



Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №33»
Н. М. Лушникова
приказ №359-1 от 02.09.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №33»
имени Алексея Владимировича Бобкова
на 2019-2024 годы

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» на 2019-2024 годы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС общего образования (всех уровней)</p>
<p>Основание для разработки</p>	<p>п. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр. – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010г.</p>
<p>Период реализации программы</p>	<p>2019 -2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг.); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО; - Реализация образовательных и воспитательных проектов; - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лица.
<p>Нормативно-правовое Обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; изменения и дополнения: 2014г. №1643, 2015 №507; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г. № 413; изменения и дополнения, 2014г. №1645; - Локальные акты МБОУ «СОШ №33»; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
Цель программы	Приведение всех компонентов образовательной системы МБОУ «СОШ №33» в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3.Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствие с расширением образовательных услуг и партнерских отношений

	<p>школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ- 273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 70% школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ «СОШ №33»
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором

Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от платных дополнительных образовательных услуг, добровольные родительские пожертвования).
Постановление об утверждении программы	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

2. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того что, развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Характеристика системы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» имени Алексея Владимировича Бобкова г. Кемерово осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования Администрации города Кемерово, Устава и локальных актов лица.

В 2016 году МБОУ «СОШ №33» успешно прошла процедуру лицензирования образовательной деятельности, в 2016 году - процедуру государственной аккредитации.

С 2013 года в 1-4-х классах обучение осуществляется согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

Образование структурировано на основе федеральной программы трехуровневого образования:

I ступень (начальное образование) – 1-4 классы

II ступень (основное общее образование) – 5-9 классы

III ступень (среднее общее образование) – 10-11 класс

Учебный год в МБОУ «СОШ №33» состоит из четырех четвертей. Школа функционирует в режиме шестидневной рабочей недели, обучающиеся 1-7-х классов занимаются пять дней в неделю.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии и методы обучения (технология деятельностного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, технология интерактивного обучения и др.), способствующие формированию самостоятельности личности, ее автономии, а также практических умений и навыков критического анализа информации.

Системные изменения

За период (2013-2018 гг.) осуществлены следующие системные изменения:

- переход на нормативное подушевое финансирование;
- введение новой системы оплаты труда, направленной на стимулирование роста доходов учителей;
- переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение;
- дальнейшее развитие системы оценки качества обученности учащихся.

Характеристика социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №33» расположено в жилом микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. Жители микрорайона имеют средний уровень дохода.

Набор в школу осуществляется как по микроучастку, так и из других районов города. Популярность образовательного учреждения обусловлена тем, что в школе реализуются программы профильного обучения по математике, физике, информатике, обществознанию, экономике и праву; сформированы традиции гуманистического образования и воспитания, сложился благоприятный психологический климат.

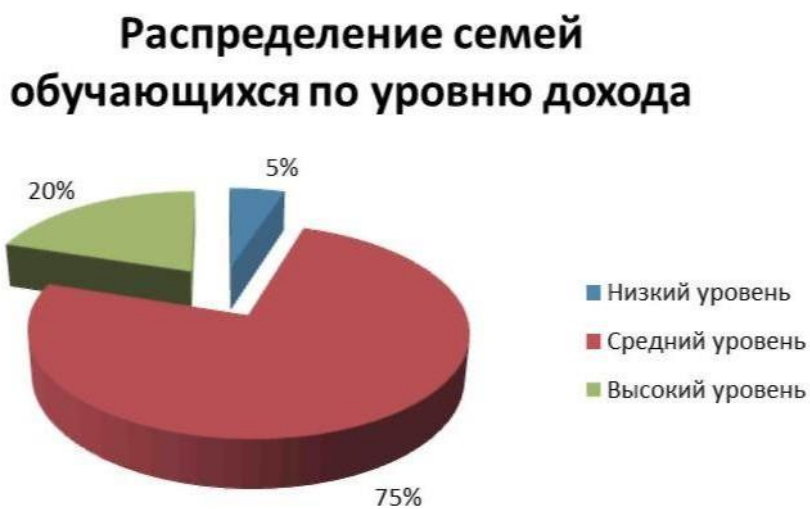
В школе выработалась многолетняя практика взаимодействия с внешней средой: профориентационными службами, образовательными учреждениями дополнительного,

среднего и высшего профессионального образования, городскими и областными структурами, заинтересованными в развитии образовательного учреждения и формировании физического, интеллектуального, творческого и духовно-нравственного потенциала детей и молодёжи.

Данное взаимодействие влияет на формирование социально-ориентированной образовательной среды школы, содержание которой основано на запросах и потребностях всех участников образовательного процесса.

