Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 08.12.2022 г.

Утверждено:
Приказ № 567/1 от 09.12.2022 г.
Директор МБОУ «СОШ № 33»

Василеня
Ирина
Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Василеня Ирина Алексеевна
DN: cn=Василеня Ирина Алексеевна, sn=Василеня, givenName=Ирина Алексеевна, email=via-63@mail.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C343231333032313732323938, 1.2.643.100.3=120B303334333338333233433 3, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33" ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА БОБКОВА, title=директор, st=Кемеровская область, c=RU
Дата: 2023.01.27 10:32:23 +07'00'

Программа развития

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 33»
имени Алексея Владимировича Бобкова
на 2022-2025 годы

Кемерово, 2022

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименовани епрограммы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» имени Алексея Владимировича Бобкова на 2022-2025 годы
Основание для разработки	1.Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2.Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию инациональным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 3.Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 6.Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 7.Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 9.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 10.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»; 11.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые

	федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 15. Постановление правительства Кемеровской области -Кузбасса от 29.10.2020 № 642 «О внесении изменений в Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы»; 16. Государственная программа Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса на 2014 – 2025 годы» утверждена Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 (с изменениями на 24.03.2021 № 13); 17. Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ
Разработчики Программы	Все категории работников школы, обучающиеся, их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества, социальные партнеры.
Цели Программы	Создание условий для эффективного функционирования развивающей образовательной среды школы для повышения качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося к 31.08.2025 г.
Задачи Программы	- обеспечить доступность и качество образования (в т.ч. инклюзивной формы), соответствующее требованиям независимой внешней оценки качества образования.
	-изменить внутришкольную систему контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
	- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды

	- создать условия, обеспечивающие инновационные процессы в образовательной деятельности; совершенствовать педагогические компетенции, развитие кадрового потенциала школы через обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров.
	-развивать взаимодействие школы и родителей (законных представителей) для повышения качества образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.
	-создать систему о р г а н и з а ц и и воспитания и социализации обучающихся путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
Проекты Программы	Проекты: − «Инновационные и эффективные практики педагогической работы в МБОУ «СОШ № 33»; − «Школа возможностей».
Срок реализации Программы	01.01.2019-31.08.2025
Порядок финансирования Программы	• Средства субсидии на муниципальное задание на 2022 год, плановый период 2023 года и 2024 года. • Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	*Конечные результаты:* 1. Повышение образовательных результатов достигнуто посредством обновления содержания общеобразовательных программ, внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в т.ч. цифровых. 2. Создана современная и безопасная цифровая образовательная среда,обеспечивающая формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 3. Действует эффективная система непрерывного профессионального и личностного роста педагогических и управленческих кадров. 4. Положительная динамика развития личностных результатов обучающихся школы. Составление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, с учетом их личных потребностей и интересов. Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам. Усовершенствование системы повышения профессиональногомастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Целевые показатели (индикаторы) программы	- Количество обучающихся, освоивших образовательную программусоответствующего уровня в полном объеме - 100%. - Повышение качества образования по школе к 31.05.2025 года с 39%до 55%. - Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом – не менее 80%. - Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества – не менее 70 %. - Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявшихпризовые места в конкурсах и олимпиадах - 10%. - Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой – 85 %. - Доля участников образовательных отношений, охваченных единой информационной платформой: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 50%. - Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронномформате – более 50%. - Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения - более 80 %. - Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности – не менее 80%. - Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к беспроводным точкам с выходом в сеть с высокоскоростным интернетом - 100%. - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организацииобучения с использованием ДОТ - 100%. - Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество» - 20. - Доля педагогических работников, прошедших независимую оценкуквалификации – 100 %. - Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся – не менее 85%. -Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскуюдеятельность – 100%. - Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия – с 30% до 80%

	-Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числаобучающихся – не менее 50 %. -Доля победителей и призеров от общего числа участий в конкурсах –не менее 30%. -Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разногоуровня. – не менее 80%. -Доля обучающихся, участвующих в НПК – 10% обучающихся.
Система организации и контроляза исполнением Программы	1. Управление реализуется с участием коллегиальных органов (Общеесобрание работников; Педагогический совет). 2. Непосредственное управление реализацией возложено на директора с привлечением рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеровшколы. 3. Мониторинг и коррекция осуществляется коллегиальными органамис привлечением социальных партнеров.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредитель МБОУ «СОШ № 33»: Управление образования Администрации города Кемерово.Адрес: 620065, Россия, г. Кемерово, проспект Ленина, 160 а,
тел.8 (384) 251-14-33; e-mail: sc33_kem@mail.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 42Л01 № 0002836 (регистрационный № 15789 от 25.02.2016 года. Срок действия - бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации серия 42АО2 № 0000452 (регистрационный № 3259от 13.09.2016 года. Срок действия до 19.03.2025 года).

В оперативном управлении МБОУ «СОШ №33» находится отдельно стоящее четырёхэтажное здание. Проектная мощность 1728 обучающихся. МБОУ «СОШ № 33» имеет большой спортивный зал, 1 малый спортивных зала, помещение столовой, библиотеку (библиотека включает в себя два хранилища книжного фонда с 32000 единиц хранения, читальный зал на 20 мест), актовый зал (в 2018 году в актовом зале произведена замена окон, обновлена сцена, произведен), медицинский кабинет (в том числе прививочный кабинет), школьный музей «Гвардеец», 46 кабинетов, из них 8 специализированных. Это кабинеты химии, физики, технологии (мастерская для мальчиков, кабинет для домоводства для девочек), 2кабинета информатики.

