и др.);

- материально-техническая оснащённость (наличие современной компьютерной и оргтехники, спортивного инвентаря, функционального оборудования и др.);

- санитарно-гигиенические условия (качество питания, медицинского обслуживания,

выполнение требований СанПиНов и др.);

Критерии престижа школы:

- социальный статус школы (тип школы, её место в микросоциуме, условия приема, контингент учащихся и др.);

- удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг (качеством функционирования образовательного процесса, созданными условиями, образовательными результатами и др.).

5. Технология проведения мониторинговых исследований.

5.1 Мониторинговые исследования проводятся ежегодно по плану образовательного учреждения (Приложение №1). Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с графиком контрольных работ Министерства образования и науки Кузбасса и МБОУ «СОШ № 33»:

входная диагностика – первая половина сентября: по русскому языку и математике во 2,3, 5, 6 классах по текстам ОУ;

промежуточная диагностика – вторая декада декабря (по итогам 1 полугодия): по русскому языку и математике во 2,3, 5, 6 классах по текстам ОУ, по предметам по выбору ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах по текстам ОУ;

итоговая диагностика – первая декада мая: комплексная контрольная работа в 1-8 классах по текстам ОУ;

мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

оценка качества предпрофильного образования;

мониторинг уровня воспитанности обучающихся;

мониторинг аттестации педагогических работников;

мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

самоанализ деятельности педагогических работников;

общественная экспертиза качества образования;

самообследование школы;

мониторинг участия в олимпиадах, творческих конкурсах.

5.2. Мониторинговые исследования проводятся учителями – предметниками, социально-психологической службой, классными руководителями, кроме Государственной итоговой аттестации обучающихся 4, 9, 11 классов.

5.3. Анализ мониторинговых исследований проводит экспертная группа во главе с заместителем директора по УВР. Состав группы определяется приказом директора школы.

5.4. Мониторинговые исследования должны охватывать всех учащихся школы, для получения достоверной информации по каждому учащемуся и работе всего образовательного учреждения (Приложения № 2-7) .

6. Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия	1. Обязательное статистическое наблюдение	1. Публичный доклад	1. Муниципальные органы власти
2. Информационно-коммуникационные ресурсы	2. Лицензирование образовательной деятельности	2. Лицензионные документы	2. Общественные структуры
3. Кадровый состав	3. Государственная аккредитация образовательных учреждений.	3. Результаты аккредитации ОУ	3. Работодатели

4. Финансовое обеспечение	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров	4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок	4. Средства массовой информации
5. Управленческий потенциал	5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	5. Экспертные заключения	5. Семья, родители (законные представители)
6. Обеспечение лицензионных нормативов	6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников	6. Акты, предписания	6. Обучающиеся
7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия)	7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся	7. Раздел портала, сайт ОУ	
8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.	8. Олимпиады, конкурсы, соревнования обучающихся	8. Результаты конкурсов	
9. Качество результатов обучения	9. Социологические исследования в области образования	9. Мониторинг учебной деятельности	
10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.	10. Результаты социологического опроса	
11. Оценка деятельности образовательного учреждения	11. Общественная аккредитация в различных российских, иностранных и международных общественных образовательных, научных и промышленных структурах	11. Приказы	
12. . Оценка деятельности образовательного учреждения	12. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ)	12. Свидетельство ЕГЭ, аттестат, портфолио, программа развития ОУ	

Годовая циклограмма мониторинговых исследований качества образования

Объекты оценки	Индикаторы	Показатели	Периодичность сбора информации	Форма предоставления	Ответственный
I. Качество образовательных результатов					
Предметные результаты обучения	Анализ успеваемости по классу, предмету	Доля обучающихся на «5», «4 и 5», с одной «3»; доля обучающихся, не освоивших требований стандарта	По окончании четверти, года	Аналитические таблицы	Классные руководители, учителя-предметники
Метапредметные результаты обучения	Анализ формирования УУД обучающихся	Результаты диагностических контрольных работ (Всероссийских, региональных, муниципальных), результаты административных контрольных работ, КМС и др.	В течение трех дней после проведения работы	Аналитическая справка	Учителя-предметники
Результативность итоговой аттестации обучающихся	Анализ итоговой аттестации обучающихся	Рейтинг школы по результатам ЕГЭ в сравнении с городскими и областными показателями, объективность оценивания обучающихся (сравнительный анализ результатов ЕГЭ и результатов промежуточной аттестации)	Июнь	Аналитические справки	Учителя-предметники
Объективность оценивания обучающихся	Результаты диагностических работ и промежуточной аттестации	Сравнительный анализ результатов диагностических работ и результатов промежуточной аттестации обучающихся (за четверть, год)	По окончании четверти, года	Аналитические таблицы	Учителя-предметники
Здоровье обучающихся	Результаты медицинского осмотра	Сравнительный анализ физкультурных групп и групп здоровья.	Ноябрь	Аналитические таблицы	Классные руководители

