

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
имени Алексея Владимировича Бобкова
г. Кемерово

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2020 г.
Протокол №1

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №33»
_____/Лушникова Н. М.
Приказ № 769 от 31.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский-Легко!»**

Категория учащихся: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Щербина Е. Е.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Учебный план 1 класс..... | 5 |
| Содержание программы 1 класс..... | 5 |
| Тематическое планирование 1 класс..... | 6 |
| Учебный план 2 класс..... | 8 |
| Содержание программы 2 класс..... | 8 |
| Тематическое планирование 2 класс..... | 9 |
| Учебный план 3 класс..... | 11 |
| Содержание программы 3 класс..... | 11 |
| Тематическое планирование 3 класс..... | 12 |
| Учебный план 4 класс..... | 14 |
| Содержание программы 4 класс..... | 14 |
| Тематическое планирование 4 класс..... | 16 |
| Планируемые результаты..... | 18 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский-Легко!**» социально- педагогической направленности для детей 7-10 лет (далее – Программа) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

Дополнительная общеразвивающая программа «**Английский-Легко!**» имеет **социально-педагогическую направленность** и соответствует **разноуровневому освоению содержания: 1 год – стартовый уровень; 2 год – базовый; 3, 4 год – продвинутый.**

Актуальность данной программы обусловлена требованиями современного общества, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на раннее развитие иноязычной культуры детей младшего школьного возраста посредством их включения в игровую и творческую деятельность на английском языке. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения иностранным языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Программа **адресована** детям 7-10 лет с разным уровнем развития речевых навыков и фонематического слуха.

Содержание программы разработано в соответствии с возрастными

особенностями детей 7-10 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа «Английский-Легко!» рассчитана на 128 учебных часов. Срок освоения – 4 года.

Форма обучения: занятие

Длительность занятия: 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: групповые занятия.

Цель программы: развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции у учащихся на уровне начального общего образования.

Задачи:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- создавать условия для применения в устной разговорной речи изученных на уроке правил;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Учебный план 1 класс

| № | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|--------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Путешествие в Буквляндию начинается. | 1 | 1 | 2 | Беседа. Игра |
| 2 | Привет! Как дела? | 2 | 1 | 1 | Сюжетно- ролевая игра. Наблюдение |
| 3 | Приятно познакомиться! | 2 | 1 | 1 | Викторина |
| 4 | Весёлый счёт. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 5 | Добро пожаловать в школу волшебства! | 5 | 1 | 4 | Сюжетно- ролевая игра. Наблюдение |
| 6 | Желания сбываются в новогоднюю ночь! | 1 | | 1 | Сюжетно- ролевая игра Наблюдение |
| 7 | В зоопарке. | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 8 | Отдыхаем на ферме. | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 9 | Козьми собирает друзей! | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 10 | Показ мод в Буквляндии | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 11 | Пора прощаться! Урок-праздник | 1 | | 0 | Открытое занятие |
| | | 32 | 9 | 23 | |

Содержание учебного плана

1 класс

1 Путешествие в Буквляндию начинается.

Знакомство с англоговорящими странами мира (Великобритания, Канада, Новая Зеландия,

Австралия, США): название, государственные символы, традиции. Введение в сюжетсказки «Путешествие в Буквляндию».

2 Привет! Как дела?

Имена сказочным персонажей Англии и США. Приветствие на английском языке. Нормы этикета: вопрос «Как дела?», варианты ответа на вопрос.

Знакомство с буквами Aa, Oo, Yy, Ii

3 Приятно познакомиться!

Нормы этикета при знакомстве: вопрос «Как тебя зовут?» , варианты ответа на вопрос. Знакомство с буквами Hh, Rr, Ee.

4 Весёлый счёт.

Числа 1-10. Вопрос «Сколько тебе лет» - ответ на вопрос. Знакомство с буквами Gg, Cc, Dd, Ww.

5 Добро пожаловать в школу волшебства!

Школьные принадлежности. Просьба дать школьный предмет. Цвета. Описание цвета предмета. Знакомство с буквами Hh, Jj, Kk, Qq, Vv.

6 Желанию сбываются в новогоднюю ночь!

Традиции празднования Рождества и Нового года. Лексика по теме «Рождество». Праздничный фольклор.