В школе имеется локальная сеть ЕСПД, которая подведена к 100% учебных кабинетов. Рабочие места педагогов на 100 % оснащены проекторами и ноутбуками, 3 кабинета оснащены интерактивными досками. Информационное пространство школы № 33 представлено через официальный сайт в сети Интернет, стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений в социуме микрорайона.

Социальными партнерами школы на протяжении ряда лет является

- Центр детского и юношеского туризма и экскурсии имени Ю. Двужильного;
- Городской центр детского и (юношеского) технического творчества г. Кемерово;
- Центр дополнительного образования детей имени В. Волошиной;
- Детская юношеская спортивная школа №1;
- Дворец творчества детей и молодежи Ленинского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №33» расположено в жилом микрорайоне Ленинского района г. Кемерово. В ближайшем конкурентном окружении школы находятся школы № 92, 55, 48. Жители микрорайона имеют средний уровень дохода. Набор в школу осуществляется как по микроучастку, так и из других районов города. Микрорайон, в котором расположена школа, является стабильным с точки зрения жизненного уклада населения, живущего и работающего на данной территории, многие семьи не имеют постоянной прописки и снимают жилье в аренду, в этой связи наблюдаются частые переезды из микрорайона школы в близрасположенные микрорайоны. Задача школы адекватно реагировать на социально-экономическое окружение и демографические изменения, использовать их как дополнительные возможности для развития образовательной среды, формирующей у выпускников способности к успешной социализации в высокотехнологичном и конкурентном мире. В многодетных, малообеспеченных семьях проживают 12% обучающихся, 2% – опекаемые, 22% -неполные семьи.

Исходя из вышеизложенного, перед школой стоит необходимость обучения детей с различными потенциальными возможностями и образовательными потребностями. Учитывая социальный заказ участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей)), общественности, педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 33» считает необходимым вести работу по обеспечению доступного и качественного образования для всех обучающихся школы.

Сегодня наша школьная семья — это 886 обучающихся, 37 классов, 59 педагогов, непосредственно осуществляющих основной учебный процесс (из них учителей – 56 чел., иных педагогических работников
3 чел.). Средний возраст коллектива 48 лет. Высшую квалификационную категорию имеют 56% работников, 29% имеют первую квалификационную категорию, 15% без категории.

По состоянию на 01.11.2022 года педагогический состав школы укомплектован полностью.

Административно-управленческий аппарат представлен 6 чел. и соответствует требованиям законодательства.

Расстановка педагогических кадров удовлетворительно-рациональная, текучести кадров нет.Школа осуществляет образовательный процесс по программам:

- начального общего образования (1-4 класс);
-основного общего образования (5-9 класс);
-среднего общего образования (10-11 класс).

МБОУ «СОШ № 33» реализует общеобразовательные программы дополнительного образованияпо направленностям:

-физкультурно-спортивная;
-социально-педагогическая;
-туристко-краеведческая;
- художественная.

В школу принимаются дети с 6,5 лет до 17 лет, условия комплектования классов - по микрорайону.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Анализ проведен по основным направлениям деятельности МБОУ «СОШ № 33» и направлен на определение актуального состояния, выявление проблем и их причин, а также определения ориентиров дальнейшего развития школы.

3.1. Анализ контингента обучающихся и родителей школы

Сегодня в школе функционирует 37 классов, обучается 886 человек, из них:

-на уровне начального общего образования 15 классов (357 чел.),

- на уровне основного общего образования 19 классов (461 чел.),

-на уровне среднего общего образования 3 класса (68 чел.)

Контингент обучающихся достаточно стабилен. МБОУ «СОШ № 33» расположена в микрорайоне

№ 27. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьный стадион, из культурных учреждений - Детская музыкальная школа, расположенная в здании школы и Культурный центр. Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только учебным центром, но и досуговым.

В связи с точечной застройкой Ленинского района, обучающиеся на уровне начального и основного общего образования переводятся родителями (законными представителями) в новые корпуса школ, расположенных вблизи с микрорайоном.

В 2019 - 2020 учебном году плановый прием составлял 100 обучающихся,

в 2020 – 2021 и в 2021 - 2022 году - 100 обучающихся. Однако, анализ муниципального задания показал отклонения от выполнения нормы набора обучающихся в первые классы в количестве – 25 человек.

Анализ самоопределения выпускников 9-х классов за последние 3 года показал, что большая часть (в среднем 56 % от общего числа) продолжают получать образование в учреждениях СПО (НПО).

Анализ анкет по составлению социального паспорта школы показал, что 30 % родителей (законных представителей) обучающихся школы, часто занятые социально - бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети получали качественное образование. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

С каждым годом растет количество семей, нуждающихся в особом внимании – неблагополучные семьи. Есть дети из неполных семей; семей, прожиточный доход которых находится ниже прожиточного минимума. Для детей из таких семей необходимо создавать условия для занятости их в сфере дополнительного образования и внеурочной деятельности. При этом, уровень образования родителей (законных представителей) высок и они предъявляют высокие требования к содержанию образования.

Благодаря целенаправленной профилактической работе уменьшается количество детей. Проведенный анализ, позволил выявить следующие проблемы:

● невысокая вовлеченность родителей в образовательный и воспитательный процесс школы;

● снижение численности обучающихся на уровне СОО;

● недостаточная вовлеченность детей из семей с низким социальным статусом, для успешной самореализации и вовлечению в различные внеурочные мероприятия и дополнительное образование.

Для решения проблем необходимо:

● Расширить формы взаимодействия с родителями, в том числе с вовлечением в совместные социальные и волонтерские проекты, организацией мероприятий (в том числе онлайн) для родителей с приглашением школьного психолога, логопеда, различных специалистов социальных партнеров школы.

● организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий .

● создание условий для успешной самореализации для всех детей с учетом их способностей,социального статуса и образовательных потребностей.

3.2. Анализ педагогических кадров

МБОУ «СОШ № 33» имеет полностью укомплектованный штат педагогических работников. Вшколе есть педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, библиотекарь.

Квалификационный уровень педагогических работников

Категория	**Количество человек**	**Процентное соотношение**
Без категории	9	15%
I квалификационная категория	17	29%
Высшая квалификационная категория	33	56%
Высшее образование	45	76%
Среднее специальное образование	14	24%

Численность педагогического коллектива ежегодно увеличивается. Представленные данные позволяют сделать вывод, что что сформировался опытный коллектив педагогов, в ряды которого вливаются молодые кадры. Достаточно высокий процент педагогов имеет первую и высшую категорию. Категорию не имеют молодые специалисты и педагоги, имеющие стаж работы в школе менее 2-х лет.

Стаж работы

0-5 лет	**6-10 лет**	**11-25 лет**	**26 лет и выше**
10	11	15	37

В последнее время наблюдается тенденция к постепенному старению трудового коллектива школы. 48% работников имеет педагогический стаж более 26 лет. Необходимо “омолаживать” педагогический коллектив, за счет привлечения в школу студентов и выпускников ВУЗов.

Возрастная категория педагогов

от 20 до 30 лет	**от 31 до 35 лет**	**от 36 до 45 лет**	**от 46 до 55 лет**	**от 56 и более лет**
15	5	12	7	24

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен и является возрастным коллективом. Одной из важнейшей проблемой системы образования на сегодняшний день является закрепление педагогических кадров в возрасте до 35 лет. Поэтому необходимо создавать условия для привлечения молодых специалистов в школу.

Однако, не все возрастные педагоги готовы совершенствовать свою работу, использовать современные технологии в своей деятельности. Одним из негативных моментов анализа высокая педагогическая нагрузка и возрастающая, в связи с этим психологическая нагрузка, может способствовать завершению их педагогической деятельности, что приведет к дефициту кадров в школе.

Решением этой проблемы администрация школы видит в заключении договоров о целевом обучении с выпускниками школы, методичному сопровождению молодых специалистов наставниками.

Организацию учебно-воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 33» обеспечивают школьные методические объединения (далее ШМО). Анализ работы ШМО показал

недостаточную организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. В связи с этим можно выделить следующие проблемы:

- недостаточная работа методических объединений;
- большая учебная загруженность педагогов;
- средний возраст педагогических работников достаточно высокий;
- отсутствие актуальных на сегодня методических наработок;
- пассивное отношение ряда педагогов школы к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Для решения данных проблем необходимо:

- развитие системы сопровождения педагогов, таких как тьюторство и наставничество «учитель- учитель»;
- участие педагогов в независимой диагностике профессиональных дефицитов;
- широкое использование ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций и интернет-сообществ педагогов;
- создании условий для оптимизации системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.

3.3. Анализ материально - технического и информационного обеспечения

МБОУ «СОШ № 33» функционирует в соответствии с установленными нормами.

Школа подключена к ЕСПД, что позволяет создавать защищенную среду для получения школьниками того контента, той информации, которая является допустимой и целесообразной.

Единое информационное пространство объединяет более 90 компьютеров и ноутбуков, интерактивные доски, проекторы, печатающие многофункциональные устройства. Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедиа-средствами – 100%.

Библиотечный фонд школы составляет 31081 экземпляра, из них: 14521 экземпляра справочной, художественной, научно-популярной, методической литературы; 16560 экземпляров учебной литературы. Проведенные администрацией школы мероприятия по созданию оптимальных условий, материально- техническому обеспечению и информатизации образовательного процесса, позволили создать должные условия для реализации ФГОС на всех уровнях образования.

Выявлены проблемы: износ имеющегося интерактивного оборудования в ППЭ, недостаточно оборудования для развития компетенций worldskills.

Администрация школы считает, что для решения этой проблемы необходимо:

- расширить организацию образовательной деятельности на основе информационных технологий,используя виртуальные лаборатории, облачные образовательные ресурс
- эффективно использовать имеющиеся ресурсы;
- приобретение и замена комплектующих имеющихся компьютеров;
- увеличивать объем привлекаемых внебюджетных средств для совершенствования материально- технической базы для расширения возможностей обучающихся в сфере современных цифровых технологий, робототехники, обработки металла и древесины, обработки пищевых продуктов, получения первоначальных навыков и профессиональных проб в других областях сферы реальной экономики.

3.4. Анализ результатов реализации образовательных программ

Образовательная деятельность реализуется на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования. Состав ученического контингента крайне неоднородный. Представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе, а также детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

К государственной итоговой аттестации были допущены 98 обучающихся 9-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, получили следующие результаты государственной итоговой аттестации:

9 класс	**Количество обучающихся, получивших «2»**	**Максимально средний балл**
Русский язык	0	4
Математика	0	3

По результатам государственной итоговой аттестации 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

К государственной итоговой аттестации были допущены 42 обучающихся 11-х классов, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение, и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильный уровень); а также по желанию экзамены по выбору.

