

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
имени Алексея Владимировича Бобкова**

Принято:
на педагогическом совете
Протокол №1 31.08.2023

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ №33»
_____ И.А. Василеня

31.08.2023

Рассмотрено:
На Совете обучающихся
Протокол №1 от 31.08.2023

**Актуализированная программа воспитания
на 2023-2024 учебный год
(разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)**

Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	8
1.3. Направления воспитания	9
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	22
2.1. Уклад общеобразовательной организации	22
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	27
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»	27
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	27
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	30
2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»	32
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»	34
2.2.6 Модуль «Самоуправление»	36
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	37
2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	40
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	41
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»	42
2.2.11 Модуль «Профориентация»	43
2.2.12 Модуль «Я - Кузбассовец»	44
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1. Кадровое обеспечение	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	49
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5. Анализ воспитательного процесса	51
Приложение. Календарный план воспитательной работы 2023-2024 уч.год	52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33» имени Алексея Владимировича Бобкова разработана с учетом:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);

-Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета старшеклассников), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» имени Алексея Владимировича Бобкова расположена в Ленинском районе города Кемерово. На микроучастке школы расположены СРЦ «Маленький принц», три общежития, двадцать один многоквартирный дом, в одном из которых расположен МАУ «Культурный центр» и новый ЖК «Крылья», что говорит о смешанном контингенте обучающихся. В самом здании школы расположена «Детская школа искусств №4», клуб по месту жительства «Мастер», ШБС МАУ «Школьное питание». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Первоначально школа была открыта в 1934 году и находилась в другом здании. Современное здание было построено в 1990 году. В декабре 2011 года школе было присвоено имя ветерана педагогического труда и Великой Отечественной Войны – Алексея Владимировича Бобкова.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, библиотека, гражданско-патриотический музей «Гвардеец».

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, также школа

взаимодействует с сотрудниками РЦППМС, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях,

Совет Учреждения, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Совет старшеклассников Республика БЕМС – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

К Программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы, разработанные для всех уровней образования.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ №33», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

-аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных

характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом **основных принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в

общую систему воспитательной деятельности;

-возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определена для каждого уровня образования:

На уровне начального общего образования – развитие личности в результате усвоения учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

На уровне основного общего образования – развитие личности в результате приобретения учащимися соответствующего нормам, духовно- нравственным ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний на практике.

На уровне среднего общего образования - развитие личности в результате достижения учащимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, что выражается в готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

-усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №33» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №33 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.

Патриотическое	Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в
---------------------	---

	быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками

	исследовательской деятельности.
--	---------------------------------

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

	Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

	Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления

	навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других

	народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной

	культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности,

	сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

Характеристика	Описание уклада гимназии
– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы	Школа №33 первоначально была открыта в 1934 году и находилась в другом здании, современное здание было построено в 1990 году. В декабре 2011 года школе было присвоено имя ветерана педагогического труда и Великой Отечественной Войны – Алексея Владимировича Бобкова. Алексей Владимирович обладал замечательными личными качествами: неутомимостью в работе, настойчивостью в достижении поставленной цели. За годы разносторонней педагогической и общественной деятельности им много сделано для совершенствования учебного и воспитательного процесса в нашей школе, для укрепления материально-технической базы. Для него были характерны беззаветная преданность делу образования, педагогический талант, опыт, знания. «Миссия» школы: школа гибкого ума, высокой нравственности, здоровья, построенная на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания.
– местоположение и социокультурное окружение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» имени Алексея Владимировича Бобкова расположена в Ленинском районе города Кемерово. На микроучастке школы расположены СРЦ «Маленький принц», три общежития, двадцать один многоквартирный дом, в одном из которых расположен МАУ «Культурный центр» и новый строящийся ЖК «Крылья», что говорит о смешанном контингенте обучающихся. В самой здании школы расположена музыкальная школа №4, клуб по