	обучающихся, занятость обучающихся в спортивных кружках, секциях, охват горячим питанием				
		Результаты углубленного медосмотра	Январь	Аналитическая справка	Медработник школы
		Анализ занятости обучающихся в спортивных кружках, секциях	Октябрь	Аналитические диаграммы	Классные руководители
		Анализ организации горячего питания обучающихся	Сентябрь, январь	Аналитическая справка	Ответственный за питание
Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Доля участвующих в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по предметам, на уровне ОУ, города, региона, России	По полугодиям	Диагностические карты учителей-предметников, аналитическая справка	Учителя-предметники, зам. директора по УВР, ответственный за работу с одаренными детьми
Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей	Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	Один раз в квартал	Анкеты	Классные руководители, зам. директор по ВР
Социальная результативность образовательной деятельности	Продолжение образования выпускниками школы	Динамика поступления выпускников в профессиональные учебные заведения	Август	Анализ	Зам. директора по УВР
II. Качество реализации образовательного процесса					
Качество образовательных программ обязательных учебных предметов, дополнительных образовательных программ	Соответствие образовательных программ и календарно-тематического планирования	Анализ состояния рабочих программ, соответствие РП и КТП локальным актам школы	Август, сентябрь	Рабочие программы, КТП по обязательным предметам, предметам вариативной части учебного плана, внеурочной деятельности	Учителя
Реализация учебных планов	Учебные планы учителей-предметников	Соответствие учебных планов требованиям ФГОС	В течение года	Аналитическая справка	Учителя-предметники, зам. директора по УВР

Реализация ФЗ «Об образовании в РФ» в части посещаемости учебных занятий	Результаты обхода микрорайона школы, посещаемости учебных занятий обучающимися	Анализ изучения микрорайона школы, посещаемости учебных занятий обучающимися	Сентябрь еженедельно по полугодиям	Аналитические справки, сравнительные таблицы	Социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители
Организация внеурочной деятельности	Выполнение плана внеурочной деятельности	Анализ качества занятий по внеурочной деятельности	Согласно плану ВШК	Аналитические справки	Зам. директора по УВР
Занятость учащихся в системе дополнительного образования	Состояние занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Октябрь апрель	Сравнительные таблицы	Классные руководители
Программа воспитательной работы	Содержание и структура планов воспитательной работы	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	По полугодиям	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР
Уровень социализированности и воспитанности учащихся	Анкетирование обучающихся	Анализ результатов анкет	Согласно плану УВР	Аналитическая справка	Классные руководители
Мониторинг личностного развития обучающихся	Наблюдение, опрос, статистический учет	Анализ полученных результатов	Один раз в год	Аналитическая справка	Зам. директора по ВР
Уровень профессиональной компетентности учителя	Портфолио учителя, диагностическая карта	Анализ роста профессиональной компетентности учителя	По полугодиям	Портфолио учителя, диагностическая карта	Учителя-предметники
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Посещение уроков, взаимопосещение, ИОМ	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя, ведение ИОМ обучающихся	По полугодиям	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Качество внеурочной деятельности	Предметные недели, воспитательные мероприятия	Качество проведения предметных недель, анализ участия класса в	По полугодиям	Аналитическая справка	зам. директора по УВР, ВР