Микрорайон, в котором расположена школа, является стабильным с точки зрения жизненного уклада населения, живущего и работающего на данной территории. Задача школы адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире.

По материальному положению семьи обучающихся школы распределяются следующим образом:



В многодетных, малообеспеченных семьях проживают 12% обучающихся, 2% – опекаемые, 22% - неполные семьи.



Состояние материально-технической базы

МБОУ «СОШ №33» располагается в типовом здании постройки 1990 года. В школе 46 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса на 13 рабочих мест каждый, 2 спортивных зала, тренажерный зал, зал хореографии, библиотека с читальным залом, два музея, медицинский и процедурный кабинеты, кабинет стоматолога, столовая, кабинет психолога, кабинет психологической разгрузки, кабинеты для детей с ОВЗ (с нарушениям опорно-двигательной системы, слабовидящих и слабослышащих) актовый зал.

Все кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с доступом к сети интернет.

Образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми техническими средствами для обеспечения безопасности обучающихся, кнопкой экстренного вызова полиции; системой противопожарной сигнализации и оповещения; системой видеонаблюдения; системой контроля доступа в образовательное учреждение.

Охрана учебного заведения осуществляется частным охранным предприятием.

Одним из значимых результатов реализации Программы развития школы в предыдущие годы стало значительное укрепление материально-технической базы образовательного учреждения при участии родительской общественности. С 2013 по 2018 годы на совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения из разных источников расходов (федеральный, областной, местный бюджеты, иные не запрещенные законодательством источники) направлено более 10 млн. рублей.

С 2013 года для оснащения учебных кабинетов приобретена 1 интерактивная доска, 10 мультимедийных комплексов, более 40 современных компьютеров. Таким образом, в школе 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами, мультимедийным оборудованием или интерактивной доской.

Сегодня школа:

- имеет 2 компьютерных класса с выходом в «Интернет» на скорости 50 Мбит/сек; имеет свой Интернет-сайт. Благодаря этому развивается система предоставления муниципальных электронных услуг в сфере образования;
- внедряет автоматизированную информационную систему «Электронная школа 2.0», которая позволяет реализовать все муниципальные услуги в электронном виде.

Таким образом, в школе, в основном, созданы условия обучения, отвечающие современным требованиям. Вместе с тем имеет место ряд проблем, требующих решения:

- капитальный ремонт школьного стадиона и спорвных площадок;
- оснащение учебно-технологическим оборудованием кабинета «Технология» для мальчиков;
- дальнейшее оснащение кабинетов учебно-наглядным оборудованием, интерактивной и мультимедийной техникой.

Характеристика кадрового состава

Школа полностью укомплектована кадрами.

Федеральными наградами удостоены 20 педагогов; региональными - 6 педагогов.