	месту жительства «Мастер», ШБС МАУ «Школьное питание». Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.
контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей.	Контингент учащихся постоянный, составляет 860-890 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных малообеспеченных семей, дети участников СВО. Детей в социально-опасном положении нет.
– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.	Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню Матери, театрализованные представления в преддверии Нового года, смотр строя и песни, Забавы на Масленицу, Концерт в честь Международного женского дня, Торжественная линейка на День Победы, праздники Последнего звонка, еженедельная церемония поднятия Государственного Флага и исполнение Гимна. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия, конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные	Школа традиционно реализует ряд волонтерских проектов. С 2022 года в школе разработана модель сетевого взаимодействия, в которую включены вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и предприятия. Учащиеся школы регулярно участвуют в проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ученики школы вовлечены в реализацию федеральных, региональных и муниципальных проектов: федеральный проект «Пушкинская карта»; муниципальный проект «Развивающая суббота кемеровского школьника» (1-11 кл.); муниципальный проект по патриотическому воспитанию «КемеровоVo.ZaРодину» (1-11 кл.), муниципальный проект «Школьный музейный туризм» (актив Школьного музея). Школа тесно сотрудничает с социальными партнерами в направлении развития творческих способностей, формирования основ добровольчества: МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово», МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района, Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной; МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», в направлении профилактики правонарушений, вредных привычек, потребления ПАВ: ОГИБДД, ОПДН отдела полиции "Ленинский" Управления МВД России по г. Кемерово, Прокурора Ленинского района города Кемерово, ГБУЗ Кузбасский клинический наркологический диспансер, ГБУЗ "Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н. П. Кокориной», МЧС России по Кемеровской области; в направлении профилактики аутоагрессии - РЦППМС «Здоровье и развитие личности». Совместно с
--	---

	социальными партнерами в школе организуется проведение акций, конкурсов, профилактических бесед, мастер-классов и др.
– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования	Педагоги школы ежегодно участвуют в различного уровня форумах, конкурсах педагогических достижений, конференциях.
– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.	Необходимость в обновлении видео и музыкальной техники, костюмерного цеха.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитательное пространство школы:

<i>Основное образование</i>
<i>Внеурочная деятельность</i>
<i>Система внеклассной работы</i> <i>(проектная деятельность, классные часы, классные дела)</i>
<i>Школьная и районные библиотеки</i>
<i>Школьные выставки, классные уголки</i>
<i>Театральная студия</i>
<i>Конкурсы, конференции и др.</i>
<i>Объединение волонтеров</i>
<i>Школьный совет старшеклассников</i>
<i>Спортивный клуб</i>
<i>Система сетевого взаимодействия</i>

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, которые представлены в соответствующих модулях.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество	Научно-практические конференции, олимпиады, исследовательские проекты, предметные недели и интеллектуальные квизы, (НОО, ООО, СОО), дискуссионные предметные клубы, круглые столы, деловые игры (ООО, СОО)	Знакомство с этапами работы над исследовательским проектом (НОО), научно-исследовательской работой, тренировка навыков работы в команде, развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков во время работы над исследовательскими проектами, участие в конкурсах, квизах в рамках предметных недель. (НОО, ООО, СОО); развитие стремления к самообразованию, научного, критического мышления, профессиональное самосознание (ООО, СОО)

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Познавательная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. (НОО): «Читай, считай, думай», «Юный исследователь», «Формирование информационной культуры младших школьников на уроках математики и окружающего мира» (ООО): «Функциональная грамотность», «Проектно-исследовательская деятельность», «За страницами учебника: обществознание, информатика». (СОО): «Функциональная

		грамотность», «Технологии социального взаимодействия».
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (НОО): «Музыкальный театр», «Город мастеров». (ООО): «Музыкальный театр» (СОО): «Медиацентр «Свежий ветер».
Проблемно-ценностное общение	Дискуссионный клуб	Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной, профориентационной и экологической направленности «Разговоры о важном (НОО, ООО, СОО), «Россия-мои горизонты» (НОО, ООО, СОО).
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (НОО): «Юный исследователь». (ООО): «Памятные места моего края».
Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (НОО): «Мы на старте ГТО». (ООО): «Час доровья». (СОО): «Час здоровья».