7 В зоопарке.

Название диких животных. Описание их размера. Глаголы движения. Модальный глагол «мочь». Знакомство с буквами Tt, Bb, Ll, Nn, Mm.

8 Отдыхаем на ферме.

Название домашних животных. Описание домашнего питомца: кличка, возраст, размер, цвет, умения. Знакомство с буквами Uu, Pp, Ss.

9 Козьми собирает друзей!

Слова по теме «Еда». Вредная и здоровая пища. Знакомство с буквами Zz, Xx.

10 Показ мод в Буквляндии

Слова по темам «Одежда», «Погода», «Времена года».

11 Пора прощаться! Урок-праздник. Закрепление лексического и грамматического материала. Викторина «Знатоки английского алфавита»

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Путешествие в Буквляндию начинается | 1 |
| 1 | Знакомство с англоговорящими странами мира. Введение в сюжет сказки «Путешествие в Буквляндию» | 1 |
| | Привет! Как дела? | 2 |
| 2 | Приветствие на английском языке. Нормы этикета. Буквы Aa, Oo | 1 |
| 3 | Ответы на вопрос «Как дела?». Буквы Yy, Ii | 1 |
| | Приятно познакомиться! | 2 |
| 4 | Ответы на вопрос «Как тебя зовут?» | 1 |
| 5 | Знакомство с буквами Hh, Rr, Ee | 1 |
| | Весёлый счёт | 4 |
| 6 | Числа 1-10 | 1 |
| 7 | Знакомство с буквами Gg, Cc | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 8 | Ответы на вопрос «Сколько тебе лет? | 1 |
| 9 | Знакомство с буквами Dd, Ww | 1 |
| | Добро пожаловать в школу волшебства! | 5 |
| 10 | Школьные принадлежности | 1 |
| 11 | Просьба дать школьный предмет | 1 |
| 12 | Знакомство с буквами Hh, Jj, Kk | 1 |
| 13 | Цвета. Описание цвета предмета | 1 |
| 14 | Знакомство с буквами Qq, Vv | 1 |
| | Желания сбываются в новогоднюю ночь! | 1 |
| 15 | Традиции празднования Рождества и Нового года. Введение лексики по теме «Рождество». | 1 |
| | В зоопарке | 4 |
| 16 | Названия диких животных. Описание их размера. | 1 |
| 17 | Знакомство с буквами Tt, Bb, Ll | 1 |
| 18 | Глаголы движения. Модальный глагол «мочь». | 1 |
| 19 | Знакомство с буквами Nn, Mm | 1 |
| | Отдыхаем на ферме | 4 |
| 20 | Названия домашних животных | 1 |
| 21 | Описание домашнего питомца: кличка, возраст. | 1 |
| 22 | Знакомство с буквами Uu, Pp, Ss | 1 |
| 23 | Описание домашнего питомца: размер, цвет, умения | 1 |
| | Козьми собирает друзей! | 4 |
| 24 | Введение лексики по теме «Еда» | 1 |
| 25 | Введение лексики по теме «Напитки» | 1 |
| 26 | Знакомство с буквами Zz, Xx | 1 |
| 27 | Вредная и здоровая пища | 1 |
| | Показ мод в Буквляндии | 4 |
| 28 | Введение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 29 | Введение лексики по теме «Погода» | 1 |
| 30 | Введение лексики по теме «Времена года» | 1 |
| 31 | Одежда по временам года | 1 |
| | Пора прощаться! Урок-праздник | 1 |
| 32 | Закрепление лексического и грамматического материала. Викторина «Знатоки английского алфавита» | 1 |

Учебный план 2 класс

| № п.п. | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Привет, это я! | 3 | 1 | 2 | Беседа. Игра |
| 2 | Знакомьтесь, моя семья! | 3 | 1 | 2 | Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение |
| 3 | Спортивный праздник | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 4 | Знакомьтесь, мой питомец! | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 5 | Счастливого Рождества! | 1 | | 1 | Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение |
| 6 | Путешествие в зоопарк. Удивительные животные. | 3 | 1 | 2 | Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение |
| 7 | Школа собирает друзей. | 3 | 1 | 2 | Сюжетно-ролевая игра |
| 8 | Моя любимая еда! | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 9 | Дом, милый дом! | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 10 | В мире волшебных сказок. | 3 | 1 | 2 | Открытое занятие |
| | | 32 | 9 | 23 | |

Содержание учебного плана

2 класс

1. Привет, это я!