Образование

-высшее педагогическое - 45

-среднее профессиональное – 14

Квалификационная категория

-Высшая квалификационная категория – 38

-Первая квалификационная категория – 15

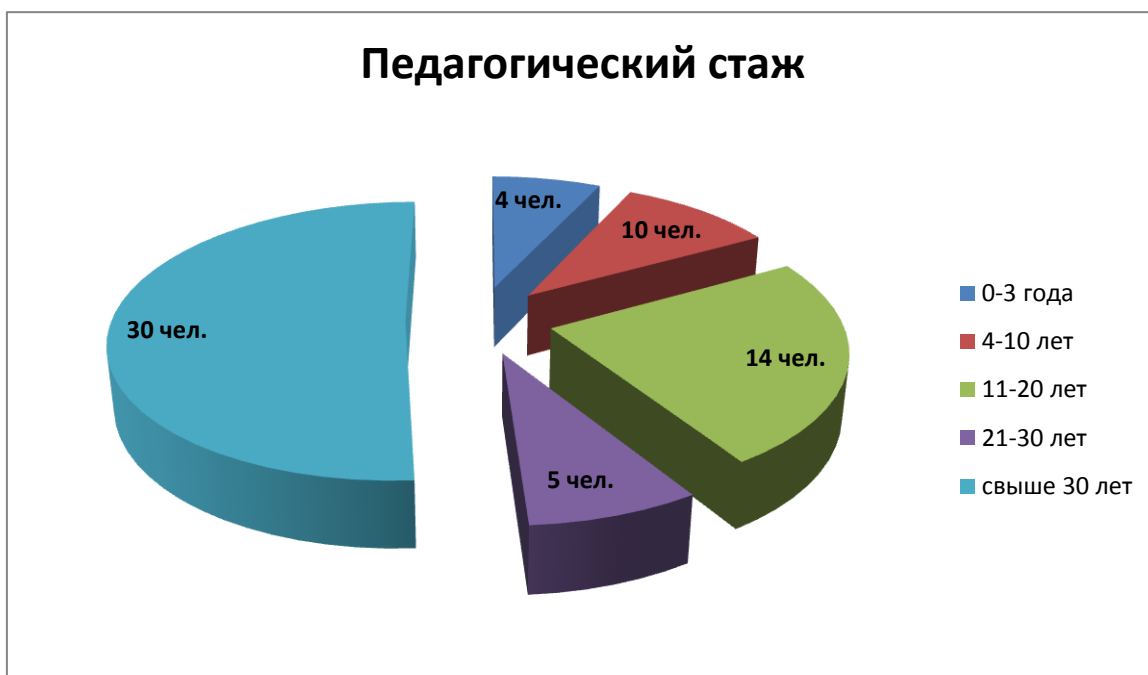
-Соответствие занимаемой должности – 0

-Не имеют квалификационной категории – 6



Педагогический стаж

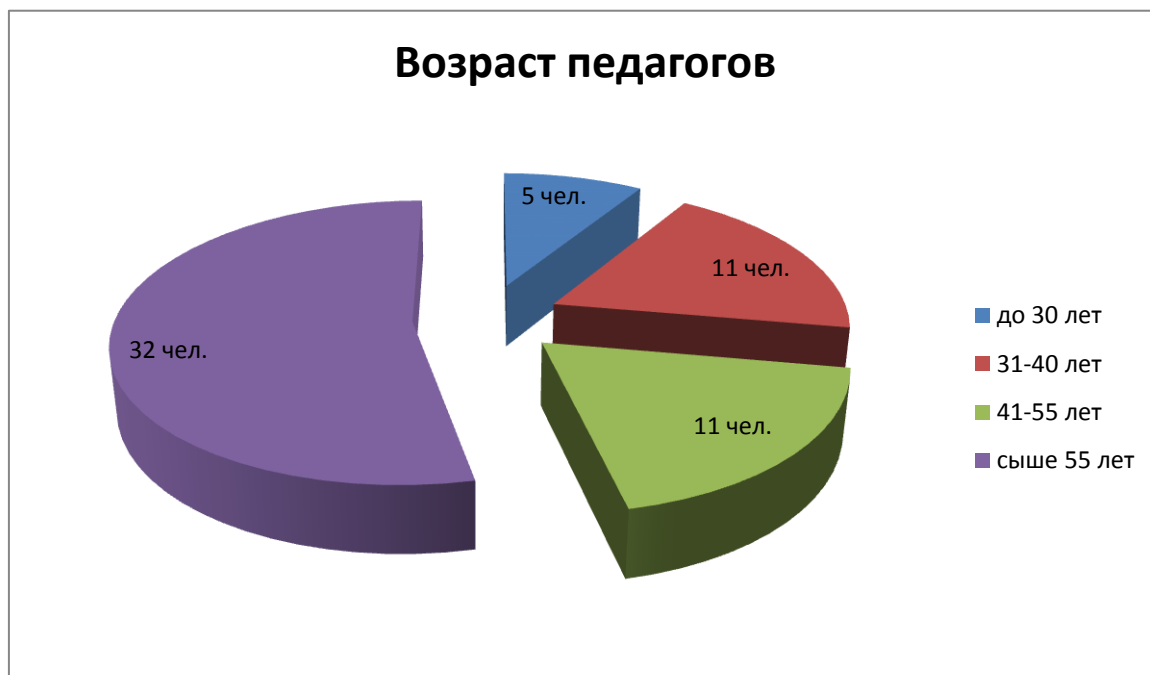
- 0 – 3 года – 4 педагогов
- 4 – 10 лет – 6 педагогов
- 11 – 20 лет – 14 педагогов
- 21 – 30 лет – 5 педагогов
- свыше 30 лет – 30 педагогов



Возраст педагогов

- до 30 лет – 5 педагогов
- 31 – 40 лет – 11 педагогов
- 41 – 55 лет – 11 педагогов

- Свыше 55 лет – 32 педагогов



В образовательном учреждении сложилась непрерывная система развития профессионализма педагогических работников, основными элементами которой являются:

- систематическая работа предметных методических объединений;
- методическая и научно-исследовательская деятельность педагогов;
- участие в семинарах и совещаниях, организуемых Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, научно методическим центром г. Кемерово;
- организация на базе школы семинаров и совещаний приглашенных специалистов в сфере педагогики;
- систематическое прохождение педагогами очных, заочных, дистанционных курсов повышения квалификации;
- участие в работе научно-исследовательских конференций, семинаров и вебинаров;
- публикации в различных сборниках и в сети Интернет;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в сетевых сообществах.