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Проблемно-ценностное общение	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности через курсы ВД «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», индивидуального плана ВР классного руководителя. (НОО, ООО, СОО).
Досугово-развлекательная деятельность	Тренинги, ролевые игры, коллективные творческие дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. (НОО, СОО, ООО).
Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (НОО, ООО, СОО).
Досугово-развлекательная деятельность	Классный час, тренинги	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной

		среды для общения. (НОО, ООО, СОО).
Проблемно-ценностное общение, познавательная	Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры	Сплочение классного коллектива. (НОО, ООО, СОО).
Социальное творчество	Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. (НОО, ООО, СОО).
Индивидуальная работа с учащимися		
Диагностический, коррекционный	Наблюдение, беседы, диагностика	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса НОО, ООО, СОО).
	Беседы, диагностика	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (НОО, ООО, СОО).
	Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (НОО, ООО, СОО).
	Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений	Коррекция поведения ребенка (НОО, ООО, СОО).
Работа с учителями, преподающими в классе		
Конструктивный, организаторский	Консультации с учителями-предметниками	Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися (НОО, ООО, СОО).
	Мини-педсоветы	Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников (НОО, ООО, СОО).
	Выступление учителей на родительских собраниях	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. (НОО, ООО, СОО).
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Просветительский, прогностический, конструктивный, организационный	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. (НОО, ООО, СОО).
	Родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (НОО, ООО, СОО).

	Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей(НОО, ООО, СОО).
	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования	Сплочение семьи и школы. (НОО, ООО, СОО).

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Школьный уровень		
<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение)</i> <i>Художественное творчество</i> <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Общешкольные праздники Конкурсы, добровольческие акции Торжественные ритуалы Беседы, круглые столы, тренинги	Формирование основ Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни через организацию Дней здоровья (2 раза в год) (НОО, ООО, СОО); выставки поделок из природного материала (НОО,ООО); акций в рамках Весенний Недели Добра, Недели Экологии. (НОО, ООО, СОО) Формирование основ патриотизма и гражданственности , знакомство с военной историей, историей школьного музея через проведение Уроков города, торжественных линеек «День знаний», «День Конституции», Линейки памяти» (НОО,ООО, СОО), конкурсы чтецов (НОО,ООО,СОО).

<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение)</i> <i>Художественное творчество</i>	Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные)	Развитие социальной ответственности и инициативы через участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» (НОО, ООО, СОО), благотворительных добровольческих акций: «Коробка храбрости» (НОО,ООО,СОО) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: Отчетный концерт творческих коллективов школы, Уроки патриотизма, посвященные Дням воинской славы. (НОО, ООО, СОО) Профилактика правонарушений в рамках проведения Недели профилактики, Недели психологии (НОО, ООО, СОО), организации проведения СПТ (7-11 кл).
<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение)</i> <i>Художественное творчество</i>	Праздник Последнего звонка (9, 11 классы) Праздник «Прощай, начальная школа»	Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе. (НОО, ООО, СОО)
<i>Повышение уровня мотивации, формирование уклада школьной жизни</i>	Премия «Линейка успеха»	Поощрение социальной успешности Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности. (НОО, ООО, СОО)
<i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение)</i> <i>Художественное творчество</i>	Концерт «День учителя» Концерт «День матери» Проведение конкурса хоровых коллективов, конкурса английской песни	Проводимые для жителей микрорайона и города организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения. (НОО, ООО, СОО)

Уровень классов		
Социально преобразующая Художественное творчество	Советы классов, Совет школы, конкурсы Фестивали Часы общения Дело класса Церемонии награждения	Формирование социальной ответственности через организацию классного и школьного самоуправления, участие в школьных конкурсах «Самый активный класс года», «Лучший классный уголок». Презентация классных коллективов на фестивале «Отчетный концерт» Разностороннее развитие учащихся через проведение единых тематических часов общения. Развитие социальной инициативы посредством организации классными коллективами общешкольных дел. Поощрение социальной активности учащихся, классных коллективов посредством проведения линеек «Линейка успеха (1 раз в четверть). Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. (НОО, ООО, СОО)
Социальное творчество	Индивидуальная работа с учащимися	
Досугово-развлекательная деятельность	Конкурсы, фестивали, концерты, праздники.	