Предмет	**2020**		**2021**		**2022**	
	Кол-во участников ЕГЭ	**средний баллпо предмету**	**Кол-во участниковЕГЭ**	**средний балл по предмету**	**Кол-во участников ЕГЭ**	**средний балл по предмету**
Русский язык	42	69,0	28	71,0	24	73,0
Математика П/Б	17	43,0	16	53,0	7/17	48,0/4,0
Физика	9	54	7	48	6	58
Химия	3	45	4	64	4	55
Биология	10	47	7	52	5	49
Информатика	6	47	3	59	4	54
Обществознание	22	53	9	67	11	62
История	8	57	1	52	6	56
Литература	4	62	6	72	2	57
Английский язык	9	57	1	44	3	64

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников 11х классов по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному

уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Анализ результатов, представленных в таблице, позволяет сделать вывод, что результаты ЕГЭ по биологии и литературе показывают отрицательную динамики среднего балла. Вместе с тем, стоит отметить положительные результаты по физике и русскому языку. Сопоставляя результаты с личностью учителя, следует отметить, что ряд учителей нуждаются в повышении профессиональной компетентности по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Для повышения образовательных результатов обучающихся необходимо проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов с дальнейшим выстраиванием индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации этих дефицитов. Учителям предметникам необходимо включать в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету. Не следует недооценивать мотивационную составляющую выпускников на получение достойного результата. Индивидуальная работа с обучающимися, ориентированных на высокие результаты, должна быть обязательным компонентом подготовки к ЕГЭ. Для повышения результатов также следует совершенствовать систему мониторинга готовности обучающихся 11 классов к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

	2021		2022	
Предмет	**Количество сдававших предмет**	**Средний балл ОГЭ\ГВЭ**	**Количество сдававших предмет**	**Средний балл ОГЭ**
Русский язык	96/1	4/4	91	29(4)
Математика	96/1	3/4	91	14 (4)
Физика	-	-	5	28(4)
Химия	-	-	21	26 (4)
Информатика и ИКТ	-	-	31	11(4)
Биология	-	-	21	23(3)
История	-	-	1	20(3)
География	-	-	43	21(4)
Английский язык	-	-	15	44 (4)
Обществознание	-	-	41	23(3)
Литература	-	-	4	33 (4)

ОГЭ в 2020 году не проводился.

Сравнение качества образования по параллелям (%)

классы	**2019**	**2020**	**2021**
2	75,4	64,4	64
3	63,5	69,2	68
4	62,7	64,5	66
НОО	**67,2**	**66**	**66**
5	48,4	53,2	49,9
6	43,7	38,8	45,3
7	30,8	28,9	42,5
8	26,2	22,9	31
9	21,4	20,3	48

ООО	**34,1**	**32,8**	**43,3**
10	26,7	31,2	47,7
11	36,1	39,6	39
СОО	**31,4**	**35,4**	**43,3**

Анализ данных, представленных в таблице, позволяет сделать вывод о стабильно высоком (при этом в последние 2 года произошло небольшое снижение) качестве образования на уровне НОО, резкое снижение качества образования (в 2 раза) на уровне ООО по сравнению с уровнем НОО. В целом на уровнях ООО и СОО показываются стабильно невысокие результаты.

Проблема – расхождение образовательных результатов уровня начального общего образования и уровня основного общего образования.

Причинами снижения качества образования являются:

- отсутствие или недостаточное формирование у всех участников образовательных отношенийпозитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- отсутствие единых критериев оценивания;
- необъективность оценочных процедур (а не только психологические особенности обучающихсяна разных этапах развития),
- снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности,
- недостаточная сформированность у обучающихся начальной школы компонентов мышления(понятийного, структурно-динамического, пространственного, логического),
- преобладание формальных инструментов оценивания.

Необходимо для решения проблемы:

- внести изменения в план мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов в части обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в школе;
- внедрять в образовательную деятельность современные образовательные технологии, в том числе информационные, которые позволят более объективно подходить к оцениванию образовательных результатов на основании выявленных профессиональных дефицитов;
- более продуктивно использовать систему повышения квалификации педагогов в части подходов к оцениванию образовательных результатов;
- обеспечить объективность оценочных процедур на основе единых критериев проверки образовательных результатов;
- продолжить формирование у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- модернизировать систему оценивания, где приоритетным будет формирующее оценивание с привлечением модели наставничества «ученик-ученик»;
- развивать модель наставничества «учитель-учитель» в том числе для выработки общих подходов к формирующему оцениванию.

3.5. Анализ содержания и качества организации дополнительного образования и внеурочной деятельности

В школе создана образовательная среда, основанная на интеграции основного и дополнительного образования, присутствует положительная динамика увеличения детей, вовлеченных в дополнительное образование (по состоянию на конец 2019 года – 30%; на конец 2022 года - 41%).

Разработаны и реализуются программы по следующим направленностям:

- туристско-краеведческая («Юные музееведы»),
- художественной («Бумажная флористика»).
- социально-педагогическая («Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения»)

Платные образовательные услуги представлены 3 программами для обучающихся начальнойшколы, в том числе для будущих первоклассников («Дошколенок»).

При всех положительных результатах системы дополнительного образования, можно определитьнаправления для развития потенциала школы.

Проблемные стороны очевидны: мы видим, что из представленного спектра программ дополнительного образования не охвачено естественно-научное и техническое направление. Причина отсутствия в школе материально-технических условий, которые сложно создать в быстрые сроки для реализации данных программ, а также квалифицированные специалисты.

Временное решение данного - сетевое взаимодействие и социальное партнерство с организациями дополнительного образования детей вне микрорайона.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и представлена на всех уровнях образования.

В школе создана комплексная система включения обучающихся в разнонаправленную интеллектуальную, проектную и исследовательскую деятельность:

- более 50% обучающихся ежегодно принимают участие в интеллектуальных конкурсах, более 5% из них становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов разного уровня.