Формальные и неформальные приветствия на английском языке. Нормы этикета: вопрос

«Как дела?», варианты ответа на вопрос. Вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»; варианты ответа на эти вопросы. Составление мини-диалогов по теме.

2. Знакомьтесь, моя семья!

Лексика по теме «Члены семьи», описание внешности, возраста и характера членов семьи. Составление мини-диалогов по теме.

3. Спортивный праздник!

Лексика по теме «Спорт»; глаголы движения; модальные глаголы can/can't. Составление мини-диалогов по теме.

4. Знакомьтесь, мой питомец!

Слова по теме «Домашний питомец»; описание внешности, возраста и характера, умений питомца. Составление мини-диалогов по теме.

5. Счастливого Рождества!

Слова по теме «Рождество». Традиции празднования, символика. Выражения поздравления, пожелания. Составление мини-диалогов по теме.

6. Путешествие в зоопарк. Удивительные животные.

Слова по теме «Дикие животные»; описание внешности, умений. Составление мини-диалогов по теме.

7. Школа собирает друзей.

Слова по теме «Школьные принадлежности»; «Цвета», «Размер». Составление мини-диалогов по теме.

8. Моя любимая еда!

Слова по темам «Еда», «Столовые принадлежности», «Приемы пищи». Выражение предпочтений. Составление мини-диалогов по теме.

9. Дом, милый дом!

Слова по теме «Дом», «Комнаты», «Мебель»; «Цвета», «Размер». Описание своей комнаты. Составление мини-диалогов по теме.

10. В мире волшебных сказок.

Знакомство со сказочными персонажами. Знакомство со сказкой «Златовласка». Инсценировка сказки «Златовласка».

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| | Привет, это я! | 3 |
| 1 | Формальные и неформальные приветствия на английском языке. Нормы этикета: вопрос «Как дела?», варианты ответа на вопрос | 1 |
| 2 | Вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»; варианты ответа на эти вопросы | 1 |
| 3 | Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Знакомьтесь, моя семья! | 3 |
| 4 | Лексика по теме «Члены семьи» | 1 |
| 5 | Описание внешности, возраста и характера членов семьи | 1 |
| 6 | Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Спортивный праздник! | 4 |
| 7 | Лексика по теме «Спорт» | 1 |
| 8 | Глаголы движения | 1 |
| 9 | Модальные глаголы can/can't | 1 |
| 10 | Составление мини-диалогов по теме | |
| | Знакомьтесь, мой питомец! | 4 |

| | | |
|----|---|----------|
| 11 | Введение и повторение лексики по теме «Домашний питомец» | 1 |
| 12 | Описание внешности, возраста домашнего питомца | 1 |
| 13 | Описание характера домашнего питомца. | 1 |
| 14 | Описание умений домашнего питомца. Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Счастливого Рождества! | 1 |
| 15 | Введение и повторение лексики по теме «Рождество». Традиции празднования, символика. Выражения поздравления, пожелания. Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Путешествие в зоопарк. Удивительные животные | 3 |
| 16 | Введение и повторение лексики по теме «Дикие животные» | 1 |
| 17 | Описание внешности животных (размер, цвет) | 1 |
| 18 | Описание умений животных. Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Школа собирает друзей | 3 |
| 19 | Введение и повторение лексики по теме «Школьные принадлежности» | 1 |
| 20 | Описание цвета, размера школьных принадлежностей | 1 |
| 21 | Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Моя любимая еда! | 4 |
| 22 | Введение и повторение лексики по теме «Еда» | 1 |
| 23 | Введение лексики по теме «Столовые принадлежности» | 1 |
| 24 | Введение лексики по «Приемы пищи» | 1 |
| 25 | Выражение предпочтений. Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | Дом, милый дом! | 4 |
| 26 | Введение лексики по теме «Дом. Комнаты» | 1 |
| 27 | Введение лексики по теме «Мебель» | 1 |
| 28 | Описание мебели (цвет, размер) | 1 |
| 29 | Описание своей комнаты. Составление мини-диалогов по теме | 1 |
| | В мире волшебных сказок | 3 |
| 30 | Знакомство со сказочными персонажами | 1 |
| 31 | Знакомство со сказкой «Златовласка» | 1 |
| 32 | Инсценировка сказки «Златовласка» | 1 |