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень		
<i>Социальное творчество (вовлечение в проекты патриотической направленности)</i>	Патриотические проекты	Участие во всероссийских, областных, муниципальных акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Дорогою героев», «Бессмертный полк» (НОО, ООО, СОО)
<i>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i>	Социальные проекты	Формирование ценностей добровольчества в рамках долгосрочного социально значимого проекта «Яркий мир на кончиках пальцев»; участие в добровольческих акциях совместно с приютом для животных «Валентина», Центр Дополнительного образования им. В. Волошиной (НОО, ООО, СОО)
<i>Художественное творчество, Досугово-развлекательная деятельность</i>	Концертная деятельность	Развитие эстетического вкуса, музыкальной культуры, творческого потенциала учащихся в рамках организации творческих выступлений на концертах, фестивалях, конкурсах художественно-эстетической направленности в учреждениях города (выездные концерты) (НОО, ООО, СОО)

Профориентационная деятельность, Художественно творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Экскурсии, походы выходного дня Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию организации, проведению, оценке мероприятия: Туристический слет, День Здоровья, День Семьи, Спортивные турниры, профориентационные экскурсии на места работы родителей, проф.мастер-классы. Реализация муниципального проекта «Развивающая суббота Кемеровского школьника» (совместно с родителями) (НОО, ООО, СОО)
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты	Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п. организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Туристско-краеведческая Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная	Дни Семьи и Здоровья Совместные походы и экскурсионные поездки Туристические слеты Семейные гостиные	Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. (НОО, ООО, СОО)

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
Познавательная, игровая, проблемно – ценностное общение, досугово – развлекательная деятельность, социальное творчество, спортивно – оздоровительная, трудовая	Совет старост	Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Актив школы	Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).
	Министерства культуры, спорта, образования и труда	Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов		
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне		
Познавательная	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Творческая деятельность Гражданско-патриотическая деятельность	Оформление холла, кабинетов государственной символикой; установ кафлагштоков.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление Уголка патриотизма в холле школы на 1 этаже.

Творческая Гражданско- патриотическая	Размещение карт	Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (школьный музей, кабинеты истории)
Гражданско-патриотическая	Церемония поднятия (спуска) государственного флага РФ и исполнение Гимна.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
Гражданско-патриотическая	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности	Организация и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: музыка, информационные сообщения, видеоролики в холле школы; исполнение гимнов Российской Федерации, Кемеровской области-Кузбасса по понедельникам 8:30.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные проекты	Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в рамках реализации социально значимых проектов.

Художественное творчество	Сменные экспозиции	Размещение на стенах школы, в коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок подделок, фотовыставок и т.п. Оформление праздничных фотозон.
	Событийный дизайн Социальные проекты	Оформление информационных стендов школы активистами объединений Школьного Парламента; оформление классных уголков; праздничное оформление окон школы к праздничным событиям.
Трудовая	Экологический десант	Уборка и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за клумбами, фигурная стрижка кустов членами трудового объединения старшеклассников (ООО, СОО) и в рамках экологической практики (ООО)
Трудовая Художественное творчество	Оформительская	Эстетическое и творческое развитие учеников в процессе благоустройства и оформления классных кабинетов.
Патриотическая Трудовая	Добровольческая акция, реализация муниципального проекта «Школьный	Разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

Экологическая	музейный туризм»	«мест гражданского почитания»: школьный музей, Аллея Славы Героев ВОВ.
Проектная		
Оформительская		