Сведения о победителях, призерах олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсов

Городская многопредметная олимпиада младших школьников		
Предмет	**клас с**	**место**
Литературное чтение	4	3
Математика	4	3
Окружающий мир	4	3
Музыка	4	2
Городская многопредметная олимпиада школьников 5-6 классов		
ИЗО	6	3
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		
ОБЖ	8	8
Экология	9	4
Городская олимпиада по финансовой грамотности		
Финансовая грамотность	11	2
Городская заочная олимпиада школьников «Здоровое поколение»		
Здоровье человека	9	1
Здоровье человека	11	2
Областной этап олимпиады среди школьников «Здоровое поколение»		
Здоровье человека	9	2
Муниципальный этап Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»		
Наше наследие	6-7	1-2 2-3 3-4
Городская олимпиада по психологии		
Психология	11	2

Однако доля обучающихся, охваченных профориентационной работой составляет 30 %.

Коллектив школы считает необходимым усилить профориентационную работу, ориентирующуюся на запросы времени и профессиональное самоопределение.

Для этого планируется активизировать работу с использованием ресурсов всероссийского портала «Проектория», всероссийского проекта «Билет в будущее», молодежной бизнес лиги (МБЛ), создать систему профессиональных практик и проб.

10% обучающихся принимают участие в общественных объединениях школы, которые

организуются по принципу разновозрастных групп, таких как школьный театр "Премьера", волонтерский отряд "Данко", юнармейский отряд "Соколы", отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения).

3.6. Swot - анализ потенциала развития школы

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	*Оценка внутреннего потенциала Школы*		*Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения*	
	Сильные стороны (S)	*Слабые стороны (W)*	*Благоприятные возможности (O)*	*Угрозы, риски (T)*
Кадровое обеспечение школы	- коллектив опытных педагогов со стажем работы более 20 лет; - 85% педагогов имеют квалификационную категорию. - наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам	-высокий средний возраст педагогических работников; - инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; -высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; -недостаточность необходимого опыта инновационной деятельности у части педагогического коллектива.	-введение "Наставничества" (присутствие в коллективе молодых специалистов и опытных педагогов); -активное представление своих педагогических практик на уровне школы и района, города; -освоение новых современных технологий ведения образовательного процесса.	-недостаточная эффективность качества повышения квалификации; -завершение возрастными педагогами своей педагогической деятельности; -мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов.
Качество образования	-успешная реализация ФГОС на всех уровнях общего образования; -рост результатов ЕГЭ (русский язык); -опыт работы с детьми, имеющими статус ОВЗ;	-высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. -низкое качество результатов ОГЭ, ЕГЭ по математике. -снижение образовательных результатов при переходе в 5-ые классы. .	-пересмотр учебных планов в части предметов по выбору; -рост числа обучающихся, усвоивших образовательную программу соответствующего уровня – до 100%.	- низкая мотивация некоторых родителей при взаимодействии со школой; -снижение количества участников творческих конкурсов; -потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом

				профессионального мастерства педагога.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	-ежегодная работа по обновлению инфраструктуры школы (ремонты кабинетов, холлов и рекреаций); -подключение ЕСПД; - наличие ЦОС.	- Востребованность капитального ремонта здания школы; -В неполном объеме оснащены технологическими и информационными средствами обучения кабинеты математики, истории, технологии, русского языка, иностранных языков, музыки. -слабое развитие внебюджетного финансирования;	- развитие программ дополнительного образования технической направленности; -оптимизация отчетности на основе применения информационных технологий; -развитие платных образовательных услуг.	-недостаточность бюджетного финансирования и внебюджетного финансирования; -неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к сокращению количества обучающихся.
Социальная среда	- активное ведение профилактической деятельности; -активное участие детей в общешкольных, районных и городских мероприятиях; - активное участие детей в спортивных мероприятиях школы, района и города;	-ограниченный выбор направлений по программам дополнительного образования; -низкая мотивация определенной категории родителей при взаимодействии со школой;	-развитие дополнительного образования по программам технической и естественнонаучной направленности; -развитие опыта работы с социальными партнерами в организации деятельности обучающихся	- недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность органов общественного управления

Выявленные противоречия и анализ потенциала развития школы позволяют сформулировать ключевую проблему развития МБОУ "СОШ №33":

– создание условий для эффективного функционирования развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося к 31.08.2025 г.

Для достижения данной цели заявляются следующие проекты:

- «Инновационные и эффективные практики педагогической работы в МБОУ «СОШ № 33»;
- «Школа возможностей».

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 33»

Школа как основной и самый продолжительный уровень образования, становится ключевым фактором обеспечения качественного образования. Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения. деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Миссия школы сегодня заключается в обучении, воспитании и развитии всех и каждого обучающегося через создание оптимальной образовательной культурологической среды для формирования социально значимой личности, включения ее в творчески преобразующую деятельность в различных сферах общества, стимулирование развития у обучающихся высоких интеллектуальных, гражданских и нравственных качеств.

Программа развития МБОУ "СОШ №33" опираясь на современную нормативно правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей целью:

создание условий для эффективного функционирования развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося.

Достижение цели планируется через реализацию следующих направлений: обеспечение условий для профессионального развития педагогов;

- внедрение на всех уровнях общего образования современных образовательных технологий;
- создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и/или мотивированныхдетей; - развитие наставничества;
- создание психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей продуктивноевзаимодействие всех участников образовательных отношений;
- реализация профориентационных мероприятий;
- расширение практики сетевого взаимодействия.