воспитательных
мероприятиях школы

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса	Состояние учебного фонда библиотеки	Обеспеченность учебниками образовательного процесса по классам по предметам	сентябрь, апрель	Аналитическая справка	Зав. библиотекой школы
Санитарно-гигиеническое состояние школы	Соблюдение температурного, светового режима, проветривания, регулярность уборки помещений	Анализ соблюдения санитарно-гигиенических условий учебного процесса	Ежеквартально	Аналитическая справка	Зам. директора по АХР.
Организация охраны труда	Соблюдение норм техники безопасности	Анализ проведения инструктажей по охране труда и технике безопасности, анализ уголков безопасности в кабинетах	Ежеквартально	Аналитическая справка	Ответственный за ОТ, зам. директора по ОБЖ
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, повышение квалификации и аттестации педагогов	Анализ укомплектованности пед.кадрами, курсовой подготовки и аттестации работников. Анализ участия педагогов в конкурсах, конференциях.	Один раз в полугодие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР
Финансовое обеспечение	План ФХД	Анализ выполнения плана ФХД	январь	Отчет в СМИ	Директор
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	Состояние материально-технической базы школы	Анализ уровня оснащения школы ТСО, мебелью и др.	ноябрь	Инвентаризация	Зам. директора по АХР

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку ¹	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
18	Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам:	Чел. / %
	химия, биология, физика, русский язык, математика	
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;	%
	- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов;	%

¹ В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее ... баллов».

	результатов;	
19	Необъективность оценивания при проведении ВПР - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР.	Чел. / %
20	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты) - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.	Чел. / % % % %
21	Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий: - доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов.	Чел. / % %
22	Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений: - доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений; - общий индекс необъективности по школе.	Чел. %
23	Результативность выполнения обучающимися муниципального мониторинга образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты): - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне; - доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня.	Чел. / % % % %
24	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: - число обучающихся 7-11 классов – победителей и призеров муниципального уровня; - число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров регионального уровня; - число обучающихся 9-11 классов – победителей и призеров федерального уровня.	Чел. Чел. Чел.
25	Результативность участия обучающихся в муниципальной олимпиаде «Сибирячок» для обучающихся 4-х классов: - общее количество участников школьного этапа олимпиады «Сибирячок»; - средний набранный балл по каждому предмету; - максимальный набранный балл по каждому предмету.	Чел. Баллы Баллы

Приложение №3

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа	Показатели оценки метапредметных образовательных	Форма и метод
--------	--	---------------

метапредметных образовательных результатов	результатов ²			оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ³ Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	

² Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

³ Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

		способы решения учебных и познавательных задач	различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

			безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером,	Умение организовывать	Умение продуктивно	Наблюдение за ходом работы

	адекватная оценка собственного поведения	учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение №4

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателями общественных дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		исторических практик России	демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующего рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения	Количество	Статистический	Классный	Ежегодно,

		учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	ий учет	руководитель	в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение №5

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе	Муниципальный, региональный рейтинг по

	муниципального на региональный этап олимпиады	оценивания	результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Учреждения в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9-11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров муниципального, регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам

Приложение № 6

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ⁴
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО: - доля основных образовательных программ, разделы которых соответствуют требованиям структуры по ФГОС НОО, ООО, СОО; - доля основных образовательных программ, структурные компоненты разделов которых соответствуют требованиям по ФГОС НОО, ООО, СОО; - доля основных образовательных программ, полностью соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.	Соответствует / не соответствует % % %
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (согласно выборке): - доля рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	%
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется

⁴ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ по внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (согласно выборке): - доля рабочих программ по внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	%
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение № 7

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий
----------------	-----------------	-------------------	----------------------------

			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ⁵			Выпол/не выполнено
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	Чел. / %			

⁵ Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %			
	Результативность участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства федерального, регионального, муниципального уровней: - число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне; - число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном уровне; - число педагогических работников ОУ – победителей конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;	Чел. Чел. Чел.			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы ⁶	Чел. / %			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве	Чел. / %			

⁶ Конечный состав параметров в группе «кадровые условия» определяет школа в зависимости от требований к педагогическим работникам, порядка аттестации педагогических работников и системы стимулирующих выплат в школе.

	педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем	Ед. / %			

	объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров ⁷				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (обновляемость и полнота размещения информации)	Соответствует / не соответствует			

⁷ Конечный перечень параметров по группе «материально-технические условия» определяется Программой развития школы.