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Организационная Управленческая Просветительская	Общешкольный родительский комитет и Совет учреждения	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Советы отцов	Усиления роли отцов и дедов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности образовательной организации.
Индивидуальный уровень		
Просветительский	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Групповой уровень		
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования психолого-педагогическое сопровождение	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Профилактическая деятельность	Межведомственное взаимодействие с учреждениями системы профилактики, правоохранительными органами, учреждениями системы МЧС	Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.
Профилактическая деятельность	Мониторинговые исследования	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
Коррекционно-Профилактическая Коррекционно-воспитательная деятельность Воспитательная	Советы профилактики, Мероприятия в рамках Недели Профилактики Деятельность профильных отрядов ЮДП, ЮИД, Юнармии Лекции, профилактические беседы Линейки Классные часы Проведение инструктажей безопасности Мониторинг соц.сетей	Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, Социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в

		социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона.
Профилактическая Социально-педагогическая	Классные часы, беседы, инструктажи, Проведение учебной эвакуации Уроки безопасности Мониторинг соц.сетей	Антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Проектная Социальное творчество Художественное творчество Спортивно-Оздоровительная	Социальные партнеры МБОУ «СОШ №33» 1)МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Ленинского района г. Кемерово ; 2) МБОУ ДО «Центр дополнительного образования им. В. Волошиной»; 3) МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово»; 4) МБОУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им.Ю. Двужильного».	Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, художественной трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение .

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Вид деятельности	Формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение	Фестиваль профессий Конкурс презентаций Мастер-классы Пресс-конференция Профессиональные пробы Дискуссионный клуб Циклы профориентационных часов	Популяризация профессий, расширение знаний учащихся о мире профессий в рамках проведения выставок рисунков, семейных мастер-классов, реализации семейных проектов, встреч с интересными людьми, организации элементарных профессиональных проб, просмотра серии развивающих мультфильмов (НОО)
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение Социальное творчество	Индивидуальные проекты Профессиональные пробы Деловая игра Дискуссионная площадка Мастер-классы Профориентационные конкурсы Профориентационные игры:	Развитие критического/аналитического мышления в рамках реализации индивидуальных проектов «Мой путь в профессию» (9, 11 классы) Участие в областных и федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Сто дорог – одна моя». Профессиональное самоопределение в рамках организации экскурсий, профессиональных проб, мастер-классов, конкурсов, деловых игр, дискуссионных площадок, пресс-конференций, встреч с интересными людьми. Оформление тематической выставки «Выбор профессии – выбор будущего» 8-9 кл. Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора школы (ООО) Деловая игра «Устройство на работу» с участием директора школы (СОО)
Профориентационное	Индивидуальное консультирование	Индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии
Проектная Познавательная Проблемно-ценностное общение	Организация профориентационных занятий в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента обучения участников образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение	Родительский всеобуч «Правила выбора профессии в современном мире»	Обсуждение с родителями старшеклассников новых подходов в профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; информировании родителей о результатах тестирования детей (ООО, СОО)
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Экскурсия Игра	Посещение Центра занятости населения Профориентационное мероприятие «Информационный день учреждений профессионального образования» для школьников 9-11 классов: -выставка, презентация -игра «Профессиональный перекресток»
Познавательный	Дни открытых дверей	Дни открытых дверей в КузГТУ, КемГУ, КемГМУ, КемГИК, КемГСХИ по плану ВУЗов (9-11 кл.)

2.2.12 Вариативный Модуль «Я – Кузбассовец»

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Диагностический	Диагностика эффективности патриотической работы в ОУ	Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований(мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др. (НОО, ООО, ОО)

Проблемно-ценностное общение	Беседы, дискуссии, краеведческие квизы, конкурсы, викторины	Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном» (НОО, ООО, ОО).
Познавательный, Проблемно-ценностное общение	Традиционные общешкольные дела/воспитательные события (НОО): Уроки города краеведческой направленности, выставка фотографий «Край, в котором я живу», конкурс чтецов «Мой край родной», флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс» (ООО, СОО): Уроки города краеведческой направленности, реализация социально значимого проекта «Коренные народы Кузбасса», «Диалоги с ветеранами», оформление тематических стендов, встречи с интересными людьми, флешмоб «С Днем рождения, родной Кузбасс»	Знакомство с историей родного края, достопримечательностями, интересными фактами и событиями; традициями и обычаями коренных народов Кузбасса. (НОО, ООО, ОО)
Туристско-краеведческая, познавательная	Экскурсия	Цикл познавательных экскурсий, организованных классными руководителями, учителями истории, руководителем школьного музея по памятным местам г. Кемерово – памятники, мемориалы, достопримечательности, мемориальные доски. Рассказы об улицах города, названных в честь героев и известных личностей. Ознакомление учащихся с почетными гражданами г. Кемерово и Кузбасса. (НОО, ООО, ОО)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №33» осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно- воспитательной работе, советник по воспитанию, заведующая библиотекой, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители. С 1 сентября 2023г в школе ввелась должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «СОШ №33»:

<i>Заместитель директора по ВР -1</i>	<i>Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, педагога-психолога 1-11 классы. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска».</i>
<i>Классные руководители - 35</i>	<i>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами</i>

	воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).
Социальный педагог - 1	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Помогают ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость. Привлекают общественность к организации социально- значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка. Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.
Педагог-психолог - 1	
Педагог-организатор - 1	Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими

	работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.
Заведующий библиотекой - 1	Обеспечивает организацию и проведение школьных мероприятий по успешности обучающихся, в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Руководители школьных клубов - 2	Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Обеспечивают организацию и проведение спортивно- массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.
Советник по воспитанию - 1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся школы.
Педагоги дополнительно образования-2	Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся. Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №33» регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №33» на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Локальные акты МБОУ «СОШ №33», регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МБОУ «СОШ №33».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «СОШ №33» созданы благоприятные условия для работы с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

на основании заявления родителей члены администрации разрабатывают адаптированную основную образовательную программу с учетом особенностей развития ребенка с ОВЗ, основной целью которой является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации.

Организовывается урочная и внеурочная деятельность в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ.

При реализации АООП используются специальные методы обучения, современные педагогические технологии;

Проводятся заседания ППК согласно графику, утвержденному директором ОО.

Организовывается прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для учителей, у которых в классах есть дети с ОВЗ.

Гарантировано соблюдение рекомендаций ПМПК, использование специальных учебных пособий, технических средств в обучении и воспитании; проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий; использование дистанционных образовательных технологий.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «СОШ №33»:

- оформление стендов «Наша гордость»;
- публикация о достижениях учеников на официальном сайте школы, на официальной странице в ВК, в Телеграмм-канале.
- церемония награждения учеников, показавших высокие достижения в учебе, спорте, творчестве, социально значимой деятельности по итогам четверти, на Линейках Успеха;
- конкурсы «Ученик года», «Самый активный класс года».

Благотворительная поддержка обучающихся через:

- организацию материальной помощи в рамках акций «Помоги собраться в школу», «Материальная помощь выпускнику».
- индивидуальную поддержку нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в рамках внутришкольного контроля соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Для оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству используется Мониторинговое исследование «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству» (автор: Кукченко Т.М.), разработанное в соответствии с Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях».

Для объективной оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству вместе с оценочными листами классные руководители сдают Папку классного руководителя (в электронной форме).

По итогам проведения мониторингового исследования заместитель директора по воспитательной работе готовит аналитическую справку и доводит до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Классные руководители проводят анализ воспитательной работы с классным коллективом в конце учебного года по следующим направлениям:

- Реализация поставленных в начале учебного года воспитательных целей и задач.
- Психолого-педагогическая характеристика класса.
- Реализация плана воспитательной работы классного руководителя.
- Уровень сформированности личностных характеристик.
- Уровень творческой и социальной активности: достижения учащихся в социально-значимых проектах, акциях, конкурсах, соревнованиях и т. д.

(количественный охват учащихся классными и общешкольными мероприятиями и результаты участия);

- Занятость учащихся во внеурочное время (по полугодиям).
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», а также учащимися, состоящими на разных видах учета.
- Посещение учреждений культуры, реализация проекта «Пушкинская карта» (8-11 классы).
- Реализация проекта «Развивающая суббота кемеровского школьника». (1-7 классы)
- Анализ учебной деятельности, качества успеваемости класса.
- Работа с родителями и общественностью.
- Цель, задачи на следующий учебный год.