Характеристика образовательной деятельности

Содержание и организация образовательного процесса в школе строятся в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Содержание каждого учебного курса регламентируется федеральным перечнем учебных программ, учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, на текущий учебный год и утверждается директором образовательного учреждения.

На I ступени обучения реализуются учебные программы «Перспективная начальная школа».

Содержание образования на второй ступени носит предпрофильную направленность. Оно включает вариативные учебные курсы, способствующие формированию ученических компетенций, необходимых обучающимся для осознанного выбора дальнейшего направления обучения.

На третьей ступени обучения реализуются 2 профиля: информационно-технологический, социально-экономический.

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	Начального общего образования	Общеобразовательный	1-4	15	372
2	Основного общего образования	Общеобразовательный	5 - 9	19	448
3	Среднего общего образования	Среднего общего образования	10 - 11	2	52
					872

Образовательные результаты

На конец 2018-2019 учебного года обучалось 872 обучающихся.

81 обучающийся школы закончил учебный год на «отлично», что составляет 9% от общего числа учеников. 1-4 классы - 52 человек; 5-9 классы – 23 человека; 10-11 классы – 6 человек.

По итогам 2018-2019 учебного года качественная успеваемость составляет: 1-4 классы - 61%

5-9 классы – 34,0 %

10-11 классы – 31 %

Итого по школе качественная успеваемость: – 42% (без 1-х классов)

Результаты региональной комплексной контрольной работы в 4-х классах 2019 год

Территория	Кол-во участников РККР в 4-х классах	Средний балл выполнения РККР (макс балл 37)	Средний % выполнения РККР	Кол-во участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в	Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в	Выполнение заданий, проверяющих сформированность метапредметных результатов, %				Выполнение заданий, основанных на предметном содержании, %			
						основной школе	основной школе	Читательская грамотность, %	Познавательные УУД, %	Коммуникативные УУД, %	Регулятивные УУД, %	Литературное чтение, %	Русский язык, %
Кемеровская область	30664	25,28	68,33	4525	14,76	73,18	71,53	56,05	52,62	74,92	65,16	59,11	82,38
Кемеровский ГО	5917	26,46	71,50	514	8,69	76,03	74,32	59,86	57,77	77,55	67,80	63,71	84,70
МБОУ СОШ №33	103	29,60	80,01	4	3,88	86,24	80,95	78,80	70,02	86,70	79,52	70,08	89,51

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным

программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Анализируя результаты, можно увидеть, что, результаты региональной комплексной контрольной работы в школе выше, чем результаты по Кемеровской области. Хотя среди обучающихся начальной школы есть дети, имеющие недостаточный уровень подготовки к обучению в основной школе.

Результаты региональной контрольной работы по математике в 8-х классах

Участвовало 68 обучающихся

	Модуль "Алгебра"					Модуль "Геометрия"					
	3	4	5	Качество обученности	Ср. балл	2	3	4	5	Качество обученности	Ср. балл
Кемеровский ГО	28,9	38,3	29,24	67,57	3,93	24,87	44,46	18,33	12,35	30,67	3,18
МБОУ «СОШ № 33»	30,9	33,8	27,94	61,76	3,82	17,65	66,18	4,41	11,76	16,18	3,10

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников в ЕГЭ	ко л-во		кол-во		КОЛ-во		КОЛ-во		КОЛ-во		КОЛ-во		средний балл по предмету
					%		%		%		%		%		%	
				0- "порог"	"порог"-69	70-79	80-89	90-99	100							
1	Русский язык	30	30		21	70	6	20	1	3,33	1	3,33	1	3,33	65,0	
2	Математика II		19	4	21	13	68	1	5,5			1	5,5		44,0	
3	Физика		8			7	87,5					1	12,5		51,0	
4	Химия		2			2	100								54,0	
5	Биология		2	1	50	1	50								36,0	
6	Информатика		7			4	57	2	29	1	14				60,0	
7	Обществознание		18	7	38,9	10	55,5			1	5,6				48,0	
8	История		6			6	100								50,0	
9	География		2			2	100								50,0	
10	Литература		3			3	100								55,0	
11	Английский язык		1							1	100					87,0

12	Немецкий язык														
13	Французский язык														
№ п/п	Предмет	Кол-во участников	%		КОЛ-ВО		%		КОЛ-ВО		%		средний балл по предмету		
			"3"	"4"	"5"	"2"	"3"	"4"	"5"						
14	Математика Б	11		5	45,5	4	36,5	2	18				4		