Учебный план 3 класс

| № п.п. | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|--------|-------------------------------|------------------|---------|-----------|------------------------------------|
| | | все го | теор ия | практи ка | |
| 1 | Мой семейный альбом. | 3 | 1 | 2 | Беседа. Игра |
| 2 | Мой лучший друг. | 3 | 1 | 2 | Описание |
| 3 | Мир моих увлечений. | 4 | 1 | 3 | Викторина |
| 4 | Любимый праздник – Новый год! | 1 | | 1 | Викторина |
| 5 | Моя Школа. | 5 | 1 | 4 | Проект |
| 6 | Еда, которую я люблю. | 5 | 1 | 4 | Сюжетно-ролевая игра Наблюдение |
| 7 | У природы нет плохой погоды. | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 8 | Пойдём гулять! | 4 | 1 | 3 | Сюжетно-ролевая игра |
| 9 | В мире волшебных сказок. | 3 | 1 | 2 | Театральная постановка |
| 10 | Итого | 32 | 8 | 24 | |

Содержание учебного плана

1 Мой семейный альбом.

Лексика по теме «Члены семьи», описание внешности, возраста, характера, увлечений членосемьи. Составление диалогов и монологов по теме.

2 Мой лучший друг.

Лексика по теме «Характер», «Внешность», описание увлечений друга. Составление диалогов и монологов по теме.

3 Мир моих увлечений.

Виды увлечений. Описание своих увлечений. Тренировка употребления Простого настоящего времени. Выражение предпочтений. обороты с глаголами “like”, “enjoy”. Составление диалогов и монологов по теме.

4 Любимый праздник – Новый год!

Слова по темам «Рождество», «Новый год». Традиции празднования, символика. Сравнение русских и британских традиций. Новогодние песни, стишки. Выражения поздравления, пожелания. Составление диалогов и монологов по теме.

5 Моя Школа.

Слова по темам «Школа», «Школьные принадлежности». Любимые школьные предметы. Составление диалогов и монологов по теме.

6 Еда, которую я люблю.

Лексика по темам «Здоровая/вредная пища», выражение предпочтений в еде, способы приготовления пищи. Тренировка употребления Настоящего продолженного времени. Составление диалогов и монологов по теме.

7 У природы нет плохой погоды.

Лексика по темам «Времена года», «Месяца», «Погода». Занятия в зависимости от погоды и времен года. Составление диалогов и монологов по теме.

8 Пойдём гулять!

Лексика по темам «Времена года», «Одежда», «Увлечения». Составление диалогов и монологов по теме.

9 В мире волшебных сказок.

Инсценировка сказки «Питер Пэн».

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| | Мой семейный альбом | 3 |
| 1 | Лексика по теме «Члены семьи» | 1 |
| 2 | Описание внешности, возраста, характера, увлечений членов семьи | 1 |
| 3 | Составление диалогов и монологов по теме | 1 |
| | Мой лучший друг | 3 |
| 4 | Лексика по теме «Характер» | 1 |
| 5 | Лексика по теме «Внешность» | 1 |
| 6 | Описание увлечений друга. Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |
| | Мир моих увлечений | 4 |
| 7 | Виды увлечений | 1 |
| 8 | Описание своих увлечений | 1 |
| 9 | Тренировка употребления простого настоящего времени | 1 |
| 10 | Выражение предпочтений. обороты с глаголами "like", "enjoy". Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |

| | | |
|----|---|----------|
| | Любимый праздник – Новый год! | 1 |
| 11 | Слова по темам «Рождество», «Новый год». Традиции празднования, символика. Выражения поздравления, пожелания. Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |
| | Моя Школа | 5 |
| 12 | Слова по темам «Школа» | 1 |
| 13 | Слова по темам «Школьные принадлежности» | 1 |
| 14 | Описание школьных принадлежностей | 1 |
| 15 | Любимые школьные предметы | 1 |
| 16 | Составление диалогов и монологов по теме | 1 |
| | Еда, которую я люблю | 5 |
| 17 | Введение и повторение лексики по теме «Еда» | 1 |
| 18 | Лексика по теме «Здоровая/вредная пища» | 1 |
| 19 | Выражение предпочтений в еде | 1 |
| 20 | Способы приготовления пищи | 1 |
| 21 | Тренировка употребления настоящего продолженного времени. Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |
| | У природы нет плохой погоды | 4 |
| 22 | Введение и повторение лексики по теме «Времена года» | 1 |
| 23 | Введение и повторение лексики по теме «Месяцы» | 1 |
| 24 | Введение и повторение лексики по теме «Погода» | 1 |
| 25 | Занятия в зависимости от погоды и времени года. Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |
| | Пойдём гулять! | 4 |
| 26 | Лексика по темам «Времена года» | 1 |
| 27 | Введение и повторение лексики по теме «Одежда» | 1 |
| 28 | Повторение лексики по теме «Увлечения» | 1 |
| 29 | Составление диалогов и монологов по теме. | 1 |
| | В мире волшебных сказок. | 3 |
| 30 | Сказочные персонажи | 1 |
| 31 | Знакомство со сказкой «Питер Пэн» | 1 |

Учебный план 4 класс

| № п. п. | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---------------|------------------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Моя школа | 4 | 1 | 3 | Беседа. Игра |
| 2 | Мое свободное время | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 3 | Дом, где я живу | 5 | 2 | 3 | Веселая пантомима (Командное соревнование) |
| 4 | Готовим стол ко дню рождения | 5 | 3 | 2 | Диалоги «Ждем гостей на деньрождения» |
| 5 | За столом | 5 | 2 | 3 | Ролевая игра «За столом» |
| 6 | Поговорим о погоде | 5 | 3 | 2 | Круглый стол. Были ли правы синоптики на этой неделе? |
| 7 | На выходных | 4 | 2 | 2 | Монолог. Мои планы на выходные. |
| Итого | | 32 | 15 | 17 | |

Содержание учебного плана

1 Моя школа

Учащиеся повторяют образование и употребление специальных и общих вопросов с тематической лексикой и закрепят знания об образовании и употреблении притяжательного падежа. Также учащиеся закрепляют грамматические знания в аудировании.

2 Мое свободное время

Учащиеся смогут потренироваться в образовании и употреблении настоящего продолженного времени в разных типах высказывания, в обозначении времени. Учащиеся будут вести диалоги по теме «Разговор с другом» (активизация аудирования и устной речи), употреблять и образовывать предложения в настоящем продолженном времени. Обозначения времени ученики смогут запомнить при выполнении грамматических заданий и при разучивании стихов.

3 Дом, в котором я живу

Раздел предполагает знакомство и закрепление знаний и умений по грамматическим темам «Объектный падеж личных местоимений», «Предлоги места», употребление значения «много» во всех типах высказывания при помощи грамматических заданий, организации игры для активизации

построения разных типов предложений со словом «много».

4 Готовим стол ко дню рождения

Учащиеся познакомятся и потренируются в употреблении структуры *there is/are* во всех типах высказываний, используя *some, any, no*. Затем они будут тренироваться в употреблении структуры *there is/are* в устной речи и в аудировании по темам «Что есть в моем холодильнике», «Есть ли на столе торт». Для контроля знаний по теме ученики опишут свою подготовку к празднованию дня рождения: закупка продуктов, сервировка стола. Также для закрепления знаний употребления структуры *there is/are* ребята разучивают песню.

5 За столом

Раздел предполагает обучение и закрепление в употреблении конверсии, безличных предложений, степеней сравнения имен прилагательных при помощи грамматических и лексических заданий. Для активизации данных грамматических тем в устной речи и аудирования ученики разучат стихи, и примут участие в ролевой игре «За столом»

6 Поговорим о погоде

В этом разделе ученики потренируются в употреблении степеней сравнения многосложных прилагательных и прилагательных – исключений. Учащиеся познакомятся со второй формой глагола *to be* и потренируются употреблять её в разных типах высказывания. Для активизации употребления лексики и грамматики по теме учащиеся исполняют песню о погоде. Свои знания по данной теме они смогут реализовать за «круглым столом» по теме «Были ли правы синоптики на этой неделе?»