Реализация поставленной цели возможна через решение ряда управленческих задач:

– реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических иадминистративных работников;

– модернизация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всехуровнях общего образования;

– реализация сетевого взаимодействия как с общеобразовательными организациями, так и сучреждениями СПО и ВПО;

– развитие информационной образовательной среды;

– осуществление системного внутреннего мониторинга результатов образовательной деятельности;

– развитие кадрового потенциала школы;

– организация системной работы с социальными партнерами, которая позволит реализовать эффективную профориентационную работу с обучающимися.

Решение поставленных задач приведет к следующим изменениям:

в структуре и содержании деятельности организации:

– в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность;

– достижение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам;

– внедрена методология использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– повысится уровень образовательных результатов обучающихся;

– наличие позитивной динамики в показателях социализации и удовлетворенности обучающихся, законных представителей, педагогов.

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы к 31.08.2025 года, составляющие которого отражены в следующих понятиях:

– **Качество образования** – ключевой показатель эффективности образовательной деятельности.

– **Кадровое обеспечение образовательной деятельности** — основа для повышения результативности образовательного учреждения.

– **Выявление и поддержка одаренности** - системный процесс, реализуемый на всех уровнях школьного образования.

Включает в себя и формирование технического мышления.

– **Инфраструктура школы** – необходимое звено для достижения нового качества и новых результатов образовательной деятельности.

Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы к 2025 году, достижения планируемых результатов Программы развития, предполагается реализация следующих подпрограмм (проектов):

− «Инновационные и эффективные практики педагогической работы в МБОУ «СОШ № 33»;

− «Школа возможностей».

5. ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ "СОШ № 33" на 2022-2025 гг.

5.1. «Инновационные и эффективные практики педагогической работы в МБОУ «СОШ № 33».

Цель проекта:

Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, для развития у них профессиональных компетенций, приобретения ими новых профессиональных навыков и внедрения инновационных и эффективных практик в их педагогическую деятельность для реализации обучающимися основных образовательных программ и повышения качества образования.

Задачи:

1. Внедрить современные технологии обучения и воспитания (технологии развития критического мышления, технология коллективных творческих дел, технология формирующего оценивания, технология учебного проектирования, социоигровые технологии, Eduscram).

2. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся.

3. Отработать модель наставничества (ученик-ученик, учитель-учитель).

4. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (сайт школы).

5. Организовать повышение информационной грамотности педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.

6. Создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

7. Организовать профессиональное сотрудничество, освоение педагогами новых форм совместной продуктивной, творческой деятельности с использованием активных форм методической деятельности (работа в школьных методобъединениях, творческих проблемных группах, творческих коллективах и пр.).

8. Организовать различные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

9. Реализовать программу «Наставничество» для преодоления профессиональных затруднений педагогических работников.

10. Обеспечить накопление, обобщение и трансляцию профессионального опыта педагогов через различные формы (публикации в методических сборниках, участие в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского уровней; выступления на методических мероприятиях и проведение мастерклассов, участие в проектах наставничества).

Ожидаемый результат:

- Обновлены и внедрены образовательные программы общего образования школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Успешное освоение обучающимися школы образовательной программы соответствующегоуровня.
- Повышается доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством обучения.
- Внедрены критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследовании качества подготовки обучающихся.
- Улучшен психологический климат в школе как среди обучающихся, так и среди педагогического коллектива, посредством выстраивания долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.
- Используется методология и механизмы наставничества обучающихся (ученик-ученик, учитель- учитель).
- Внедрены в образовательную деятельность современные технологии, позволяющие развивать массовые, групповые и индивидуальные формы деятельности, организацию системы исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети "Интернет");
- повышена информационная грамотность педагогов, обучающихся и родителей по вопросам использования цифровых ресурсов, информационной безопасности и организации образовательной деятельности.
- созданы условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и, стажировок;
- прохождение педагогами независимой оценки профессиональной квалификации (по

желанию);

● вовлечение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, реализация программы «Наставничество»;

● сотрудникам предоставлены возможности для профессионального и карьерного роста и внедрения инновационных и эффективных практик в их деятельность.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятие	**Сроки реализации**	**Ответственные**	**Планируемые результаты**
Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения.	до марта 2022г	Заместители директора по УВР	Утверждена дорожная карта (план-график) введения ФГОСНОО и ООО
Разработка и внедрение образовательной программы школы, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся,в том числе обучающихсяс ОВЗ в соответствии с ФГОС	сентябрь 2022 г.	Заместители директора по УВР	Разработана и утверждена ООП всоответствии с требованиями ФГОС
Участие педагогов школы в диагностике профессиональных дефицитов и процедуре оценки предметных и методических компетенций.	май 2022 г.	Заместители директора по УВР	Получены результаты диагностики
Актуализация соответствия нормативно-правовых документов школы и методических разработок требованиям ФГОС	ежегодно 2022г.- 2025г.	Директор, заместители директора	Поддержание актуальности документации школы
Обновление методик, содержания и технологий обучения, учитывающих образовательные потребности обучающихся	ежегодно 2022г.-2025г.	Заместители директора, руководители рабочих групп	Повышение мотивации обучающихся
Организация мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся	ежегодно 2022г.-2025г.	Заместители директора по УВР	Введено критериальное оценивание результатов обучающихся