15	Математика (ГВЭ)	1	3	100									3
16	Русский язык (ГВЭ)	1				1	100						4

По данным таблицы можно сделать вывод, что выпускники 11 класса практически успешно сдали экзамены за курс средней школы, показали хороший уровень качества знаний при стопроцентной успеваемости по предметам учебного плана школы.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во недопущенных к ГИА	Кол-во участников ОГЭ	кол-во		%		кол-во		%		средний балл по предмету
					"2"	"3"	"4"	"5"					
1	Русский язык	69	1	66	2	3	17	26	24	36	23	35	4,0
2	Математика			67	4	6	17	25,4	40	59,7	6	8,9	4,0
3	Физика			13	0	0	3	23	8	61,5	2	15,5	4
4	Химия			12	0	0	4	33,3	6	50	2	16,7	4
5	Биология			21	0	0	6	28,6	14	66,7	1	4,7	4
6	Информатика			20	1	5	11	55	6	30	2	10	4
7	Обществознание			30	3	10	12	40	13	43,3	2	6,7	3,5
8	История с XX в			1	0	0	1	100	0	0	0	0	3
9	История без XX в			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	География			28	4	14,3	16	57,2	6	21,4	2	7,1	3
11	Литература			5	0	0	2	40	2	40	1	20	4
12	Английский язык			2	0	0	0	0	1	50	1	50	4,5
13	Немецкий язык			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

№ п/п	Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во недопущенных к ГИА	Кол-во участников ОГЭ	кол-во		%		кол-во		%		средний балл по предмету
					"2"	"3"	"4"	"5"					
1	Русский язык ГВЭ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	100	5,0
2	Математика ГВЭ	1	0	1	0	0	1	100	0	0	0	0	3,0

По данным таблицы можно сделать вывод, что выпускники 9 класса практически все сдали экзамены за курс основной школы, показали удовлетворительный результат.

Педагогические технологии

Достижению высокой результативности обучения способствуют высокий профессионализм учителей, умелое использование ими современных педагогических технологий. Также существенное влияние на достижение таких результатов оказывает качественная проработанность образовательной программы. Она обеспечивает преемственность обучения на начальной, основной и средней ступенях. Подготовке к обучению по данной программе способствует пропедевтическая работа с дошкольниками в рамках платных образовательных услуг.

Образовательная программа позволяет использовать широкий спектр образовательных технологий.

Поэтому наряду с традиционными технологиями обучения применяются технологии продуктивного, развивающего типа, среди которых наиболее активно применяются технологии диалогового взаимодействия (эвристическая беседа, дискуссия), технологии обучения исследованию (проблемное обучение, развитие критического мышления), дидактические игры, интерактивные технологии. Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении. Наряду с перечисленными для решения задач обучения широко используются интерактивные технологии, в том числе, на основе применения компьютерной техники, внедряются информационные технологии обучения.

Особое значение придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих достигать его оптимального результата. Любая современная технология будет здоровьесберегающей, если ее выбор для конкретных условий (педагогической ситуации) оптимален.

Наиболее значимым результатом реализации программы развития образовательного учреждения в предыдущие годы является создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- медицинский кабинет имеет лицензию на медицинскую деятельность, оснащен комплексом «Здоровый ребенок», «Доступная среда».
- благодаря участию в реализации федерального проекта «Школьное питание» организовано полноценное здоровое питание с использованием современного технологического оборудования. Охват горячим питанием составляет 100%;
- в реализации спортивно-технического комплекса «Готов к труду и защите Отечества» ежегодно принимают участие более 70 процентов школьников 1-11-х классов.

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы в школе – создание условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательная работа осуществляется в классных коллективах, через систему общешкольных дел, а также на уроках, во внеурочной деятельности и посредством участия в областных, городских и районных мероприятиях (конкурсах, акциях, проектах и т.п.).

Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное.

Воспитательная деятельность в лицее включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

- воспитательная деятельность в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Гражданско–патриотическое и духовно-нравственное направления воспитания реализуется через городскую программу «С любовью к городу», «Гражданин», уроки – города, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труженниками тыла.

Спортивно-оздоровительное направление воспитания реализуется через уроки здоровья,

физической культуры, спортивные соревнования, работу спортивных секций.