7 На выходных

Учащиеся потренируются при помощи грамматических упражнений в активизации употребления *Past Simple, Future Simple* во всех типах высказывания. Также ученики узнают и потренируют в устной речи, аудировании, в грамматических предложениях, как выразить свое намерение что-то сделать при помощи структуры *to be going to*. С целью активизации знаний об образовании простого прошедшего времени правильных глаголов учащиеся разучат грамматическую песню.

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Название раздела и тем | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Моя школа | 4 |
| 1. | Отношение к школе. Общие вопросы. | 1 |
| 2. | Почему тебе нравится ходить в школу? Специальные вопросы. | 1 |
| 3 | Любимые школьные предметы. | 1 |
| 4 | Много ли у тебя школьных предметов? Исключения в образовании множественного числа имен существительных. | 1 |
| | Мое свободное время | 4 |
| 5. | Чем я занимаюсь каждый день. Простое настоящее время | 1 |
| 6. | Что происходит на фотографии? Настоящее продолженное время. | 1 |
| 7. | Когда я прихожу со школы? Обозначение времени. | 1 |
| 8. | Веселая пантомима | 1 |
| | Дом, где я живу | 5 |
| 9. | Какие падежи личных местоимений вы знаете? | 1 |
| 10. | Где лежит моя тетрадка? Предлоги места. Грамматический стих. | 1 |
| 11. | Мой любимый уголок дома. | 1 |
| 12. | Как добраться до торгового центра? | 1 |
| 13. | Много ли у тебя дома книг? How many, a lot of. Диалоги «Хочешь знать, где я живу» | 1 |
| | Готовим стол ко дню рождения | 5 |
| 14. | Что есть в моём холодильнике? There is/are + some в утвердительных предложениях | 1 |
| 15. | Выбираем время для приёма гостей. Числительные. Десятки | 1 |
| 16. | Есть ли на вашем столе торт? There is/are + any, no в вопросительных и отрицательных предложениях | 1 |
| 17. | Праздничный стол. Одно или несколько подлежащих после There is/are... | 1 |
| 18. | Жду гостей на день рождения | 1 |
| | За столом | 5 |
| 19. | Как образуются новые слова в английском языке. Конверсия. | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 20. | Безличные предложения. | 1 |
| 21. | Умеешь ли ты вести себя за столом? | 1 |
| 22. | Что вкуснее: пицца или суп? Степени сравнения именприлагательных. | 1 |
| 23. | Ролевая игра «За столом» | 1 |
| | Поговорим о погоде | 5 |
| 24. | У природы нет плохой погоды. Исключения в образовании степеней сравнения | 1 |
| 25. | Погода в Париже сегодня приятнее, чем в Глазго. Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 |
| 26. | Сегодня погода у нас лучше, чем вчера. Глагол to be в Past Simple. Песня. | 1 |
| 27. | Сегодня был чудесный день! Словообразование. Суффикс –у для прилагательных. | 1 |
| 28. | Были ли правы синоптики на этой неделе? Круглый стол. | 1 |
| | На выходных | 4 |
| 29. | Что ты делал вчера? Past Simple правильных глаголов. | 1 |
| 30. | Чем ты займешься на выходных? Future Simple | 1 |
| 31. | Что ты собираешься делать летом? Структура to be going to. Песня. | 1 |
| 32. | Мои планы на каникулы. Монолог | 1 |

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

Учащиеся будут знать:

- английский алфавит;
- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- грамматический материал согласно тематическому планированию: формы единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формы личных, притяжательных местоимений; личные формы глагола to be; употребление глаголов have / has got; формы глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; образование и употребление Past Simple: структуры there is/there are в Present Simple Tense, there was/there were в Past Simple; употребление глаголов в Future Simple, формы повелительного наклонения; предлоги; союзы; количественные и порядковые числительные от 1 до 100, модальные глаголы can, must, may, should, have to;
- правила этикета при построении диалогов;
- культурологические и страноведческие особенности англоязычных стран;
- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города и символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев;
- традиции и обычаи праздников;
- традиционную английскую кухню;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, питомце;
- читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом);
- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять

названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке;

- вести беседу на пройденные темы;

-воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.