Оказание психологической и методической помощи родителям обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	ежегодно 2022г.-2025г.	Педагог-психолог	Проведение не менее однойконсультации педагогом- психологом для родителей. Проведение психолого-педагогических консилиумов при необходимости
Организация системы дополнительных психологических занятий для обучающихся, в том числе с особыми	ежегодно 2022г. - 2025г.	Педагог-психолог	Проведение эффективных занятий психологов по плану работы со слабоуспевающими детьми и потребностями в образовании.детьми, с особыми потребностями в обучении
Психолого-педагогические практикумы и тренинги для учителей и родителей	Два раза в год	Педагог-психолог	Повышение компетентностиучителей и родителей
Обновление компьютерного парка школы и модернизация материально-технической базы	В течение всего срока	Заместители директора по УВР	Оборудованы рабочие места педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала, оснащены интерактивным оборудованием и специализированным аудиоцентром кабинеты иностранного языка. Созданы автоматизированные рабочие места школьников и учителя для проведения удаленных уроков.
Определение профессиональных дефицитов в области использования информационных технологий	05.2023	Заместители директора по УВР	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по преодолению профессиональных дефицитов
Организация курсовой подготовки по вопросам цифровизации образования	2022-2025 ежегодно	Заместители директора	Повышена компетентность управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования

Повышение квалификации и переподготовки педагогов набазе КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «НМЦ»	2022-2025 ежегодно	Заместители директора по УВР	Разработан план - график повышения квалификации педагогов. Все педагоги своевременно проходятКПК по направлениям профессиональной деятельности.
Проведение диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов	2 полугодие 2022 в соответствии с планом работы	Заместители директора	Составлена карта профессиональных дефицитов
Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе школы.	2022-2025 ежегодно	Директор, заместители директора	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего образования. Ежегодное полное укомплектование штата школы учителями
Организация системы работы с «молодыми специалистами»в первые три года работы и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Отработка модели наставничества «Учитель-учитель»	2022-2025 ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Разработан план сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.График консультаций молодых специалистов с учителями-стажистами.
Развитие системы самообразования педагогов посредством использования Интернет-ресурсов, сетевого взаимодействия педагогов, электронного портфолио учителя.	2022-2025	Заместители директора, руководители рабочих групп	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов школы. Укрепление корпоративного взаимодействия,создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении. Использование портфолио педагога как инструмента самооценки.

Организация сопровождения педагогов по подготовке к аттестации: обеспечение методических, информационных условий прохождения	В соответствии с графиком 2 раза в год	Заместители директора	Сформирована положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности и повышение доли педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации от общего количества работников школы.
Включение учителей в конкурсное движение, в представление собственного опыта (на образовательных выставках, форумах, конференциях, мастер-классах, публикациях и др.)	2022 - 2025 ежегодно	Заместители директора	Увеличение доли педагогов, участвующих в публикации собственного опыта, опыта творческой команды.
Организация и проведение методических недель (серии мастер-классов, открытых уроков)	2022 - 2025 ежегодно	Заместители . по УВР, руководители ШМО, учителя.	Создание сборника видеозаписей уроков, мастер-классов

Целевые показатели реализации проекта	
Количество обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня в полном объеме	98% обучающихся
Повышение качества образования по школе к 2025 году с 39% до 50%	с 39% до 50%
Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	не менее 80%
Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества	не менее 70%
Доля обучающихся, родителей, педагогов, удовлетворенных психологически комфортной образовательной средой	85 %
Доля обучающихся, проходящих обучение по программам сетевого взаимодействия	20 %
Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате	более 50%
Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей прошли курсовую по вопросам цифровизации образования и получили удостоверения	более 80%
Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в	не менее 80 %

профессиональной деятельности	
Доля обучающихся, которые имеют возможность свободного доступа к ЕСПД	100%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в области использования ИК-технологий и организации обучения с использованием ДОТ	100%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по теме «Эффективное внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО»	100%
Доля педагогов, готовых сопровождать профессиональные пробы обучающихся.	100%
Количество педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые три года работы в рамках программы «Наставничество»	20
Участие педагогических работников в сетевом взаимодействии	не менее 10 педагогов
Заключение договоров о реализации ООП в сетевой форме	не менее 5
Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации	100%
Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов	не менее 1 ежегодно
Доля молодых специалистов и педагогических работников, пришедших работать в школу и продолжающих работать далее.	не менее 80%
Руководители проектной группы: Еременко Т.Н., Шитина О.А., Горелова И.А., заместители директора по УВР	

5.2. Проект «Школа возможностей»

Цель проекта:

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

1. Модернизировать систему выявления и сопровождения одаренных детей.
2. Организовать работу психолого-педагогического консилиума для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Внедрить программы внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию (на уровне основной школы).
4. Создать среду для поддержки и развития потребностей обучающихся, для осуществления общественных инициатив и проектов (социальные проекты внутри и вне школы), партнерского взаимодействия школы и семьи (просветительская, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям, вовлечение родителей в совместные социальные и волонтерские проекты).
5. Реализовать модель наставничества «учитель-ученик» по дополнительным общеобразовательным программам.
6. Создать условия для реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности.

Ожидаемый результат:

● созданы условия для освоения программ дополнительного образования в том числе в сетевой форме с участием общеобразовательных организаций, организаций среднего

профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта,негосударственных образовательных организаций;

● увеличение числа обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью;

● рост числа участников олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличение количества их достижений;

● участие в открытых онлайн - уроках, реализуемых всероссийским порталом «Проектория»,направленных на раннюю профориентацию;

● работает психолого-педагогический консилиум для выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

● ежегодно проводятся мероприятия, направленные на максимальное развитие воспитательнойактивности родителей (спортивная семья, творческая семья);

● рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия.