Социальное направление воспитания реализуется через программу волонтерской деятельности, в основе которой лежат проекты, направленные на оказание помощи и поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Общеинтеллектуальное направление воспитания реализуется через урочную и внеурочную деятельность. В школе функционирует 8 научных обществ учащихся, главная цель которых - организация исследовательской, поисковой и проектной деятельности обучающихся.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
-Наличие инициативного педагогического коллектива; -Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; -Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью	-Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; -Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; -Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
-Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; - Сотрудничество с социальными партнерами благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	- Изменение педагогического состава; - Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ДО 2019 ГОДА

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Разработка и внедрение основной образовательной программы ОУ	<p>1.Основная образовательная программа начального общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для 1-го класса в 2015г.; -для 2-го класса в 2016г.; -для 3-го класса в 2017г.; -для 4-го класса в 2018г. <p>2.Основная образовательная программа основного общего образования ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для 5-го класса в 2015г. 	<p>1.Удельный вес численности учителей начальных классов, реализующих ФГОС второго поколения:</p> <p>– 100%</p> <p>2.Удельный вес численности учителей–предметников, реализующих ФГОС второго поколения: 100%</p>	Выполнено
	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019 г. - 100 %	Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации 100%	Выполнено
Программа информатизации	Создание единого информационного пространства	Удельный вес объединенных в единую локальную сеть компьютеров: 2019г. – 100%	Выполнено
	Использование в организации УВП возможностей сети Интернет	Удельный вес компьютеров, подключенных к сети Интернет: 2019г. – 100%	Выполнено
	Использование отечественных программных продуктов и продуктов на базе свободного программного обеспечения	<p>1. Доля ПК, на которых установлено лицензионное программное обеспечение (ПСПО): 2019г. – 100%</p> <p>2. Доля педагогов, умеющих работать с ПСПО: 2019г. – 100%</p>	Выполнено

Совершенствование системы выявления детей различных видов одаренности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.),	1.Банк данных одаренных детей 2.Банк данных мероприятий различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), в которых участвуют одаренные дети 3.Банк данных победителей и призеров мероприятий различного уровня (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.).	Выполнено, индикатором является конкурс «Ученик года», «Портфолио достижений»
Совершенствование системы дополнительного образования детей в лицее	Увеличение количества детских объединений (кружков, клубов, секций и т.п.), предоставляющих возможность получить дополнительное образование в различных сферах	Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования (не менее 3-х доступных предложений из разных сфер деятельности): 2019г. – 90%	Выполнено
Совершенствование системы сопровождения одаренных детей	Создание условий для обучения старшекласников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах	Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования: 2019г. – 35%	Выполнено
Совершенствование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья школьников	Реализация проекта «Здоровье»	1.Доля учащихся, осмотренных врачами-специалистами в рамках проекта: 2019г. – 100%	Выполнено
	Организация отдыха и оздоровления	Доля учащихся, охваченных оздоровлением в школьном ЛПОЛ: 2019г. – 50%	Выполнено
	Создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья	Доля участников, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья: 2019. – 40%	Выполнено

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	1.Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: 2019г. – 60%	Выполнено
	Обеспеченность школьников горячим питанием	1.Доля учащихся, обеспеченных горячим питанием: 2019г. – 100%	Выполнено
	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	1.Деятельность Детской общественной организации «Лидер» по формированию ЗОЖ	Выполнено
Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы «Отечества достойные сыны»	Доля учащихся, имеющих показатель уровня воспитанности выше среднего: 2019г. – 70%	Выполнено
	Создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся	1.Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов: 2019г. – 50% 2.Доля учащихся 1 – 11 классов, членов	Выполнено
		детских общественных организациях 2019г. – 70% 3.Доля учащихся 1 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школы: 2019г. – 33%	

Внедрение проектно-исследовательского метода, технологии критического мышления, интегрированные уроки, проблемное обучение; дифференцированное обучение; информационные проектная деятельность, деловые игры и т.п.	Удельный вес численности педагогов, активно внедряющих новые технологии в организацию УВП: 2019г.- 80%	Удельный вес численности учащихся, у которых сформированы базовые компетентности: 2019г.- 60%	Выполнено
---	--	---	-----------

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРАТЕГИЮ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

1) В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

2) Повышение эффективности системы образования, на основе расширения самостоятельности школ. Школе необходимо стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С 2010 года самостоятельность получили образовательные учреждения, ставшие победителями конкурсов приоритетного национального проекта «Образование», и ОУ, преобразованные в автономные учреждения. Такие школы смогут сократить объем отчетных документов в обмен на открытость информации о результатах работы. С их директорами будут заключены

контракты, предусматривающие особые условия труда с учетом качества работы». Это направление инициативы «Наша новая школа» предусматривает:

- Переход ОУ на нормативное подушевое финансирование.
- Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности ОУ.
- Расширение возможностей ОУ по привлечению внебюджетных ресурсов.
- Переход ОУ на новые организационно-правовые формы.
- Подготовку руководителя нового типа - менеджера.