«Дорожная карта» по реализации проекта

Мероприятия	**Сроки реализации**	**Ответственные**	**Планируемый результат**
Обеспечение функционирования механизмов реализации программ дополнительного образования детей с участием образовательных организаций, организаций среднего профессионального и высшего образования, предприятий сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций	2022г.-2025г	Заместитель директора по ВР	Заключены договоры по реализации программ дополнительного образования в сетевойформе
Реализация системы конкурсных и олимпиадных мероприятий для повышения мотивации детей, раскрытие и развитие их способностей, а также раннюю профориентацию. Разработка комплекса мер по поддержке обучающихся -участников Всероссийской олимпиады школьников.	2022г.-2025г	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители	Создана единая система конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий. Реализована программа участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников (увеличение ежегодно не менее чемна 4,5% доли обучающихся 4-11 классов, участвующих во всероссийской олимпиаде школьников.

Расширение спектра программ дополнительного образования понаправлениям технической и естественно- научной направленности в том числе за счет организации сетевого взаимодействия.	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директорапо ВР	Увеличение количества обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества программ дополнительного образования.
Работа родительского лектория «Открытый класс».	2022 – 2025 не менее 4х раз в год	Заместитель директорапо ВР	Количество родителей, принимающих активное участие в занятиях лектория постоянно возрастает.
Осуществление профориентационного проекта «Спросим у родителей» (видеоинтервью: родители рассказывают о своей профессии)	2022 - 2025 не менее 5раз в год	Заместитель директора по ВР	Количество родителей, принимающих участиев проекте, постоянно возрастает. Количествопрофессий, с которымипознакомились обучающиеся, постоянно возрастает
Участие в социальных проектах, вовлечение детей в волонтёрскую деятельность в рамках волонтерского отряда, отряда Юных инспекторов движения.	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директорапо ВР	Формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально-значимую волонтерского отряда «Данко», отряда Юных инспекторов движения деятельность. Увеличение доли обучающихся, занятых в волонтерском движении.
Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее», «Большая перемена» и других.	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директорапо ВР	Разработана система проведения открытых онлайн уроков «Проектория» (не менее 14 открытых уроков год), развитие системы ранней профориентации обучающихся при помощи дистанционных технологий.
Развитие системы наставничества «ученик – ученик»	2022 – 2025 В течение всего проекта	Заместитель директорапо ВР	Преодоления психологического дискомфортав учебном процессе отдельных обучающихся, имеющих затруднения
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководител и	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Организация и проведение мероприятий, направленных на максимальное развитие воспитательной активности родителей	2022 - 2025 ежегодно	Заместитель директорапо ВР, классные руководители	Ежегодно увеличивается количество родителей, участвующих в мероприятиях
Организация участие в научно-практических конференциях,	2022 - 2025 ежегодно	Заместители директора, учителя	Ежегодно увеличивается количество обучающихся, интеллектуальных конкурсах различного уровня участвующих в НПК, интеллектуальных конкурсах различного уровня

Целевые показатели реализации проекта	
Доля обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	не менее 85%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	100%
Увеличение доли обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия	с 30% до 80%
Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.	80 %
Доля обучающихся, вовлеченных в работу деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся не менее	50%
Доля победителей и призеров от общего числа участий в конкурсах.	не менее 10 %
Доля обучающихся – участников олимпиад и конкурсов разного уровня.	не менее 80 %
Участники наставничества в форме «ученик – ученик»	10 % обучающихся
Доля обучающихся, участвующих в НПК	10 % обучающихся
Руководитель проектной группы: Дуда А.В., заместитель директора по ВР	

6. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление Программой развития осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «СОШ № 33».

Программа развития реализуется с ориентирами на оценку деятельности МБОУ «СОШ № 33» Управлением образования Администрации г. Кемерово. Эффективность управления достигается за счет участия коллегиальных органов. Непосредственное управление Программой развития осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией. Оперативное управление Программой развития реализуется с участием рабочей группы, включающей педагогов, представителей родительской общественности и социальных партнеров.

Функционал органов управления

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Руководитель	-Определение стратегической политики МБОУ «СОШ № 33»(ориентиров развития). – Перспективное выявление образовательных потребностей обучающихся и педагогов. – Оперативная экспертная оценка эффективности текущих преобразований. - Утверждение механизмов профессионального и общественногоконтроля над развитием образовательной ситуации в МБОУ «СОШ № 33»
2.	Рабочая группа Программы развития	– Содействие становлению стратегической направленности в деятельности МБОУ «СОШ № 33» – Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ. – Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в МБОУ «СОШ № 33». – Текущий анализ состояния МБОУ «СОШ № 33». – Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития. – Консультационная поддержка педагогических инициатив. – Проведение экспертизы качества программных мероприятий. –Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития МБОУ «СОШ №33»
3.	Общее собрание работников	– Принимает Устав МБОУ «СОШ №33», изменения (дополнения) к нему, новую редакцию. – Утверждает правила внутреннего трудового распорядка. – Принимает решение о заключении Коллективного договора. – Выдвигает коллективные требования работников МБОУ «СОШ №33». Принятие локальных нормативных актов.
4.	Педагогический совет	– Принятие концепции развития МБОУ «СОШ № 33», образовательной программы, планов работы и методическихобъединений. – Принятие решений по вопросам образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 33».
5.	Совет родителей	– Выступление с предложениями о совершенствовании образовательного процесса. – Обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья. – Содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности обучающихся, внесение на рассмотрение директора и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации досуга обучающихся. – Участие в обсуждении локальных актов МБОУ «СОШ № 33», касающихся прав и законных интересов детей.