II. Документом, определяющим развитие самостоятельности образовательных учреждений и повышение их ответственности, является Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Он направлен на повышение эффективности предоставления государственных и муниципальных услуг, при условии сохранения (либо снижения темпов роста) расходов бюджетов на их предоставление, путем создания условий и стимулов для сокращения внутренних издержек учреждения и привлечения им внебюджетных источников финансового обеспечения, а также создание условий и стимулов для федеральных органов исполнительной власти для оптимизации подведомственной сети. Для этого предлагается изменить правовое положение существующих бюджетных учреждений, способных функционировать на основе рыночных принципов, без преобразования этих учреждений и создать условия и стимулы для сокращения внутренних издержек и повышения эффективности их деятельности, в том числе:

• Изменить механизмы финансового обеспечения бюджетных учреждений с расширенным объемом прав, заменяя с 1 января 2011 года сметное финансирование на субсидии в рамках выполнения государственного задания.

• Предоставить право бюджетным учреждениям заниматься приносящей доходы деятельностью с поступлением доходов в самостоятельное распоряжение этих учреждений.

• Устранить субсидиарную ответственность государства по обязательствам бюджетных учреждений с расширенным объемом прав;

• Расширить права бюджетных учреждений по распоряжению любым закреплённым за учреждением движимым имуществом, за исключением особо ценного движимого имущества, перечень которого устанавливает орган публичной власти - учредитель соответствующего учреждения.

III. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» на 19.12.2012 г. № 273

Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

IV. Постепенное изменение организационно-правовых форм образовательных учреждений в России (в соответствии с законопроектом 308243-5 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».) В результате проведения реструктуризации бюджетной сферы появились, наряду с казенными учреждениями, новые организационно-правовые формы организаций - бюджетные учреждения нового типа и автономные образовательные учреждения.

• **Дальнейшее развитие системы государственно-общественного управления образовательным учреждением.** Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

7. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов.
- Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.
- В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.
- Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.
- Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.
- Школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.
- Школа востребована потребителями и они удовлетворены услугами, что обеспечивает лидерство на рынке образовательных услуг.

8. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.
- Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.
- Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.
- Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.
- Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.
- Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.
- Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.
- Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.
- Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.
- Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.
- Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.
- Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и

собственной педагогической деятельности.

- Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

9. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по естественно-научным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально - педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели **выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:**

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространствование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению

успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

10. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МБОУ «СОШ №33»

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды лица, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школы своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

11. МИССИЯ ШКОЛЫ

ЛИЧНОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТ КУЛЬТУРА УСПЕХ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

12. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

1. Основные задачи кадровой политики

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение

- исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации специалистов-управленцев.
 5. Формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

2. Ответственные лица за реализацию кадровой политики

Ответственность за реализацию кадровой политики лежит на руководителе учреждения. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных кадровых задач являются заместители директора, в должностные обязанности которых включены различные вопросы управления персоналом.

3. Основные мероприятия по реализации кадровой политики

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Оптимизация и стабилизация кадрового состава ОУ	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров	2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. Внедрение системы наставничества. <i>При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу опытных педагогов (стаж от 10 лет); наличие для кандидатов соответствующего образовательного ценза; преимущественный прием</i>	3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	<i>сотрудников на постоянной основе.</i>	
Создание эффективной Системы мотивации труда	Реализация механизма денежного вознаграждения Порядок и механизмы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, Локальными актами	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Количественный рост работников, награжденных отраслевыми и

	<p>Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку</p>	<p>государственными наградами</p> <p>3. Рост инновационной активности педагогических кадров</p>
	<p>Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами</p>	<p>4. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</p>
	<p>Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме</p>	
	<p>Организация и проведение школьных конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.</p>	
	<p>Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства</p>	
	<p>Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников</p>	
<p>Создание и поддержание организационного порядка в ОУ укрепление исполнительской и трудовой дисциплины</p>	<p>Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. <i>Правила поведения регламентируются Уставом ОУ, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</i></p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий, мастерских (не реже чем 1 раз в год)</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками</p>	<p>1. Поддержание организационного порядка в учреждении</p> <p>2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>

	учреждения основных положений охраны труда	
Оптимизация Системы обучения и Повышения квалификации специалистов и управленцев	Организация профессионального обучения в разнообразных формах: • обучение через участие педагогов в работе методических объединений; • наставничество; • внутришкольные семинары и тренинги; • недели педагогического мастерства, педагогический клуб	1.Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров 2.Готовность педагогов к взаимодействию с субъектами образовательного процесса
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе КРИПКиПРО	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий	
	Поддержка повышения квалификации без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
	Анализ организационной культуры сотрудников учреждения	
	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников лица чувства общности, лояльности и надежности в работе	

13. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Здоровье ученика»

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Направление 2. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических

технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы.

Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 3. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми.

Направление 4. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений лицея.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 5. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Внедрение ведения электронного журнала и дневника.

Направление 6. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся.

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 7. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного публичного доклада об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Направление 9. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и материально-технической базы.

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы в формате добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств.

Расширение системы платных услуг.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации направлений. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета школы. Итоги реализации направлений подводятся ежегодно. Результаты реализации направлений доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса школы, размещаются на сайте школы.

14. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный

год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий Совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем Совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий Совет лица, Педагогический совет.

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне учащихся:

Уровень обученности учащихся:

- Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- Творческая активность.
- Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

- Физическое здоровье учащихся.
- Социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- Наличие у учащихся профессиональных планов.

16. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результат
<i>Задача 1: Обновление е системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями реального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации лица	<p>1.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы</p> <p>2.Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения</p> <p>3. Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Локальные акты; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности; - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы лица 	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2019-2024</p>	Банк нормативно-правовых документов, в соответствии ФЗ № 273-ФЗ
1.2. Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно - правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>1. Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой</p> <p>2. Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой</p>	<p>2019</p> <p>2019- 2024</p>	<p>1.Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой</p> <p>2.Созданная управленческая информационно-технологическая среда</p>

	3.Расширение использования в управлении информационно-коммуникативных технологий	2019-2024	
	4.Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса	2019-2024	
	5.Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2019-2024	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновлено - образовательной системы	1. Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования	2019	1.Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.
	2.Определение форм информационно - аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы	2019	2.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга
	3.Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы	2019	
	4.Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы школы	2019-2024	
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС	1.Анализ и определение резервов системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов	2019	1.Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС

	<p>2. Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей</p> <p>3. Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>4. Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов</p> <p>5. Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности</p>	<p>2019</p> <p>2019</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>2. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности</p>
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>1. Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>2019</p>	<p>1. Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>2. Банк методических материалов по реализации ФГОС, методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных</p>

			материалов. 3.Банк современных образовательных технологий
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	1.Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов	2019	1.Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций 2.Портфолио педагогов
	2.Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов	2019-2024	
	3.Создание современной системы мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности	2019-2024	
	4.Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	1. Выявление образовательных потребностей учащихся и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2019	1.Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.) 2.Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации
	2.Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий	2019-2024	

	<p>3.Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования</p> <p>4. Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>5.Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>программ</p>
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>1.Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>2.Реализация программ Общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально</p>	<p>2019-2024</p>	<p>1.Новое содержание организации образовательного процесса</p> <p>2.Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса</p> <p>3.Портфолио учащихся</p>

	<p>адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>3.Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</p> <p>4.Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС</p>	<p>1.Анализ деятельности педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления</p> <p>2.Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>3.Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений</p> <p>4.Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>	2019-2024	<p>1.Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований</p> <p>2.Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>1.Анализ существующей в лицее системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p>	2019-2024	<p>1.Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности лицея</p> <p>2.Материалы реализации</p>

	<p>2.Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>3.Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм</p> <p>Внутри учрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>		<p>эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>3.Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства лица в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>1.Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации</p>	2019	<p>1.База данных потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>2. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования</p>
	<p>2.Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы спотребителями образовательных услуг.</p>	2019	
	<p>3.Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия лица с потребителями образовательных услуг и социума</p>	2019	
	<p>4.Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов</p>	2019-2024	

4.2. Приведение инфраструктуры	1. Анализ ресурсной базы школы и выявление	2019	1. Образовательная среда,
школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС	<p>потребностей на ее расширение в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>2. Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления</p> <p>3. Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>4. Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС</p> <p>5. Обновление спортивной базы школы</p> <p>6. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами</p> <p>7. Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>8. Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-</p>	<p>2019-2024</p> <p>2019-2024</p>	<p>соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС</p> <p>2. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования</p> <p>3. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство лица</p> <p>4. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	правовых требований		
	9.Обеспечение в школе всеобщих необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями СанПиНов		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<p>1.Реализация механизмов взаимодействия лица и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>2.Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>3.Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	2019-2024	<p>1.Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума</p> <p>2.Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации конкретного направления. В течение года план может корректироваться, исходя из финансовых возможностей бюджета школы. Итоги реализации проектов подводятся ежегодно. Результаты реализации проектов доводятся до всех участников воспитательно-образовательного процесса школы, размещаются на сайте школы.